

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi dell'art. 17, comma 1 del Dlgs 62/2017

ANNO SCOLASTICO 2023– 2024

**Indirizzo: Amministrazione
Finanza Marketing**

CLASSE V sez. B

Coordinatore: prof.ssa Daniela De Cadilhac

Indice generale

PRIMA SEZIONE	
Presentazione dell'Istituto	pag. 3
Elenco dei candidati	pag. 6
Presentazione della classe	pag. 6
Storia della classe	pag. 7
Criteri di valutazione	pag. 8
Criteri di attribuzione del credito	pag. 9
SECONDA SEZIONE	
Relazione finale di Lingua e letteratura italiana ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 13
Relazione finale di Storia ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 17
Relazione finale di Economia aziendale ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 20
Relazione finale di Economia Politica ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 24
Relazione finale di Diritto ed Elenco dei contenuti didattici	pag.26
Relazione finale di Lingua Inglese ed Elenco dei contenuti didattici	pag.32
Relazione finale Lingua Francese di ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 36
Relazione finale di Scienze Motorie ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 40
Relazione finale di Religione ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 41
Relazione finale di Ed. Civica ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 48
TERZA SEZIONE	
Attività di approfondimento in orario curricolare	pag. 42
Relazione finale del PCTO	pag. 43
Attività di Ed.Civica	pag. 49
Attività Orientamento (30 ore)	pag.51
Simulazione prima e seconda prova	pag. 52
Griglie Prima e Seconda prova	pag.53
QUARTA SEZIONE	
Elenco dei docenti della classe e firma	pag. 57
ALLEGATI	pag. 59

Presentazione dell'Istituto

La nascita dell'Istituto "Cesare Battisti" risale al 2 settembre 1907, quando il Consiglio Comunale di Velletri decise di aprire un Istituto Tecnico con due sezioni: Ragioneria e Fisico-Matematica.

Velletri, dotandosi di un Istituto Tecnico si pose all'avanguardia delle istituzioni scolastiche e rispose alle richieste del momento.

Il primo Corso di Ragioneria ebbe inizio il 4 novembre del 1907; negli anni successivi si aprirono anche i corsi di Fisico-Matematica e Agrimensura; l'insegnamento per il primo anno fu affidato a professori laureati ed abilitati per le singole materie e poi, già nel secondo anno, fu bandito un regolare concorso.

In due anni la scuola triplicò le iscrizioni e gli alunni della nuova Scuola provenivano non solo dalla città e dai paesi limitrofi, ma anche da altre parti della Regione e addirittura da regioni confinanti, (Campania e Abruzzo) tanto che il Comune decise di chiedere il pareggiamento, cioè il riconoscimento ufficiale dello Stato, che avvenne il 30 giugno 1909.

L'11 settembre 1919, l'Istituto divenne "Regio", con tre sezioni: Ragioneria, Fisico-Matematica e Agrimensura. Durante la II Guerra mondiale il "Cesare Battisti" si trasferì a Roma per circa un anno. Terminata la guerra riprese subito vitalità.

Nel 1955, la sezione di Agrimensura fu sostituita con quella per Geometri. Nei primi anni Ottanta fu stato istituito un Corso per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue Estere.

A partire dall'Anno Scolastico 1998/99 l'ulteriore evoluzione socio-economica ha portato l'attività didattica dell'Istituto a sperimentare diverse soluzioni didattiche che si sono evolute fino all'istituzione di due corsi per Ragionieri – Programmatori.

Dall'A.S. 2000-2001, la sezione Geometri fu unita al neonato Istituto Agrario, mentre al "Cesare Battisti" fu aggregato il Professionale Aziendale e Turismo, scorporato dall'Istituto "Nathan".

Nel 2003-2004 nell'ambito di una innovazione didattica fu istituito l'Indirizzo per i Servizi Alberghieri e per la Ristorazione presso la sede associata di via Salvo D'Acquisto. Dal 2010-2011 nell'ambito del ridimensionamento degli istituti scolastici l'Indirizzo per i Servizi Alberghieri e per la Ristorazione è divenuto autonomo e ad oggi il "Cesare Battisti" offre agli alunni a seguito della riforma: due corsi con indirizzo amministrazione, finanza e marketing; due corsi con indirizzo sistemi informativi aziendali; un corso con indirizzo servizi commerciali. Intanto nell'anno scolastico 2000 / 01 era sorto l'Istituto "Antonio Cederna", frutto dell'unione di tre realtà scolastiche diverse che avevano sino ad allora caratterizzato e valorizzato la città di Velletri e l'area dei Castelli Romani:

- l'Istituto Agrario, nato nel 1985 come sede staccata dell'Ist. Agrario "G. Garibaldi" di Roma con lo scopo dichiarato di valorizzare prodotti e attività tipiche di un territorio di grande tradizione e vocazione agricola;
- l'Istituto per Geometri, sorto come "Scuola di Agrimensura" e tra i più antichi istituti per geometri della Provincia di Roma
- l'Istituto d'Arte, fondato nel 1874 come "Scuola di Disegno Applicato alle Arti e Mestieri", con sede in Via Luigi Novelli in un antico Convento Franciscano del 1600 nel centro storico di Velletri ed intitolato alla pittrice veliterna Juana Romani).

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, in seguito al riordino della scuola secondaria superiore, l'IISS Cesare Battisti riunisce 2 realtà scolastiche e 5 indirizzi diversi così strutturati:

1. LICEO ARTISTICO
2. TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA
3. TECNICO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO
4. TECNICO ECONOMICO, AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
5. PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Dislocati su due diverse sedi con annessa Azienda Agraria.

1. LICEO ARTISTICO

L'Indirizzo d'Arte, attualmente Liceo Artistico, nasce nel 1874 come "Scuola di Disegno Applicato alle Arti e Mestieri" per formare figure professionali per tutti i campi dell'attività artigianale attraverso un processo di valorizzazione estetica e culturale. In virtù di tale processo numerosi sono gli artisti e artigiani, provenienti da questa scuola, che operano con grande successo anche al di fuori dell'ambito regionale. Nell'anno scolastico 2010/2011 in seguito alla riforma cosiddetta "Gelmini" le prime classi di questo indirizzo sono diventate un Liceo Artistico.

2. TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA

L'indirizzo Agrario, data la vocazione agricola di larga parte dell'economia locale, nasce a Velletri nel 1985 per soddisfare la domanda sempre crescente e diversificata dell'imprenditoria agricola e rivalorizzare i prodotti e le attività tipiche del territorio. Con la riforma Gelmini l'indirizzo si trasforma in Agrario, Agroalimentare ed Agroindustriale. Particolarmente sensibile anche alle tematiche inerenti la salvaguardia dell'ambiente, al rispetto del territorio, alla sicurezza e alla qualità dei prodotti alimentari forma tecnici qualificati nel settore agronomico, agroindustriale e agroalimentare.

3. TECNICO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" (ex Istituto per Geometri) originariamente sorto come "Scuola di Agrimensura" tra i più antichi della Provincia di Roma, ha contribuito a formare figure di tecnici intermedi di qualità professionale sempre più adeguata alle complesse dinamiche dello sviluppo del territorio.

4. TECNICO ECONOMICO - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

L'indirizzo che nasce nel 1907 come corso di Ragioneria, persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

5. PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI – SERVIZI COMMERCIALI – SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

L'indirizzo nasce nei primi anni Settanta e prevede due percorsi di 5 anni – Servizi Commerciali e dall'anno scolastico 2022/2023 l'indirizzo "Professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale" .

Situazione logistica

Sede di via Parri

L'edificio di via Parri è composto di due palazzine di recente costruzione, comunicanti, ciascuna di 3 piani con annesso auditorium, palestra, campo di calcetto e casa del custode. Alla sede di via Parri è annessa l'Azienda Agraria.

Sede di via dei Lauri

Gli indirizzi "Amministrazione, finanza e marketing", "Sistemi informativi aziendali", CAT hanno la loro sede nel centro storico della città.

Finalità

I 5 indirizzi, pur perseguendo il raggiungimento di conoscenze e competenze specifiche diversificate, si prefiggono di:

- Formare cittadini consapevoli e responsabili
- Valorizzare la diversità come fondamento di una società democratica
- Favorire la collaborazione e l'accettazione dell'altro
- Promuovere il rispetto di sé, degli altri, delle cose comuni e dell'ambiente

Dotazioni tecnico-didattiche

Nell'edificio sono presenti i seguenti laboratori/aule speciali, beni e servizi:

- Laboratorio di informatica
- Laboratorio di scienze naturali-patologia ed entomologia agraria
- Laboratorio di chimica
- Laboratorio di azienda agraria
- Aula speciale multimediale
- Biblioteca
- Magazzino-stoccaggio merci
- Palestra spogliatoi-attrezzatura sportiva
- Auditorium
- Archivi
- Collegamento a internet
- Fotocopiatrici-riviste di settore
- Televisore-videoproiettore-lavagna lim
- Lettore dvd



Sede via Parri



Sede via Parri

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni che compongono la V^B Amministrazione Finanza e Marketing si sono costituiti come gruppo classe a partire dal terzo anno, nel corso del terzo anno alcuni studenti non sono stati promossi e i rimanenti hanno creato un gruppo coeso e motivato che è arrivato fino al quinto anno con risultati globalmente soddisfacenti. La classe, composta da 11 allievi, (6 femmine e 5 maschi) presenta 1 alunno BES che ha beneficiato delle misure previste dal PEI predisposto dal Consiglio di Classe per il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati dalla programmazione curriculare (riportata nella relazione e nel fascicolo personale dell'allievo, allegato al presente documento). Nella relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono riportate le richieste relative alle modalità di effettuazione delle prove di esame. Da segnalare anche una alunna che, in quanto atleta agonista di livello, beneficia del progetto sportivo.

Come naturale i vari componenti della classe possiedono attitudini e abilità differenti che li hanno portati a raggiungere livelli finali diversificati tra di loro, tuttavia va sottolineato come, nel corso del triennio, la classe si sia contraddistinta per un clima sereno e collaborativo, caratterizzato da un generale senso di disciplina e rispetto reciproco. Gli alunni hanno sempre dimostrato un vivo interesse per le diverse materie, anche se l'impegno nello studio individuale non è stato sempre uniforme per tutti gli allievi.

Il livello di apprendimento è complessivamente soddisfacente. Alcuni alunni si distinguono per un rendimento costante ed elevato nell'intero triennio che ha permesso loro di raggiungere una preparazione ottima. Altri, pur mostrando un impegno discontinuo, sono riusciti comunque, grazie alla partecipazione attiva in classe, a raggiungere una preparazione nel complesso soddisfacente.

In vista degli Esami di Stato, si è lavorato per consolidare le conoscenze acquisite e potenziare le competenze degli alunni. Sono state organizzate simulazioni di esame e prove di verifica specifiche, volte a familiarizzare gli alunni con il format dell'esame.

La classe dunque si presenta come un gruppo eterogeneo per quanto riguarda l'impegno nello studio individuale, ma coeso e motivato a raggiungere il traguardo degli Esami di Stato. Il Consiglio confida che gli alunni, forti delle competenze e delle capacità acquisite durante il percorso quinquennale, affrontino l'esame con serenità e ottengano risultati soddisfacenti.

STORIA DELLA CLASSE

Risultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici

III.anno

<i>Numero studenti promossi con media $M < 7$</i>	<i>Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$</i>	<i>Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$</i>	<i>Numero studenti promossi con $M \geq 9$</i>	<i>Numero studenti con debito formativo</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
6	3	4	--	1	5

IV.anno

<i>Numero studenti promossi con media $M < 7$</i>	<i>Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$</i>	<i>Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$</i>	<i>Numero studenti promossi con $M \geq 9$</i>	<i>Numero studenti con giudizio sospeso</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
4	2	5	--	--	--

Criteri di valutazione

(approvati nel PTOF aggiornato al 2023/2024)

La **valutazione intermedia** ha valutato l'organizzazione del lavoro del singolo alunno o, laddove richiesto, del gruppo, in termini di consapevolezza dell'utilizzo dei mezzi espressivi e dell'elaborazione personale ed originale degli spunti di riflessione offerti dall'insegnante.

La **valutazione finale** ha tenuto conto della pertinenza delle informazioni in possesso dell'alunno rispetto all'obiettivo indicato dall'insegnante e alla chiarezza dell'esposizione, in base ai seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline
- Partecipazione e attenzione all'attività didattica e disciplinare
- Frequenza e assiduità nello dialogo disciplinare in classe e impegno nello studio a casa
- Acquisizione di un metodo di lavoro efficace e ben strutturato
- Recupero e progressi significativi

Valutazione	Descrizione del livello
Voto 1-3	Scarse o inesistenti conoscenze e competenze che determinano gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Assoluta mancanza di autonomia e di correttezza dell'analisi o nella sintesi delle conoscenze. Esposizione difficoltosa che altera il significato del contenuto.
Voto 4	Conoscenze frammentarie e molto superficiali. Difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Mancanza di autonomia nell'esposizione o nell'esecuzione. Le competenze sono complessivamente limitate.
Voto 5	Conoscenze superficiali. Limitata autonomia nella rielaborazione. Compie diversi errori nell'esecuzione di compiti semplici. Possiede un linguaggio non sempre appropriato. Le competenze disciplinari sono mediocri.
Voto 6	Conoscenze non molto approfondite, ma comunque adeguate. Presenza di errori nell'esecuzione di compiti. Imprecisione nell'analisi nella sintesi con qualche spunto di autonomia. Terminologia ed esposizione accettabili. Competenze acquisite sufficienti.
Voto 7	Conoscenze discrete e presenza di errori non gravi durante l'esecuzione di compiti. Capacità di analisi sufficientemente corretta. Capacità di autonoma sintesi. Esposizione chiara e con terminologia abbastanza pertinente. Competenze acquisite adeguate.
Voto 8	Conoscenze complete e buone capacità di analisi. Analisi e sintesi eseguite abbastanza correttamente. Buona rielaborazione personale ed autonoma dei contenuti appresi. Buone competenze acquisite.
Voto 9	Conoscenze complete, approfondite e corretta applicazione delle stesse. Ottima capacità di analisi e sintesi e ottima capacità di risoluzione dei problemi. La rielaborazione delle conoscenze è autonoma con numerosi spunti personali usando un linguaggio chiaro, corretto. Competenze acquisite complete.

Voto 10	Conoscenze molto ampie, complete e approfondite. Eccellente analisi e sintesi dei contenuti proposti. Capacità di risolvere senza difficoltà problematiche complesse. Rielaborazione sicura delle conoscenze, utilizzo di linguaggio chiaro, corretto. Piena padronanza dei linguaggi specifici della disciplina.
----------------	--

Criteri di attribuzione del credito

Il Collegio dei Docenti dell'IISS Cesare BATTISTI di Velletri, ai sensi di quanto disposto dal DPR 323/98, DM n. 49/2000, DM n. 42/2007, DLgs 62/2017 e successive modificazioni e integrazioni ha deliberato quanto sotto riportato in materia di attribuzione del Credito Scolastico attribuito sulla base dei voti conseguiti nelle diverse discipline e sulla base delle attività complementari, funzionali alla maturazione del Credito Formativo, svolte sia presso l'Istituto che presso Enti Esterni.

1. Il Credito Scolastico attribuito sulla base dei Voti conseguiti nelle discipline:

È costituito da un **punteggio** che si ottiene durante il Secondo Biennio e Ultimo Anno di Corso (Classi Terze, Quarte e Quinte) della Scuola Secondaria di II grado: concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Nell'attribuzione del Credito si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli Studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 40 (quaranta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione, contengono le Tabelle di attribuzione dei Crediti in sede di Ammissione all'Esame di Stato. Tale Credito si articola per fasce, così come illustrato dalla Tabella sotto riportata, contenuta nell'**Allegato A** del **DLgs. 62/17**, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli Scrutini Finali per ciascun Anno di Corso e la Fascia di Attribuzione del Credito Scolastico:

Media dei voti	Fasce di Credito III anno	Fasce di Credito IV anno	Fasce di Credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

CRITERI di ATTRIBUZIONE del CREDITO in SEDE di SCRUTINIO al termine delle Lezioni - Giugno

I criteri di attribuzione del Credito in sede di Scrutinio Finale sono i seguenti:

- se lo Studente riporta una media dei voti con il **decimale superiore a 0,50** viene attribuito il massimo di

fascia di credito;

- se lo Studente riporta una media dei voti con decimale da **0,01 a 0,50** può accedere al massimo della fascia solo in presenza di almeno 1 attività complementare svolta presso l'Istituto stesso o presso strutture esterne.

a. Criteri di attribuzione del Credito scolastico in sede di Scrutinio Differito – Esami di Recupero, di Idoneità e Integrativi (Agosto e Settembre)

I criteri di attribuzione del Credito in sede di Scrutinio Differito sono i seguenti:

- allo Studente che consegue una valutazione in tutte le prove di Recupero pari o superiore a 7/10, il Consiglio di Classe assegnerà il Credito corrispondente a quello attribuito, per la fascia di riferimento, agli Studenti in sede di Scrutinio Finale;
- allo Studente che consegue anche solo una valutazione delle prove di recupero inferiore a 7/10;
- ✓ se la media complessiva dei voti ha il decimale inferiore a **0,50** viene attribuita la fascia minima di credito
- ✓ se la media complessiva dei voti ha il decimale superiore a **0,50** viene attribuita la fascia massima solo in presenza di crediti maturati attraverso lo svolgimento di almeno 1 attività complementare indicata ai punti 1a e 1b.

Attività complementari che possono dare titolo al Credito Scolastico:

- ✓ Certificazioni AICA/EIPASS/COMAU conseguite nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Partecipazione a Concorsi /Manifestazioni/Attività Integrative (Attività Teatrali, Vincitori di istituto gare disciplinari), promosse dall'Istituto e certificate dal Docente Referente, svolte nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
 - Livello B1 o Superiore di Lingua Inglese/altra Lingua straniera per gli Studenti delle Classi Terze;
 - Livello B2 o Superiore di Lingua Inglese/altra Lingua straniera per gli Studenti delle Classi Quarte e Quinte;
- ✓ Raggiungimento del Primo Posto in Gare Sportive di Istituto debitamente certificate dal Docente Referente, svolte nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Raggiungimento del Primo, Secondo o Terzo Posto in Gare Sportive Provinciali debitamente certificate dal Docente Referente, svolte nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Svolgimento di attività di volontariato, svolte in modo continuativo, certificate dal Docente Referente, per un monte ore non inferiore a 20, svolte nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024.
- ✓ Attività Sportive Agonistiche a livello Regionale/Nazionale/Internazionale, certificate dalla società sportiva/Federazione di appartenenza per un periodo non inferiore a 90 ore, nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024, presso centri accreditati
 - Livello B1 o Superiore di Lingua Inglese/altra Lingua straniera per gli Studenti delle Classi Terze;
 - Livello B2 o Superiore di Lingua Inglese/altra Lingua straniera per gli Studenti delle Classi Quarte e Quinte;
- ✓ Percorsi di approfondimento musicale/strumentale di livello accademico, svolti presso istituti Musicali Accreditati;
- ✓ Attività di Volontariato, svolte nel periodo dal 16/05/2022 al 15/05/2023 in modo continuativo, certificate da Associazioni di Volontariato, iscritte nel Registro Nazionale del Volontariato, per un monte ore non inferiore a 40

SECONDA SEZIONE

Relazioni delle singole discipline

RELAZIONE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

MATERIA: Lingua e Letteratura italiana
ore totali effettuate: 115

DOCENTE: Prof.ssa Antonella Bagolini

TESTI E MATERIALI

A.Terrile, P. Biglia, C. Terrile, "Vivere tante vite", vol.3, Paravia

METODOLOGIA DIDATTICA

L'attività è stata svolta attraverso lezioni frontali dialogate con frequente coinvolgimento degli alunni, sia per sollecitarne l'attenzione, sia in funzione delle verifiche. Letture guidate, letture e analisi critica dei testi, discussione e rielaborazione, valutazione motivata degli scritti e delle verifiche orali.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

L'apprendimento è stato verificato sia attraverso verifiche scritte che orali. Le prove scritte hanno avuto per oggetto tipologie coerenti con quelle proposte nella prima prova scritta del Nuovo Esame di Stato 2018/19. Le interrogazioni orali sono state utilizzate sia come strumento di rilevazione in itinere sia come verifiche sommative a fine quadrimestre. Si sono tenuti colloqui per il rafforzamento delle capacità di parafrasare, analizzare e riassumere i testi letterari e richieste di intervento durante le spiegazioni per rafforzare le capacità critiche individuali e per l'acquisizione di un linguaggio specifico e appropriato. Per le verifiche orali si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, della capacità espositiva nella correttezza, proprietà e fluidità del linguaggio

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Attività di recupero in itinere attraverso interventi di didattica individualizzata rivolta a piccoli gruppi o a singoli alunni

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze: buona parte degli studenti ha acquisito una conoscenza completa dei contenuti proposti che sanno organizzare ed esporre in un discorso chiaro, coerente e fluido; il resto della classe possiede conoscenze sufficientemente approfondite che esprime con un linguaggio non sempre adeguato;

Competenze: buona parte degli alunni sa cogliere lo sviluppo del pensiero e della poetica di un autore, sa individuare la struttura, i temi principali di un testo e i rapporti tra le opere letterarie e contesto storico-culturale. Non mancano coloro i quali incontrano difficoltà nell'analisi testuale e nella contestualizzazione del fenomeno letterario e che continuano a presentare alcune difficoltà nell'elaborazione scritta per ciò che concerne la proprietà linguistica e la competenza sintattica.

Capacità: Alcuni alunni sanno esprimere valutazioni personali sui contenuti proposti, possiedono adeguate capacità di analisi e di sintesi; solo in pochi sanno estendere le conoscenze apprese e collegarle ad altri contesti.

ELENCO DEI CONTENUTI

Lettura, comprensione, analisi del testo e interpretazione critica di testi poetici e brani in prosa degli autori elencati; parafrasi ed approfondimenti in classe.

Panoramica sulla letteratura europea della seconda metà dell'Ottocento.

Scapigliatura – Positivismo – Verismo.

L'Europa e l'Italia nel secondo Ottocento – La Scapigliatura milanese – La cultura del Positivismo – Il Naturalismo francese – Il Verismo

TESTI

Igino Ugo Tarchetti: *Memento*

Giovanni Verga: La vita – Le fasi della produzione letteraria – I testi programmatici della poetica verista Fantasticheria e L'amante di Gramigna- Le tecniche narrative, artificio della regressione, artificio dello straniamento - Il "vero" secondo Verga: il realismo narrativo, l'impersonalità dell'opera letteraria , il mondo popolare, la produzione novellistica.

Le raccolte di novelle: Vita dei campi e Novelle rusticane. I romanzi e il "ciclo dei vinti" :

I Malavoglia: genesi dell'opera, contesto e pubblico, temi e struttura, caratteristiche formali.

Mastro don Gesualdo, temi principali.

TESTI

G. Verga :

Da *Vita dei campi* : *La Lupa, Rosso Malpelo*.

Da *I Malavoglia*: Prefazione.

Il Decadentismo.

Il Decadentismo: definizioni cronologiche, la sensibilità decadente, le radici filosofiche e scientifiche del Decadentismo i temi della letteratura decadente, le figure del Decadentismo, il rapporto tra l'artista e la società, la vita per l'arte, la crisi del linguaggio naturalista, la poesia simbolista francese, I poeti maledetti, l'Estetismo e i suoi emblemi, la figura dell'esteta.

Baudelaire e *I Fiori del Male*.

TESTI:

L'Albatros

A una passante.

Giovanni Pascoli: La vita- La visione del mondo – La poetica e il linguaggio del fanciullino_ Il significato del nido in Pascoli, Le raccolte poetiche: *Myricae* e *Canti di Castelvecchio* : composizioni, temi, soluzioni formali.

TESTI

Da *Il fanciullino*: capp. I, II, E' dentro di noi un fanciullino.

Da *Myricae* : *X agosto. Lavandare*

Da *I Canti di Castelvecchio*: *Nebbia, Il gelsomino notturno*.

La Grande proletaria si è mossa

Gabriele D'annunzio. La vita "inimitabile" – L'estetismo giovanile – Il superuomo letterario – Le imprese di D'Annunzio combattente, Il D'Annunzio "notturno" – I romanzi della Rosa:

Il *Piacere*: struttura e contenuto;

La poesia: *Alcyone*.

TESTI

Da *Il Piacere*: libro I cap. I L'attesa di Elena, libro I, cap. II, *Andrea Sperelli*, Il ritratto di un esteta,

Da *Alcyone*: *La pioggia nel pineto*;

La crisi esistenziale del romanzo del primo Novecento

L'età della crisi: il disagio esistenziale.

Il contesto politico, socio-economico e culturale; i presupposti filosofici e scientifici, le innovazioni del romanzo della crisi, Il romanzo del Novecento interpreta la modernità: l'età dell'ansia –

Il romanzo psicologico _ La disintegrazione della personalità e la centralità della coscienza –

Fallimento e nevrosi: il personaggio antieroe- Il romanzo come opera aperta – Monologo interiore e flusso di coscienza.

Italo Svevo: la formazione, la cultura e la poetica - I romanzi: *Una vita*: vicenda, temi e soluzioni formali – *Senilità*: la vicenda, i temi e le soluzioni formali – La coscienza di Zeno: la struttura dell'opera, la vicenda, la psicanalisi, l'ironia, il tempo narrativo, la figura dell'inetto.

TESTI

Da *La coscienza di Zeno*: dal cap I Prefazione, dal cap. III Ultima sigaretta, Il rapporto con il padre, psico-analisi.

Luigi Pirandello: La vita – la visione del mondo e la poetica – L'umorismo – Le Novelle per un anno

– I romanzi: *Il fu Mattia Pascal*, *Uno nessuno centomila* – Il teatro: gli esordi e il teatro nel teatro. .

TESTI

Da *L'Umorismo*: Il sentimento del contrario, La vita e la forma. Parte Seconda, cap. II ,
La differenza

tra umorismo e comicità : la vecchia imbellettata.

Da *Novelle per un anno*: Il treno ha fischiato,

Da *Il fu Mattia Pascal*.: cap. VII Cambio treno

Da *Uno, nessuno e centomila*: Moscarda e il suo naso

La poesia del Novecento tra avanguardie e nuove tradizioni.

La rottura della tradizione: **Futurismo**, temi della letteratura futurista, F.Tommaso Marinetti e il Manifesto del Futurismo

TESTI

Manifesto del Futurismo, Manifesto della Letteratura futurista.

Giuseppe Ungaretti: la vita – Il miracolo della parola – La missione del letterato – La poetica

L'Allegria: i temi, le forme - Il Sentimento del tempo : Il virtuosismo formale e intimismo –

Il dolore: dal dramma personale al dramma collettivo .

TESTI

Da l'Allegria: *Veglia*, *Fratelli*, *Soldati*, *San Martino del Carso*

Da *Il dolore* : *Non gridate più*

RELAZIONE STORIA

MATERIA: Storia

ore totali effettuate: 55

DOCENTE: Prof.ssa A. Bagaglini

TESTI E MATERIALI

A.Brancati T.Pagliarani, Dialogo con la storia e l'attualità. Età contemporanea, vol. 3, La Nuova Italia

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI

Gli argomenti sono stati introdotti da lezioni frontali di inquadramento generale. Si è fatto ricorso a metodi che puntassero sulla riflessione critica e, laddove presenti, sull'utilizzo di conoscenze pregresse, da rivedere alla luce di quanto si veniva acquisendo. Lezione partecipata, discussione guidata.

Il corso di Storia ha avuto come materiali di riferimento alternativamente il libro di testo, dispense, schemi logici utili per riassumere gli argomenti principali attraverso una successione di concetti legati tra loro da rapporti di causa-effetto o da rapporti temporali

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Verifiche orali, due per quadrimestre.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Attività di recupero in itinere attraverso interventi di didattica individualizzata rivolta a piccoli gruppi o a singoli alunni. Studio autonomo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Una parte degli alunni ha conseguito la capacità di individuare le principali peculiarità caratterizzanti i periodi storici affrontati e li sa esprimere con una terminologia appropriata; riesce ad elaborare autonomamente e ad effettuare analisi e ipotesi coerenti.

Altri conoscono i principali argomenti ma li esprimono con un linguaggio incerto; sanno utilizzare le conoscenze e stabilire semplici relazioni.

Alcuni incorrono in errori anche sulle interpretazioni e nei collegamenti più semplici.

ELENCO DEI CONTENUTI

Libro di testo: A Brancati, T.Pagliarani
Dialogo con la storia e l'attualità. Vol 3
La Nuova Italia.

IL MONDO ALLA VIGILIA DELLA CRISI DEGLI EQUILIBRI

L'Europa agli inizi del Novecento.

Crescita economica ed espansionistica, le alleanze contrapposte.

Lo scenario economico mondiale, lo sviluppo dell'industrializzazione in Europa,

La " Belle Epoque ", i caratteri distintivi dell'imperialismo, caratteri ideologici del nazionalismo.

L'Impero austro-ungarico, la Germania di Guglielmo II. La Turchia e i Balcani.

L'ITALIA DURANTE L'ETA' GIOLITTIANA.

L'azione di Giolitti e il suo programma riformista.

La crisi del giolittismo.

Gli anni del decollo (1897-1914)

LA GRANDE GUERRA COME SVOLTA STORICA

Alle radici del conflitto

La prima fase del conflitto e il primo anno di guerra.

L' Italia dalla neutralità all'intervento.

1915-1916. Due anni di guerra di logoramento.

1917. Guerra sottomarina illimitata, intervento statunitense, sconfitta della Russia, Caporetto.

1918. Pace di Brest-Litovsk, il fallimento delle offensive tedesche, il crollo degli imperi centrali.

Il significato storico e le eredità della guerra.

I trattati di pace. La Società delle Nazioni.

Il nuovo volto dell'Europa.

TRA LE DUE GUERRE : TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

L'ITALIA: IL PRIMO DOPOGUERRA E LE ORIGINI DEL FASCISMO

Crisi dello Stato liberale e avvento del fascismo

Nascita e ascesa del movimento fascista.

Il regime fascista. Gli anni Trenta. La politica economica del regime, le opere pubbliche del fascismo

, , la bonifica integrale; Imperialismo e impresa d'Etiopia, politica razziale nell'Italia fascista.

IL NAZISMO

Le fragili basi della Repubblica di Weimar, dalla stabilizzazione economica alla grande crisi, lo sviluppo del partito nazista, la formazione dello stato totale. L'antisemitismo.

L'EUROPA TRA LE DUE GUERRE (1919-39)

Gli Stati Uniti negli anni '20, crisi economica e depressione dopo il 1929

La politica estera dell'Italia fascista negli anni '20

La fine delle " illusioni " di pace e la rottura degli equilibri

Dall'Anschluss a Monaco
La guerra d'Etiopia e la rimilitarizzazione della Renania
Dall'Asse Roma-Berlino al Patto russo-germanico
La questione di Danzica, preludio alla guerra mondiale

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Le aggressioni hitleriane e lo scoppio del conflitto.
La Seconda guerra mondiale: gli eventi.
La Guerra in Italia.
La guerra totale, la Shoah,
La Resistenza in Europa e in Italia.
Grandi potenze e "sfere di influenza".
Le conferenze di Jalta e di Potsdam. Il processo di Norimberga.
Il nuovo assetto geopolitico mondiale.

RELAZIONE di ECONOMIA AZIENDALE

MATERIA: Economia aziendale

ore totali effettuate: 147

DOCENTE: Prof.ssa Daniela De Cadilhac

TESTI E MATERIALI

- ENTRIAMO IN AZIENDA – IL MANUALE –
Astolfi, Barale, Ricci
C.E. Tramontana
- Codice Civile
- Riviste economiche
- Appunti, videolezioni e presentazioni ppt pubblicate su Classroom

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale e partecipata: presentazione dell'argomento e degli obiettivi da raggiungere; domande-stimolo per focalizzare l'attenzione e per verificare il possesso dei prerequisiti; esposizione dei contenuti; discussione in classe degli argomenti trattati;
- Schematizzazione sintetica scritta dei punti centrali del percorso da compiere (mappe concettuali), costruito in modo interattivo dal docente e dagli alunni.
- Presentazioni multimediali: Vengono utilizzate presentazioni multimediali, come PowerPoint o Google Slides, per rendere le lezioni più dinamiche e accattivanti. Le presentazioni includono immagini, grafici, video e altri elementi multimediali che aiutano gli studenti a visualizzare i concetti e a comprenderli meglio.
- Utilizzo altri materiali didattici: Agli studenti vengono fornite dispense e altri materiali didattici che integrano le spiegazioni in aula e forniscono loro risorse di approfondimento per lo studio individuale
- Esercitazioni in classe: attraverso queste attività, gli studenti hanno l'opportunità di mettere in pratica i concetti teorici appresi in classe, sviluppare abilità di problem solving e di pensiero critico, lavorare in gruppo e collaborare con i compagni.
- Esercizi individuali: Esercizi svolti individualmente dagli studenti per consolidare la comprensione dei concetti teorici.
- Piattaforma Classroom: La piattaforma Classroom viene utilizzata per la condivisione di materiali didattici e per l'assegnazione di compiti. Gli studenti possono accedere ai materiali didattici in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo, favorendo così l'apprendimento autonomo. Inoltre, la piattaforma permette agli studenti di consegnare i compiti in formato digitale e di ricevere feedback immediato dal docente.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- **Verifiche sommative:** Verifiche strutturate e semi strutturate alla fine di ogni modulo e prove di fine unità per valutare il livello di apprendimento raggiunto dagli studenti al termine di un percorso didattico più ampio.
- **Verifiche formative:** Esercizi in classe, compiti a casa, brevi presentazioni, che servono per monitorare il progresso degli studenti durante il percorso didattico e per fornire loro feedback immediato.
- **Interrogazioni** Le interrogazioni sono un metodo efficace per valutare la comprensione individuale degli studenti e per incoraggiare la partecipazione attiva in classe. Le interrogazioni possono consistere in brevi domande per incoraggiare la partecipazione attiva in classe e programmate per la verifica della comprensione di segmenti più ampi.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

In relazione alle situazioni che sono emerse all'interno della classe sono state effettuate attività di recupero o di sostegno attraverso stimoli differenziati o individualizzati svolgendo:

- esercizi di recupero individualizzati per colmare le lacune di apprendimento degli studenti e consolidare le loro conoscenze di base.
- esercitazioni guidate per aiutarli a comprendere il metodo di risoluzione dei problemi e ad acquisire maggiore sicurezza nell'applicazione delle conoscenze teoriche.
- Forniti strumenti didattici multimediali, come video, animazioni e simulazioni, per rendere l'apprendimento più accessibile e coinvolgente per gli studenti in difficoltà.
- Svolte verifiche semplificate di recupero.

CAPACITÀ

Gli studenti sono in grado di valutare in modo soddisfacente informazioni e dati aziendali e alcuni sono in grado di formulare giudizi autonomi e motivati.

Riescono a comunicare per la maggioranza in modo efficace i concetti economici e aziendali, sia oralmente che per iscritto e sanno lavorare in modo collaborativo all'interno di un team.

Alcuni studenti hanno inoltre sviluppato capacità di apprendimento autonomo che gli permettono di approfondire autonomamente le loro conoscenze e di rimanere aggiornati sulle novità del mondo economico-aziendale.

ELENCO DEI CONTENUTI

U.D.	CONTENUTI	CONOSCENZE E COMPETENZE
CO.GE. Azienda industriale	<p>-Immobilizzazioni: classificazioni, metodi di acquisizione manutenzione, dismissione e ammortamento;</p> <p>- Outsourcing e subfornitura</p> <p>- Smobilizzo crediti commerciali</p> <p>- Operazioni di assestamento e chiusura;</p>	Riconoscono le caratteristiche degli argomenti trattati e sanno rilevare in P.D. le operazioni relative.
Bilancio d'esercizio di una S.P.A.	<p>-Principi contabili nazionali e internazionali</p> <p>-Prospetti e documenti del Bilancio</p> <p>- Elaborazione di un bilancio sintetico con dati a scelta;</p>	<p>-Conoscono la normativa relativa al bilancio;</p> <p>Sanno individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS</p> <p>-Sanno redigere il Bilancio in forma ordinaria e abbreviata;</p> <p>-Conoscono la struttura della nota integrativa;</p> <p>-Conoscono e sanno applicare i principi contabili;</p> <p>-Sanno elaborare un bilancio con dati a scelta partendo da alcuni vincoli imposti.</p>
Analisi di bilancio per indici e per flussi di una azienda industriale	<p>-Rielaborazione del bilancio: SP con criteri finanziari CE a valore aggiunto</p> <p>- Indici di bilancio</p> <p>-Analisi patrimoniale, finanziaria ed economica;</p> <p>-Rendiconto finanziario delle variazioni di PCN;</p> <p>- Report</p>	<p>-Conosce gli scopi della rielaborazione del bilancio e dell'analisi per indici e per flussi;</p> <p>- Sa rielaborare lo Stato patrimoniale e il Conto economico a valore aggiunto;</p> <p>-Sa calcolare e commentare gli indici più significativi al fine di analizzare il bilancio dal punto di vista patrimoniale, finanziario ed economico</p> <p>-Conosce l'importanza del rendiconto finanziario;</p> <p>Sa distinguere le Fonti dagli Impieghi e compilare il rendiconto finanziario di PCN.</p> <p>Sa analizzare e interpretare le informazioni desumibili dal Rendiconto Finanziario</p> <p>sa compilare un report che sintetizzi le informazioni ottenute dall'analisi effettuata</p>

<p>La contabilità analitico gestionale</p>	<p>-Il costo e le sue classificazioni; -Break even analysis</p> <p>Localizzazione dei costi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direct costing • Full costing; <p>-L'activity based costing;</p> <p>Problemi di scelta aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make or buy • Costo suppletivo 	<p>-Conosce tutti i vari concetti di costo; -Sa eseguire il calcolo del break even point e la sua rappresentazione grafica; -Sa procedere alla corretta imputazione dei costi per determinare le diverse configurazioni di costo; -Sa calcolare il direct costing per determinare il margine di contribuzione di 1° e 2° livello; - Sa applicare i criteri di valutazione per le scorte di magazzino; - Sa calcolare il costo industriale con il metodo dell'abc. - Conosce le principali problematiche affrontate dalle aziende per risolvere i problemi di scelte aziendali;</p>
<p>Pianificazione e controllo</p>	<p>-Pianificazione e controllo di gestione; -Il Budget -Budget settoriali e redazione del budget economico generale -L'analisi degli scostamenti - Report - Business Plan</p>	<p>-Conosce l'importanza e il significato della pianificazione e le fasi del controllo di gestione; -Conosce la struttura e la funzione del budget; -Sa compilare i budget settoriali e quindi il budget economico generale; - Sa confrontare un budget con un bilancio per analizzarne gli scostamenti; - Sa compilare in modo elementare un report. Conosce l'importanza e la struttura del Business Plan;</p>

Il docente: Prof.ssa Daniela de Cadilhac

RELAZIONE di ECONOMIA POLITICA

MATERIA: Economia politica

ore totali previste: 99 ore totali effettuate: 68

DOCENTE: Prof.ssa Gigliola Giuliani

TESTI E MATERIALI

Libro di testo: S. Crocetti, M. Cernesi – Le scelte dell'economia pubblica – ed. Tramontana

Materiali: la Costituzione italiana, articoli tratti da quotidiani, materiale fornito dal docente.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale e partecipata, lettura guidata, esercitazioni, ricerche di approfondimento, discussione.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali formative e sommative.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Attività di recupero e di approfondimento in itinere

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenza dei contenuti svolti.

Comprensione dell'importanza e delle conseguenze della politica economica dello Stato.

Sviluppo di capacità di analisi, rielaborazione e sintesi ed arricchimento del lessico specifico.

Capacità di applicare le conoscenze astratte ai casi concreti.

Capacità di individuare opportuni collegamenti tra le diverse discipline.

ELENCO DEI CONTENUTI

LA FINANZA PUBBLICA

Il ruolo dello Stato nei sistemi economici

Gli aspetti della finanza pubblica

Le teorie sulla finanza pubblica

Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

Le modalità dell'intervento pubblico e i soggetti pubblici

L'INTERVENTO PUBBLICO DIRETTO E IL MERCATO

La proprietà e l'impresa pubblica

La dicotomia Stato – mercato

L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti

La proprietà pubblica

LE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate pubbliche in generale

Classificazione delle entrate pubbliche

I tributi in particolare

Le dimensioni delle entrate pubbliche

Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

LE IMPOSTE

L'obbligazione tributaria: il presupposto e gli elementi dell'imposta

I diversi tipi di imposte;

I diversi tipi di progressività di imposta

I principi giuridici di imposta: generalità, uniformità, progressività

Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione, elusione, rimozione e traslazione.

L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE

Il sistema tributario italiano

I caratteri dell'IRPEF

La determinazione del reddito imponibile

La determinazione dell'imposta

L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO

L'imposta sul valore aggiunto in Italia

L'IVA

RELAZIONE di DIRITTO

MATERIA: Diritto

ore totali previste: 99 **ore totali effettuate:** 80

DOCENTE: Prof.ssa Gigliola Giuliani

TESTI E MATERIALI

Libro di testo: L. Bobbio, E. Gliozzi, S. Foà - Diritto - 5° anno, ed. Scuola & Azienda

Materiali: la Costituzione italiana, quotidiani, materiale fornito dal docente.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale e partecipata, lettura guidata, ricerche di approfondimento, dibattiti su temi di attualità.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali formative e sommative

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Attività di recupero e di approfondimento in itinere

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenza dei contenuti svolti.

Comprensione del valore della democrazia e dell'importanza di agire nel rispetto dei principi della Costituzione.

Acquisizione di un lessico giuridico-economico appropriato.

Sviluppo di capacità di analisi, rielaborazione e sintesi.

Capacità di applicare le conoscenze astratte ai casi concreti.

Capacità di individuare opportuni collegamenti tra le diverse discipline.

ELENCO DEI CONTENUTI

LO STATO

Le caratteristiche dello Stato

L'apparato statale

Il potere politico e le limitazioni della sovranità

Il territorio

Il popolo

Stato e nazione

L' ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

Le relazioni internazionali

Le fonti del diritto internazionale

L'Organizzazione delle Nazioni Unite

La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali

L'UNIONE EUROPEA

Caratteri generali

Le tappe dell'integrazione europea

L'organizzazione dell'U.E

Gli atti normativi dell'U.E.

Le competenze

Le politiche europee

Il futuro dell'Unione europea

LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO

Lo Stato italiano

Il Regno d'Italia

La Costituzione della Repubblica italiana: caratteri e struttura

La Costituzione italiana: i Principi fondamentali

LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

La democrazia

Il diritto al voto

I sistemi elettorali

Le elezioni in Italia e i partiti politici

Il referendum

LE FORME DI GOVERNO

Le forme di governo nello Stato democratico

La forma di governo presidenziale

La forma di governo parlamentare

IL PARLAMENTO

La Camera e il Senato

I parlamentari

L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento

La durata delle Camere e il loro scioglimento anticipato

Le funzioni del Parlamento

La formazione delle leggi

Le leggi costituzionali

IL GOVERNO

La composizione del Governo

La formazione del Governo

Le crisi di Governo

Le funzioni del Governo

Gli atti normativi del Governo

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

L'elezione, la carica e la supplenza del Presidente della Repubblica

Le funzioni del Presidente della Repubblica

La responsabilità del presidente della Repubblica

LA CORTE COSTITUZIONALE

La natura e la composizione della Corte costituzionale

Le funzioni della Corte Costituzionale

LA MAGISTRATURA

La funzione giurisdizionale

I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale

Magistratura ordinaria e Magistrature speciali

L'indipendenza della Magistratura ordinaria

L'indipendenza dei singoli giudici

L'organizzazione della Magistratura ordinaria

La funzione della Corte di Cassazione

RELAZIONE di MATEMATICA

MATERIA: *Matematica*

ore totali previste: 99 **ore totali effettuate:** 74

DOCENTE: *prof.ssa Antonella Cosentino*

TESTI E MATERIALI

Libro di testo: *La matematica a colori-Edizione rossa per il quinto anno - Leonardo Sasso*
Appunti, schemi riepilogativi e presentazioni ppt pubblicati su classroom.

METODOLOGIA DIDATTICA

La metodologia didattica è stata impostata privilegiando un'esposizione lineare al fine di consentire l'assimilazione graduale di una terminologia rigorosamente tecnica, completata da numerosi esempi ed esercitazioni graduate per livello di difficoltà. Ogni argomento è stato introdotto in modo graduale operando su obiettivi circostanziati o micro-obiettivo; tutto ciò ha consentito di intervenire in maniera tempestiva nel momento in cui la difficoltà di apprendimento si è manifestato e di tener conto dei diversi ritmi e stili di apprendimento di ogni studente.

L'esposizione dei concetti è stata sostenuta dall'uso di schemi, rappresentazioni grafiche, applicazioni esemplificative e numerosissimi esercizi tutti corredati da un puntuale commento delle varie fasi operative.

- Lezione frontale e partecipata: presentazione dell'argomento e degli obiettivi da raggiungere; domande-stimolo per focalizzare l'attenzione e per verificare il possesso dei prerequisiti; esposizione dei contenuti; discussione in classe degli argomenti trattati ed esercizi di rinforzo;
- Schematizzazione sintetica scritta dei punti centrali del percorso da compiere (mappe concettuali), costruito in modo interattivo dal docente e dagli alunni.
- Attività di feedback
- Lavoro individuale e di gruppo.
- Attività esercitative, graduate, hanno avuto come obiettivo prima l'acquisizione di conoscenze, poi la comprensione degli argomenti trattati per poi passare ad esercizi di applicazione. La loro risoluzione ha fornito agli studenti il percorso logico da seguire e le modalità ed i mezzi che si devono impiegare per risolvere problemi.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Verifiche scritte e orali

Le verifiche sommative sono state attuate attraverso: 1. colloquio individuale, 2. compito scritto tradizionale (per verificare se la padronanza acquisita sui singoli argomenti si è trasformata in competenza).

Le prove scritte sono state caratterizzate da quesiti con diverso grado di difficoltà in modo da consentire a tutti di affrontarne almeno alcuni ed erano limitate, in genere, all'argomento appena concluso.

Le prove orali sono state caratterizzate dallo svolgimento di esercizi alla lavagna e dall'esposizione dei concetti nel linguaggio formalizzato della disciplina.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Alcune verifiche (formative) sono state indirizzate a misurare il livello di apprendimento e per valutare l'efficacia del progetto didattico rendendo così possibili interventi adeguati. Le conoscenze e la comprensione progressiva sono state verificate attraverso: 1) interrogazione dialogica, 2) il controllo di quanto gli studenti producono individualmente, 3) esercizi in classe attraverso cui è stato possibile determinare il livello medio raggiunto dalla classe e così poter organizzare un piano di interventi di recupero per eliminare o quanto meno ridurre le cause di insuccesso. In relazione alle situazioni che sono emerse all'interno della classe sono state effettuate attività di recupero o di sostegno attraverso stimoli differenziati o individualizzati.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE: sufficienti e solo per alcuni alunni buone le conoscenze delle formule relative al calcolo delle derivate parziali e dei massimi e minimi liberi e vincolati; formule relative ai problemi di scelta in condizioni di certezza nel discreto e nel continuo; sistemi, modelli e metodi di Ricerca Operativa; metodi per la risoluzione di problemi di programmazione lineare: metodo grafico.

COMPETENZE: un buona parte degli alunni è in grado di distinguere i problemi di scelta in condizioni di certezza nel discreto e nel continuo, di saper formulare un problema utilizzando la ricerca operativa e di saper risolvere problemi di scelta utilizzando il metodo grafico della programmazione lineare; un gruppo di studenti è in grado di impostare e risolvere in maniera autonoma problemi di natura economica che calcoli di analisi; gli altri, solo se opportunamente guidati e sostenuti riescono ad impostare e risolvere i semplici problemi proposti.

CAPACITA': in generale la classe è in grado di tradurre una semplice situazione problematica dal linguaggio corrente a quello matematico se opportunamente guidata. La capacità di individuare, collegare, riconoscere e applicare i contenuti specifici della disciplina, disporre con ordine le fasi di un procedimento complesso non è assicurata dalla totalità della classe; alcuni alunni sono in grado di gestire con consapevolezza solamente semplici situazioni e problemi elementari, gli altri sono in grado di organizzarsi in modo autonomo e funzionale. Per quanto riguarda la capacità di comunicare utilizzando linguaggi appropriati a seconda del contesto essa è acquisita da pochi elementi, come pure la capacità di scegliere opportune strategie risolutive.

ELENCO DEI CONTENUTI

FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

- Richiami di geometria analitica (retta, circonferenza, parabola), disequazioni di primo grado e secondo grado intere e fratte e sistemi di disequazione.
- Disequazioni lineari e non lineari in due incognite (retta, parabola e circonferenza).
- Definizione di funzione reale di due variabili reali.
- Definizione del dominio di funzioni di due variabili. Ricerca del campo di esistenza delle funzioni algebriche razionali e irrazionali di due variabili.
- Linee di livello (rette e circonferenze).
- Calcolo delle derivate parziali prime e di secondo ordine

- Definizione di massimi, minimi liberi e vincolati.
- Ricerca dei punti estremanti di una funzione algebriche razionali intere di due variabili mediante le derivate parziali (hessiano).
- Ricerca degli estremi vincolati di una funzione algebriche razionali intere di due variabili: metodo di sostituzione e dei moltiplicatori di Lagrange (hessiano orlato).

LA RICERCA OPERATIVA

- La ricerca operativa: definizione, fasi e classificazione dei problemi.
- Il modello matematico per rappresentare i problemi di scelta (funzione obiettivo, vincoli tecnici e di segno).
- I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati (funzione obiettivo lineare e quadratica).
- Break even point e diagramma di redditività.
- Problemi di scelta fra più alternative.
- La gestione delle scorte: definizione, formalizzazione del problema e la ricerca del minimo.

PROGRAMMAZIONE LINEARE

- La programmazione lineare in due variabili: definizione del problema e modello matematico, campi di applicazione (allocazione delle risorse, miscelazione di sostanze, trasporto di merci); ipotesi e vantaggi.
- Il dominio dei vincoli, regione ammissibile limitata ed illimitata.
- Problemi di programmazione lineare in due variabili: determinazione del max e del min con il metodo grafico e con il metodo delle linee di livello

RELAZIONE di LINGUA INGLESE

MATERIA: *Lingua Inglese*

ore totali previste: 99 ore totali effettuate: 81

DOCENTE: *Paola Crecco*

TESTI E MATERIALI

Business Plan Plus, di Philippa Bowen, Margherita Cumino - DeA Scuola-Petrini.

La docente ha fornito, in aggiunta al libro di testo, risorse didattiche (in formato PDF, Word e video).

METODOLOGIA DIDATTICA (principalmente ESA e CLT)

Lezione espositiva

Flipped Classroom

Lezione in forma di dialogo

Cooperative Learning

Debate

Brainstorming

Lettura guidata o autonoma dei testi, analisi dei contenuti, svolgimento di elaborati al fine di favorire la padronanza linguistica a vari livelli

Riflessioni globali mirate e soggettive, libero scambio di idee

Guida alla capacità di operare collegamenti concettuali

Schematizzazioni grafiche

Audiovisivi

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Le valutazioni sono state effettuate per mezzo di un congruo numero di verifiche orali e scritte

Forme di Verifica scritta:

Test di comprensione o produzione

Prove strutturate e semi strutturate

Forme di verifica orale:

Colloquio per accertare la padronanza della materia e la capacità di orientarsi rispetto agli argomenti svolti.

Interrogazione per avere risposte precise sui dati di conoscenza.

Analisi e traduzione dei testi

Compiti a casa

Creazione di prodotti multimediali

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Pausa didattica - Verifica scritta di recupero carenze I quadrimestre per uno studente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Rispetto agli obiettivi prestabiliti ad inizio anno scolastico, come da programmazione di dipartimento:

Oral comprehension: *comprende la lingua orale standard inerente a soggetti familiari e non, incontrati nella vita quotidiana, accademica o professionale; comprende la forma e il contenuto di interventi linguistici complessi, dettagliati che trattano anche ambiti specialistici; individua i pro e i contro in una discussione che utilizza un linguaggio chiaro e ben articolato.*

Reading comprehension: *legge in maniera autonoma, adattando la modalità e la rapidità di lettura ai diversi testi e obiettivi; possiede un ampio vocabolario e potrebbe riscontrare qualche difficoltà con espressioni poco frequenti; identifica rapidamente il contenuto e la pertinenza di un'informazione, riunisce i punti delle diverse sezioni di un testo al fine di portare a termine un compito preciso; comprende articoli specialistici, facendo, se necessario, uso del vocabolario; comprende i punti salienti di un dibattito su temi di attualità e i contenuti della maggior parte dei giornali.*

Oral production: *sviluppa in maniera metodica una presentazione o descrizione, sottolineandone i punti focali; descrive in modo dettagliato una vasta gamma di temi e argomenta con esempi pertinenti, è in grado di trasmettere informazioni a un gruppo di persone in modo agevole, chiaro e spontaneo.*

Written production: *scrive testi chiari e dettagliati su argomenti di varia natura, sintetizza e valuta informazioni che si riferiscono a diverse fonti; nella scrittura creativa descrive in modo elaborato esperienze reali o immaginarie, riuscendo ad indicare la relazione tra le idee attraverso una struttura logica ed efficace; commette occasionalmente degli errori ma riesce ad autocorreggersi, evitando equivoci.*

Oral interaction: *conversa in modo spontaneo e corretto in un contesto personale, accademico o professionale, ha un buon controllo grammaticale e modula i diversi registri senza apparente sforzo; trasmette nell'interazione i diversi gradi di emozioni e sottolinea ciò che è importante per lui/ lei in relazione ad un evento o ad una esperienza; nelle discussioni formali identifica i passaggi importanti, utilizza la terminologia appropriata quando si discute del suo ambito di specializzazione, argomenta le idee con precisione e convinzione.*

Written interaction: *relaziona informazioni ed esprime punti di vista in forma scritta, adattandosi anche alle opinioni degli altri; nella corrispondenza utilizza i diversi gradi di formalità, le convenzioni legate alla specificità della comunicazione e la terminologia adeguata; prende nota di messaggi personali o professionali complessi, chiedendo all'occorrenza chiarimenti o completezza di informazioni. Partecipa all'interazione online attivamente, fornisce il suo contributo o risponde ad altri partecipanti alla presenza di un moderatore; utilizza diversi mezzi e strumenti al variare del contesto e prende parte in maniera collaborativa ad attività progettuali.*

(non completamente raggiunti da tutti gli studenti, in parte anche per la disomogeneità di livello di partenza dei componenti della classe), le competenze e le abilità che gli allievi, con esiti diversi per ognuno, sono stati in grado di sviluppare sono:

- Competenza multilinguistica: il discente è in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, in ambiti riferibili alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi, per interagire in situazioni semplici, di routine e prender parte a brevi conversazioni;
- Competenza digitale: l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici come supporto nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e interdisciplinare mediante l'accesso alle risorse digitali offerte dagli strumenti di studio e /o siti istituzionali;
- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 (livello B1 per diversi studenti) del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) per il quinto anno;
- Attuare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Produzione orale: Sa riferire informazioni su un testo già studiato in classe utilizzando un lessico adeguato al contesto;

-Ricezione scritta: legge con discreto livello di comprensione testi pratici su argomenti relativi al suo campo di studio e ai suoi interessi; sa trovare informazioni in testi con tipologie diverse inerenti alla vita quotidiana e testi di natura settoriale;
-Produzione scritta: sa rispondere a domande di comprensione relative a testi autentici e settoriali, in modo adeguato e personale; sa sintetizzare le informazioni ricavate da un brano utilizzando vocaboli ed espressioni rielaborate personalmente;
-Riflessione grammaticale: riconosce e applica in modo abbastanza autonomo strutture linguistiche e lessicali proprie della lingua studiata relativamente alle funzioni comunicative trattate (almeno livello B1).

ELENCO CONTENUTI

1°Quadrimestre

General Grammar Review (Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses)

Requesting

- Granting and refusing requests
 - Questioning

Email Layout

Email Etiquette

Enquiries

- Telephone enquiries

Foreign trade terms

- Sales contract
- Delivery
- Risk Assessment

Methods of Payment

- Open Account
- Bank transfer
- Clean bill collection
- Documentary collection
- Documentary letter of credit
- Payment in advance

The Victorian Age and the Cultural Background

UK Geography

The United Kingdom

2° *Quadrimestre*

The British Empire

The II World War

Late 20th century Britain

UK Political System

US Political System

US Declaration of Independence

EU Institutions plus Brexit

Cover letter plus Video CV

Citizenship: Magna Carta

RELAZIONE di LINGUA FRANCESE

MATERIA: LINGUA E CULTURA FRANCESE

ore totali previste: 99

ore totali effettuate: 66 + 12 ancora da svolgere

DOCENTE: NICOSANTI MARTINA

TESTI E MATERIALI

- Vies d'entreprise – Le français pour les professions du commerce, E. Baraldi, P. Ruggeri, S. Vialle, Rizzoli Education
- Dispense

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale; brain storming; cooperative learning.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Verifiche orali; questionari a scelta multipla; questionari a risposta aperta; creazione di elaborati personali; traduzione testi.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Breve ripasso di regole grammaticali.

Nessuno studente ha avuto bisogno di particolari attività di recupero.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze:

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici
- Strutture morfosintattiche adeguate a diverse varietà di registro e di contesto
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di diverse tipologie testuali
- Tecniche d'uso dei dizionari bilingue
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata o in cui si studia
- Strategie di esposizione orale e scritta con rielaborazione dei contenuti

Capacità:

- Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro
- Utilizzare strategie nell'esposizione orale in relazione a diversi contesti
- Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali
- Utilizzare il lessico di settore
- Utilizzare i dizionari
- Trasporre in lingua italiana testi scritti nella seconda lingua relativi all'ambito di studio

Competenze:

- Padroneggiare la seconda lingua – francese – per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti, al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working

ELENCO CONTENUTI

DA LUIGI XIII A LUIGI XV

- Il regno di Luigi XIII e Richelieu
- Il regno di Luigi XIV e il trionfo dell'assolutismo
- Il regno di Luigi XV, un re impopolare
- La filosofia dei Lumi
- Approfondimento: La reggia di Versailles

LA RIVOLUZIONE FRANCESE E NAPOLEONE

- Luigi XVI
- La Rivoluzione e la fine dell'assolutismo
- La I Repubblica
- Robespierre e il periodo del Terrore
- Napoleone Bonaparte, da generale a imperatore
- Le riforme di Napoleone imperatore
- Approfondimento per Educazione civica: La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino
- Approfondimento per Educazione civica: La Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina – Olympe de Gouge
- Approfondimento per Educazione civica: Il Codice Napoleonico

IL XIX SECOLO, UN SECOLO DI RIVOLUZIONI

- La Restaurazione
- La Monarchia di Luglio
- La II Repubblica e l'illusione democratica
- Il secondo Impero
- La III Repubblica

IL XX SECOLO E IL NUOVO MILLENNIO

- 1900-1918: dalla Belle Époque alla I Guerra Mondiale
- Il periodo tra le due guerre – la crisi economica e il Fronte Popolare
- La II Guerra Mondiale
- La IV Repubblica
- La V Repubblica
- Approfondimento: La Costituzione francese
- Approfondimento: La colonizzazione e la decolonizzazione

LE ISTITUZIONI FRANCESI – EDUCAZIONE CIVICA

- I Presidenti della V Repubblica
- Il Presidente della Repubblica francese – poteri
- Il Governo
- Il Parlamento: l'Assemblea Nazionale e il Senato

MODULO DI ORIENTAMENTO

- Stage e formazione
- Redigere il CV – social network per l'impiego
- La lettera di motivazione
- Il colloquio
- La formazione

RELAZIONE DI SCIENZE MOTORIE

PROGRAMMA SVOLTO Scienze Motorie Classe V A FM

DOCENTE: Ciafrei Viola

TESTI E MATERIALI: Educare al Movimento SLIM , Testo Consigliato

METODOLOGIA DIDATTICA: Lavori di gruppo, lavoro individuale, pratico e teorico, insegnamento a stazioni, cooperative learning, auto apprendimento, insegnamento in team.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: elaborati e ricerche scritte, interventi orali di gruppo o individuali in palestra o in classe, esercitazioni pratiche in gruppo e individuali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI V anno

Conoscenze: Storia dell'olimpiadi, origini storia e sport, conoscere le principali tecniche di comunicazione e funzionamento del nostro corpo, approfondimento sport individuali e di squadra, , concetto di Salute e benessere, Fair Play , i personaggi dello sport.

competenze: accrescere la padronanza di se, valutare le proprie prestazioni, svolgere attività di diversa intensità, affinare le tecniche degli sport trattati, saper applicare le regole dello stare bene e del corretto stile di vita, rispettare i criteri di base per se e pe gli altri, adottare un corretto stile di vita sano.

capacità: assumere un atteggiamento consapevole, collaborazione nell'organizzazione degli sport di squadra e individuali, tornei e giochi effettuati in palestra, a scuola e fuori, saper trovare collegamenti con le varie discipline e con temi di attualità sportiva, storia delle olimpiadi e cenni di storia dello sport,

ARGOMENTI SVOLTI

Esercitazioni pratiche:

Capacità motorie approfondimento, capacità coordinative e condizionali, esercizi a carico naturale con piccoli attrezzi,

esercizi di stretching,

Fondamentali sport di squadra e sport individuali, pallavolo, atletica, calcio, padle.

Teoria:

Salute e benessere: il concetto di salute per OMS , piramide alimentare, il benessere attraverso l'attività motoria,

La nascita dello sport nella scuola italiana, storia dello sport, le olimpiadi, i personaggi famosi del mondo dello sport

Le regole, i valori sportivi il Fair Play

Velletri 05/06/23

Professoressa Viola Ciafrei

RELAZIONE di RELIGIONE

MATERIA: Religione

ore totali previste: 33

ore totali effettuate: 22

DOCENTE: Ferrini Sandro

TESTI E MATERIALI: Testo scolastico, altri testi di varie discipline riguardanti la tematica religiosa, uso della LIM: slide, video immagini e audio e presentazione di varie tipologie di arte religiosa.

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezioni frontali, cooperative learning, peer education, flipped classroom e circle time.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: interrogazioni orali sugli argomenti svolti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo; descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali; riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico.

ARGOMENTI SVOLTI: 1. I sette vizi capitali: l'avarizia e il desiderio di conquistare e possedere, l'avarizia dalla definizione greca alla tradizione cristiana, la gola e il legame con l'istintività, la differenza tra gola e ingordigia con conseguenze sull'ingiustizia sociale, la lussuria e il piacere smodato, sessualità e società contemporanea, la considerazione della sessualità nel cristianesimo.

2. Il progetto di vita: Successo e insuccesso a confronto, come fare la scelta giusta, storie di presunto fallimento nella Sacra Scrittura, La via d'uscita al fallimento nel cristianesimo
3. Il fenomeno settario: la costituzione di una setta, la leadership all'interno della setta, i gradi di adesione di Schimid, le sette sataniche, la defezione ovvero l'uscita dalle sette.
4. Il potere Temporale e quello Spirituale: il potere una forza seducente, il potere teoria di Weber, l'etica e la gestione del potere.
5. Esegisi della storia della creazione biblica: Il giardino di Eden, confronto tra le due storie della Creazione, il peccato originale

TERZA SEZIONE

ATTIVITÀ SVOLTE

ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

Denominazione dell'attività	Descrizione attività	Data
Azioni per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo	Incontri tematici, con la partecipazione di professionisti altamente specializzati che interverranno sull'argomento: la Dott.ssa Letizia Corsetti, il Dott. Rocco Cenci, e la Dott.ssa Eleonora Cioccarelli.	9 Maggio
Incontri facoltà Economia della sapienza di Roma	Open day	7 maggio
Progetto "Codice Rosso"	Seminari per la conoscenza della normativa a tutela delle donne che subiscono violenza	15 Marzo
VII edizione OrientaLazio – ASTERLazio	Incontro con le principali atenei italiani ed esteri, e scuole di specializzazione	7 marzo
Incontro presso facoltà Economia della Sapienza di Roma	Partecipazione lezioni secondo semestre	26/29 Febbraio
Visita del Museo storico di Piana delle Orme	Visita museo	20 Febbraio
INCONTRO FORMATIVO/INFORMATIVO con la Protezione Civile Comunale di Velletri	lezione pratica sull'utilizzo dei mezzi a disposizione della Protezione Civile Comunale	9 Febbraio
"Carriere in divisa"	Percorso di orientamento volto ad illustrare le innumerevoli possibilità di studio e di carriera all'interno delle Forze Armate e delle Forze di Polizia.	3 Aprile
Cerimonia commemorativa del bombardamento di Velletri	in occasione della ricorrenza dell'ottantesimo anniversario del bombardamento che distrusse la città di Velletri	22 Gennaio
spettacolo teatrale "Sciabbadai"	in occasione della "Giornata della Memoria"	26 Gennaio
Presentazione delle Professioni del dottore commercialista e dell'esperto contabile	un incontro con dei rappresentanti dell'ODCEC di Velletri, che illustreranno le professioni del dottore commercialista e dell'esperto contabile.	15 Dicembre
"Shakespeare is back"	spettacolo teatrale in lingua inglese a cura di Climax Theatre Company.	14 Dicembre

Spettacolo teatrale “Il precipizio”	Lo spettacolo incentrato sui tragici fatti del Circeo, mette in scena le testimonianze delle vittime, creando un ponte tra il passato delle storie narrate e il presente degli spettatori.	28 Novembre
Film “C’è ancora domani”	Il film per il suo contenuto, già riconosciuto dalla critica cinematografica, rappresenta un’occasione di elaborazione formativa trasversale.	6 Dicembre
Corso sulla sicurezza LAF School	corso di Sicurezza Generale su piattaforma on line	
Conferenza/Spettacolo “Arte singolare femminile” FONDARC	L’idea progettuale, nasce dal desiderio di portare in primo piano le doti artistiche delle donne mettendo in risalto il loro talento	22 Novembre
Giornata della Civiltà	Trattazione delle tematiche relative alla sicurezza informatica, il cyberbullismo e i reati informatici.	19 Ottobre
Young International Forum	workshop di orientamento e tavole rotonde su temi di attualità.	11 ottobre
Progetto Padel – racchette in classe -	Lezioni di introduzione al Padel	Ottobre/Novembre

ATTIVITA' PCTO

Attività PCTO	n° di ore totali
Corso sulla "salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	20
Green Learning_Regione Lazio	40
Alternanza WeCanJob	20
Corso ELEMENTI di PRIMO SOCCORSO BLS	12
OK "Orientamento Konsapevole"	10
“Mi trasformo e divento green” - “Ambasciatore della Transizione Ecologica”	20
Stage	40
Young International Forum	6
Pronti, lavoro....VIA!	22
Youth empowered-Coca-Cola HBC Italia-	5
“La Banca del futuro”	20
Youth empowered-Coca Cola HBC_ LIFE SKILLS E BUSINESS SKILLS	20
Corso generale di sicurezza e salute_Laf School	4
TOTALE	239

RELAZIONE TUTOR PCTO

Il PCTO nel corso del triennio ha consentito di:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti-sotto il profilo culturale ed educativo- agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, collegando la formazione in aula con l'esperienza pratica anche in modalità on line;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici/formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenza di cittadinanza:

- imparare ad imparare, ovvero acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro, rispettando regole e tempi aziendali;
- comunicare per poter comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- progettare ovvero essere capaci di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici.

- collaborare e partecipare: saper interagire con gli altri comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune;
- agire in modo autonomo e responsabile: saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, presentarsi in modo adeguato al contesto e alla tipologia degli interlocutori, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, quindi con spirito d'iniziativa e intraprendenza.

Ogni studente ha preparato una presentazione PCTO, da presentare durante l'esame di Stato, con l'indicazione dell'esperienza più significative, le competenze raggiunte e mettendo in evidenza i punti di forza e debolezza dell'esperienza.

ANNO SCOLASTICO 2021/22

Titolo del progetto: “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” ha previsto la partecipazione al corso sulla "salute e sicurezza nei luoghi di lavoro" organizzato dalla piattaforma MIUR in collaborazione con INAIL.

Durata: Ore complessive del progetto: **20 ore**

Argomenti trattati

Il progetto ha previsto lo studio della normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, ex legge n. 80/2008 e successive modifiche.

In particolare è stato trattato:

- lo studio degli organi e delle figure coinvolte nella normativa;
- lo studio dei compiti e i doveri di ogni organo e figura;
- lo studio delle eventuali responsabilità e sanzioni a carico dei soggetti interessati dalla normativa.

Il corso, che si è svolto in modalità on-line, è stato strutturato in 8 moduli che hanno previsto video, giochi interattivi e questionari di fine modulo. È stato previsto poi un quiz finale a superamento dell'intero percorso.

Gli alunni hanno eseguito a scuola l'accreditamento alla piattaforma. Successivamente, nei giorni 3/5/7 febbraio, per tutta la durata delle lezioni (totale 16 ore) si sono collegati alla piattaforma on line utilizzando l'aula multimediale dell'Istituto ed hanno iniziato a seguire il corso. Gli alunni sono stati sorvegliati dai docenti in orario. Per i continui problemi tecnici legati alla piattaforma on-line, che subiva spesso pesanti rallentamenti, e per problemi anche di accreditamento di alcuni degli alunni, il percorso è stato completato in autonomia anche oltre le giornate scolastiche citate sopra. Si è considerato quindi un tempo di 20 ore complessive per svolgere il corso ed eseguire il test finale.

Scopo del Percorso

Il percorso è stato realizzato allo scopo di:

- Condividere gli obiettivi, le competenze in uscita, le fasi e l'organizzazione del progetto;
- Acquisire la consapevolezza dei diversi ruoli assegnati a ciascun componente e dei diversi comportamenti da tenere;
- Acquisire la conoscenza della normativa di riferimento;
- Sviluppare le capacità critiche degli alunni.

Titolo del progetto: Green Learning_Regione Lazio Il progetto intende contribuire in maniera concreta ad una nuova generazione di “nativi ambientali” che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive.

Durata : Ore complessive del progetto: **20 ore+20 in presenza e stesura di un elaborato con Google Sites**

Obiettivi e finalità

Sensibilizzare all'educazione ambientale ed al rispetto reciproco e ad una cittadinanza attiva.

Stimolare l'apprendimento e la cittadinanza attiva in campo ambientale promuovendo la conoscenza in materia di circular economy e di gestione del ciclo dei rifiuti, mostrando le tecnologie usate e i benefici ambientali che ne derivano dal loro riciclo.

Titolo del progetto: Alternanza WeCanJob

Durata: Ore complessive del progetto: **20 ore in modalità e learning**

Obiettivi e finalità

Fornire una maggiore conoscenza del mercato del lavoro e della sua continua evoluzione e trasformazione

Dotare di metodologie e strumenti di auto-orientamento, per la formazione e il lavoro

ANNO SCOLASTICO 2022/23

Titolo del progetto: “Mi trasformo e divento green” - “Ambasciatore della Transizione Ecologica”

Durata: Ore complessive del progetto: **20 ore**

Obiettivi e finalità

L'azione progettuale è incentrata sull'uso consapevole delle energie rinnovabili e sulla costituzione delle Comunità Energetiche Rinnovabili (CER), al fine di aumentare la sensibilità collettiva nel rispetto e nell'uso favorevole delle risorse. Il percorso formativo affronterà le seguenti tematiche: 1) Transizione ecologica ed energia da fonti rinnovabili; 2) Normativa italiana di recepimento delle Direttive RED II e IEM e relativi meccanismi di incentivazione per l'autoconsumo; 3) Normativa regionale Transizione ecologica. 4) Normativa costituzione CER; 5) Normativa sulla cooperazione; 6) Le nuove professioni legate alle energie rinnovabili e processi di certificazione delle competenze legate ai percorsi formativi. 7) Simulazione di costituzione CER tra gruppi di partecipanti.

Titolo del progetto: Corso ELEMENTI di PRIMO SOCCORSO BLS per la popolazione adulta-secondo le linee guida E.R.C.

Durata: Ore complessive del progetto: **12 ore**

Obiettivi e finalità

- Analizzare la situazione di emergenza per capire se sia necessario allertare i soccorsi avanzati, e successivamente offrire l'assistenza richiesta, assicurandosi di non causare ulteriori danni all'individuo.

Titolo del progetto: OK "Orientamento Konsapevole"

Durata: Ore complessive del progetto: **20 ore**

Obiettivi e finalità

- Sviluppare competenze trasversali quali la capacità di conoscere se stessi e il proprio contesto, la capacità di leggere la realtà circostante, la conoscenza del contesto istituzionale e le sue regole, la capacità di sviluppare strategie complesse
- Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro
- Prevenire le cause dell'insuccesso nel mercato del lavoro e nel percorso formativo.

Il progetto si è articolato su tre piani di azione differenti:

1. attività di ricerca on line attraverso la quale gli studenti del penultimo e ultimo anno di corso avranno modo di conoscere il ricco programma di iniziative, percorsi e opportunità offerte dalla Regione Lazio volti a coinvolgere tutte le ragazze e i ragazzi del territorio

2. attività formative di autoconoscenza per acquisire una piena conoscenza di sé stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, inclinazioni, potenzialità; 3. attività informative di conoscenza del mondo esterno per acquisire informazioni sui percorsi di studio post diploma, conoscere i vari percorsi formativi e professionali, conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri, conoscere l'offerta formativa del proprio territorio.

Tutti i momenti formativi ed informativi che si sono attivati, nelle loro diverse declinazione e strutturazioni hanno avuto lo scopo di far emergere nei partecipanti la consapevolezza del se, delle proprie competenze, capacità, aspirazione ed inclinazioni. La partecipazione di specialisti del settore, il diretto contatto con l'università hanno permesso agli studenti di consolidare l'autostima necessaria ad affrontare le sfide scolastiche e lavorative ed indirizzare gli studenti verso le opportunità di maggior inserimento nei percorsi di crescita.

Titolo attività: Stage periodo 10-21 Ottobre 2022

Durata: Ore complessive delle attività di stage: **40 ore**

Cognome e Nome	Ente/Azienda	Indirizzo
Antonetti Alessandro	Comune di Velletri	Via Edgardo Zauli Saiani, 11
Bouali Omaira	Comune di Velletri	Piazza Cesare Ottaviano Augusto, 1
Caratelli Matteo	Dott. Mirko Santini	Via E. De Filippo, 81
Cernat Paula	Comune di Velletri	Piazza Cesare Ottaviano Augusto, 1
De Carolis Sara	Velletri Servizi spa	Piazza Cesare Ottaviano Augusto, 1
Dobrica Ovidiu	Comune di Velletri	Piazza Cesare Ottaviano Augusto, 1
Fanni Martina	Comune di Velletri	Piazza Cesare Ottaviano Augusto, 1
Negro Alessio	Comune di Velletri	Piazza Cesare Ottaviano Augusto, 1
Quattrocchi Martina	Centro Sportivo Quattro Kasette	Via Olimpica, 42 (Anzio)
Rezza Sara	Comune di Velletri	Piazza Cesare Ottaviano Augusto, 1
Russo Emanuele	Comune di Lariano	Piazza S. Eurosia, 1

Obiettivi e finalità

Favorire l'orientamento al lavoro, l'arricchimento delle conoscenze, l'acquisizione di competenze professionali. Mediante il tirocinio in azienda, lo stagista **acquisisce professionalità affrontando una formazione pratica** che i percorsi di studio, normalmente incentrati sulle nozioni teoriche, non offrono. Inoltre, lo stage in azienda si rivela molto utile agli stagisti per **verificare sul campo le proprie competenze** e definire se sia l'ambito di lavoro adatto alle proprie esigenze, ma anche al fine di orientare gli studenti ad una scelta più consapevole del percorso universitario triennale e magistrale.

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Titolo del progetto: Pronti, lavoro....VIA!

Durata: Ore complessive del progetto: **22 ore**, previa **validazione dell'output finale** da parte **dell'insegnante**.

Obiettivi e finalità

Avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali:

- la stesura del curriculum vitae;
- le sicurezze di un contratto “in chiaro”;
- la contribuzione;
- la previdenza di base;
- la scelta tra lavoro dipendente e autonomo;
- la pensione;
- la raccolta e il monitoraggio dei contributi;
- la pensione integrativa e leve fiscali;
- come avviare una start up;
- come si apre e cosa comporta una partita IVA;
- cos'è e perché è importante la previdenza complementare;
- cos'è e perché è importante la copertura assicurativa;

Un **percorso multimediale** focalizzato sulle tematiche dell'educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro.

Una **fase operativa** che porterà ogni studente a **riflettere sui temi affrontati** nell'e-learning, condurre una **ricerca web sull'argomento** e produrre un elaborato critico. **Validazione dell'output finale da parte dell'insegnante**.

Titolo del progetto: Youth empowered-Coca-Cola HBC Italia-

Durata: Ore complessive del progetto: **5 ore**

Obiettivi e finalità

Avvicinare i giovani al mondo del lavoro, attraverso argomenti di assoluta attualità.

Videolezione Una **lezione digitale** e un'**attività di interazione** per approcciare i temi dell'**orientamento al lavoro** e delle **competenze** fondamentali+ test di autoconsapevolezza

Titolo del progetto: La Banca del futuro”

Durata: Ore complessive del progetto: 20 ore, previa **validazione dell'output finale** da parte **dell'insegnante**.

Obiettivi e finalità

Avviare con gli studenti un percorso di **autoconsapevolezza** che consenta loro di **valutare le proprie capacità** in modo critico e propositivo e fornire adeguati strumenti per comprendere i trend che caratterizzano il panorama lavorativo, in relazione ai bisogni più attuali. L'iniziativa acquisisce un taglio particolarmente orientato alla **sostenibilità ambientale**, riconoscendola come una tra le principali sfide a livello sociale, collettivo e di conseguenza anche aziendale. **Validazione dell'output finale** da parte **dell'insegnante**.

Titolo del progetto: Youth empowered-Coca Cola HBC_ LIFE SKILLS E BUSINESS SKILLS

Durata: Ore complessive del progetto: **20 ore**

Obiettivi e finalità

Un **percorso multimediale** focalizzato sulle **life skills** e le **business skills** funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.

Percorsi multimediali

- 1) Conoscere e sviluppare sé stesso
- 2) Comunicare sé stessi
- 3) Interazioni e networking
- 4) Io e gli altri, gestire i riscontri
- 5) Gestione dei progetti
- 6) L'arte di gestire il tempo
- 7) Abilità di vendita
- 8) Abilità di negoziazione
- 9) Stesura di un business plan
- 10) Educazione finanziaria

Titolo del progetto: Corso generale di sicurezza e salute_Laf School

Durata: Ore complessive del progetto: 4 ore

Obiettivi e finalità

Fornire conoscenze generali sui concetti di danno, rischio, prevenzione, fornire conoscenze rispetto alla legislazione e agli organi di vigilanza in materia di sicurezza e salute sul lavoro.

itor PCTO:

Tutta la documentazione, nonché la certificazione delle competenze è presente nel fascicolo personale dell'alunno disponibile in segreteria didattica

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

L'I.I.S.S. C. BATTISTI nel corso dell'a.s.2023-2024 ha integrato l'orario curricolare settimanale con un'ora di CITTADINANZA e COSTITUZIONE per affrontare l'U.d.A.: "La Costituzione e i diritti umani". Obiettivo dell'UDA è quello di educare ai valori etici e civili, nel senso del bene comune ed alla solidarietà, nonché quella di attivare la discussione democratica tra gli studenti al fine di formare un cittadino responsabile.

Titolo U.d.A: La Costituzione e diritti umani

Risultati attesi in termini di prodotto

- *Presentazione di una personalità che si è distinta nel campo della difesa dei diritti umani, di un recentefatto di attualità o di un'organizzazione che opera in difesa dei diritti umani*

Nuclei tematici

- *Le tappe storiche dei diritti umani*
- *I Principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo*
- *Concetto di democrazia, libertà, uguaglianza e giustizia*
- *Le principali organizzazioni in difesa dei Diritti Umani*
- *Storie di vita, di sfruttamento minorile, di emarginazione, di pregiudizi razziali*
- *I diritti dell'infanzia*
- *I diritti delle donne, degli anziani, dei malati*
- *Forme di razzismo e schiavitù moderne*

Metodologia didattica

Accanto alla lezione frontale, arricchita da sussidi audiovisivi e multimediali, si è dato spazio al percorso induttivo. Si è preso spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che hanno permesso di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Si sono privilegiate le lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico e attività di ricerca laboratoriale.

COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALUNNI NEL CORSO DEL TRIENNIO



1. Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici
2. Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità
3. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, far crescere la cultura della cittadinanza attiva
4. Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio
5. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici
6. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE 2023/2024

RUBRICA LIVELLO DI COMPETENZA	DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						AVANZATO	
	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO					
CRITERI (PER IL QUINQUENNIO)	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORTEMENTI	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO (30 ORE)

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO			
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE
CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO	Diritto ore 3 tramite accesso piattaforma “educazione digitale” - le sicurezze di un contratto in “chiaro” la previdenza di base	Avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali: - la stesura del curriculum vitae; - le sicurezze di un contratto “in chiaro”; - la contribuzione; - la previdenza di base; - come avviare una start up;	Ore 13
	Lingua francese ore 3 Lingua Inglese ore 3 stesura cv		
	Economia Aziendale ore 4 - come avviare una start up: IL Business Plan come si apre e cosa comporta una partita IVA		
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE
Verso il futuro: dalle professioni ai percorsi di studio Percorso per risalire dalle professioni ai corsi di studio Approfondire i corsi di studio	Discipline in orario ore 4 Incontro con gli ITS	Incontri con gli ITS 9 Marzo 2024 Video ITS 16 febbraio 2024	Ore 15
	Discipline in orario: ore 10 Incontri orientativi con: Università Enti/Associazioni di volontariato/Servizio Civile/Forze Armate	Incontro con le Università 1° marzo 2024 Incontro con Associazioni di Volontariato AVIS 25 marzo 2024 28 maggio 2024	
	Matematica 1 ora Accesso alla piattaforma	Incontro con Protezione Civile	

		9 Febbraio 2024 Carriere in divisa 3 Aprile 2024 Accesso alla piattaforma  e svolgimento OrientaGame 8 Gennaio 2024	
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE
Verso il Futuro Opportunità UE	Discipline in orario	Quali iniziative per i più giovani e opportunità offerte dall'Europa 19 febbraio 2024 Incontro Erasmus VET 27 Febbraio 2024	Ore 2

SIMULAZIONI DELLA PRIMA E SECONDA PROVA DI ESAME

La classe ha effettuato le simulazioni per la prima e seconda prova di esame.

Martedì 6 maggio 2024 - 1^ Prova scritta d'Esame

Contenuto: 3 tipologie di elaborato previste dal MIUR

Tempo assegnato: 6 ore

Valutazione: 20/20

Mercoledì 7 Maggio 2024 - 2° Prova scritta Economia aziendale –

Tempo assegnato: 6 ore

Valutazione: 20/20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M.n.65/2022PRIMA

PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT) INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circola lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snoditematici e stilistici. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)/15

LEGENDA:

SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT) INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testoproposto. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)/15

LEGENDA: SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B /D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT) INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione ecoerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

PT

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)/15

LEGENDA: SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosicollegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logicifra le diverse conoscenze	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcuncollegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
T O T A L E	 / 20
CONVERSIONE IN 10		TOT...../2=.....

ELENCO DOCENTI

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO-STORIA	Prof.ssa Antonella Bagaglini
FRANCESE	Prof.ssa Martina Nicosanti
INGLESE	Prof.ssa Paola Crecco
DIRITTO-EC. POLITICA	Prof.ssa Gigliola Giuliani
MATEMATICA APPLICATA	Prof.ssa Antonella Cosentino
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa Daniela de Cadilhac
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Viola Ciafrei
RELIGIONE	Prof. Sandro Ferrini
SOSTEGNO	Prof.ssa Simona Mosticone
SOSTEGNO	Prof.ssa Eleonora Latini

Velletri, 15/05/2024

Il Coordinatore di classe
Prof.ssa Daniela de Cadilhac

La Dirigente scolastica

Prof.ssa Stefania Ciarla

ALLEGATI

- a. Riepilogo P.C.T.O.
- b. Fascicolo Bes

**RIEPILOGO P.C.T.O.
5BFM AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING - TRIENNIO**

ANNO	PROGETTO	AZIENDA	TIPO PROGETTO	ORE
2021/22	Corso sulla Sicurezza	MIUR	Sicurezza	20/20
2021/22	Green learning	REGIONE LAZIO	P.C.T.O.	40/40
2021/22	We can job	MIUR	P.C.T.O.	20/20

ale anno in corso: 80/80 ore

ale: 80/80 ore

ANNO	PROGETTO	AZIENDA	TIPO PROGETTO	ORE
2022/23	Attività di PCTO proposta dall'Assessorato alla Transizione Ecologica e alla Trasformazione Digitale della Regione Lazio, in collaborazione con Unicoop Lazio	REGIONE LAZIO	P.C.T.O.	20/20
2022/23	Corso ELEMENTI di PRIMO SOCCORSO BLS per la popolazione adulta-secondo le linee guida E.R.C.	CROCE ROSSA	P.C.T.O.	12/12
2022/23	OK "Orientamento Konsapevole"	IISS Cesare Battisti - Velletri	Orientamento	10/10
2022/23	STAGE	studio commercialista dott. Mirko Santini	P.C.T.O.	40/40
2022/23	STAGE	Comune di Velletri	P.C.T.O.	40/40
2022/23	STAGE	COMUNE DI LARIANO	P.C.T.O.	40/40
2022/23	STAGE	Velletri Servizi S.p.A	P.C.T.O.	40/40
2022/23	STAGE	POLISPORTIVA DILETTANTISTICA COMUNALE ANZIO	P.C.T.O.	40/40
2022/23	YOUNG INTERNATIONAL FORUM	IISS Cesare Battisti - Velletri	Orientamento	6/6

ale anno in corso: 248/248 ore

ale: 328/328 ore

ANNO	PROGETTO	AZIENDA	TIPO PROGETTO	ORE
2023/24	#YOUTHEMPOWERED_E LEARNING	FORMAZIONE EDUCAZIONE DIGITALE	P.C.T.O.	20/20
2023/24	#YOUTHEMPOWERED_VIDEOSERIE	FORMAZIONE EDUCAZIONE DIGITALE	P.C.T.O.	5/5
2023/24	CORSO GENERALE DI SICUREZZA E SALUTE IN AMBIENTE DI LAVORO (D. Lgs. 81/2008)	LAF School S.r.l.	Sicurezza	4/4
2023/24	La Banca del futuro”	EDUCAZIONE DIGITALE	P.C.T.O.	20/20
2023/24	MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO: Conoscenza del mondo del lavoro e Opportunità UE	I.I.S.S. Cesare Battisti	Orientamento	15/15
2023/24	MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO: Verso il futuro: dalle professioni ai percorsi di studio	I.I.S.S. Cesare Battisti	Orientamento	15/15
2023/24	PRONTI LAVORO....VIA!	FORMAZIONE EDUCAZIONE DIGITALE	P.C.T.O.	22/22

ore anno in corso: 101/101 ore

totale: 429/429 ore

data 11/05/2024