

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI

CLASSE

I.I.S.S. "Cesare Battisti"	
Via dei Lauri, 1 - 00049 Velletri (RM)	
Prot. n. 5276	del 13/05/24
CAT. V.10.1.2	FASC.

ai sensi dell'art. 17, comma 1 del Dlgs 62/2017

Prot. n..... del.....

ANNO SCOLASTICO 2023– 2024

Indirizzo: TECNICO AGRARIO

CLASSE V sez. B

Coordinatore: prof. GABRIELE CIARLA
CLASSE: V sez B

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi dell'art. 17, comma 1 del Dlgs 62/2017

ANNO SCOLASTICO 2023– 2024

**Indirizzo: TECNICO AGRARIO
AGROALIMENTARE,
AGROINDUSTRIA**

CLASSE V sez. B

Coordinatore: prof. GABRIELE CIARLA

Indice generale

PRIMA SEZIONE	
Presentazione dell'Istituto	pag. 4
Presentazione della classe	pag. 6
Storia della classe	pag. 7
Criteri di valutazione	pag. 9
Criteri di attribuzione del credito	pag. 12
SECONDA SEZIONE	
Relazione finale di Italiano ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 14
Relazione finale di Storia ed Elenco dei contenuti didattici	pag.17
Relazione finale di Economia - Estimo .- Marketing ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 20
Relazione finale di Trasformazione dei prodotti ed Elenco dei contenuti didattici	pag.23
Relazione finale di Produzioni Animali ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 25
Relazione finale di Gestione Ambiente e territorio ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 26
Relazione finale Matematica di ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 27
Relazione finale di IRC ed Elenco dei contenuti didattici	pag.28
Relazione finale di Inglese ed Elenco dei contenuti didattici	pag.30
Relazione finale di Scienze Motorie ed Elenco dei contenuti didattici	pag.31
Relazione finale di Produzioni Vegetali ed Elenco dei contenuti didattici	pag.34
Relazione finale di Biotecnologie Agrarie ed Elenco dei contenuti didattici	pag.35
Relazione finale di Educazione Civica ed Elenco dei contenuti didattici	Pag.37
TERZA SEZIONE	
Attività di approfondimento in orario curricolare	pag.40
Elenco e contenuti dei progetti extracurricolari	pag.40
Relazione finale del PCTO	pag.41
Attività CLIL	pag.42
Attività di Ed.Civica	pag.43
Rubrica di Valutazione	pag.44
Attività Orientamento (30 ore)	pag.45
Simulazione prima e seconda prova	pag.45

Presentazione dell'Istituto

La nascita dell'Istituto "Cesare Battisti" risale al 2 settembre 1907, quando il Consiglio Comunale di Velletri decise di aprire un Istituto Tecnico con due sezioni: Ragioneria e Fisico-Matematica.

Velletri, dotandosi di un Istituto Tecnico si pose all'avanguardia delle istituzioni scolastiche e rispose alle richieste del momento.

Il primo Corso di Ragioneria ebbe inizio il 4 novembre del 1907; negli anni successivi si aprirono anche i corsi di Fisico-Matematica e Agrimensura; l'insegnamento per il primo anno fu affidato a professori laureati ed abilitati per le singole materie e poi, già nel secondo anno, fu bandito un regolare concorso.

In due anni la scuola triplicò le iscrizioni e gli alunni della nuova Scuola provenivano non solo dalla città e dai paesi limitrofi, ma anche da altre parti della Regione e addirittura da regioni confinanti, (Campania e Abruzzo) tanto che il Comune decise di chiedere il pareggioamento, cioè il riconoscimento ufficiale dello Stato, che avvenne il 30 giugno 1909.

L'11 settembre 1919, l'Istituto divenne "Regio", con tre sezioni: Ragioneria, Fisico-Matematica e Agrimensura. Durante la II Guerra mondiale il "Cesare Battisti" si trasferì a Roma per circa un anno. Terminata la guerra riprese subito vitalità.

Nel 1955, la sezione di Agrimensura fu sostituita con quella per Geometri. Nei primi anni Ottanta fu stato istituito un Corso per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue Estere.

A partire dall'Anno Scolastico 1998/99 l'ulteriore evoluzione socio-economica ha portato l'attività didattica dell'Istituto a sperimentare diverse soluzioni didattiche che si sono evolute fino all'istituzione di due corsi per Ragionieri – Programmatori.

Dall'A.S. 2000-2001, la sezione Geometri fu unita al neonato Istituto Agrario, mentre al "Cesare Battisti" fu aggregato il Professionale Aziendale e Turismo, scorporato dall'Istituto "Nathan".

Nel 2003-2004 nell'ambito di una innovazione didattica fu istituito l'Indirizzo per i Servizi Alberghieri e per la Ristorazione presso la sede associata di via Salvo D'Acquisto. Dal 2010-2011 nell'ambito del ridimensionamento degli istituti scolastici l'Indirizzo per i Servizi Alberghieri e per la Ristorazione è divenuto autonomo e ad oggi il "Cesare Battisti" offre agli alunni a seguito della riforma: due corsi con indirizzo amministrazione, finanza e marketing; due corsi con indirizzo sistemi informativi aziendali; un corso con indirizzo servizi commerciali. Intanto nell'anno scolastico 2000 / 01 era sorto l' Istituto "Antonio Cederna", frutto dell'unione di tre realtà scolastiche diverse che avevano sino ad allora caratterizzato e valorizzato la città di Velletri e l'area dei Castelli Romani:

- l'Istituto Agrario, nato nel 1985 come sede staccata dell'Ist. Agrario "G. Garibaldi" di Roma con lo scopo dichiarato di valorizzare prodotti e attività tipiche di un territorio di grande tradizione e vocazione agricola;
- l'Istituto per Geometri, sorto come "Scuola di Agrimensura" e tra i più antichi istituti per geometri della Provincia di Roma
- l'Istituto d'Arte, fondato nel 1874 come "Scuola di Disegno Applicato alle Arti e Mestieri", con sede in Via Luigi Novelli in un antico Convento Franciscano del 1600 nel centro storico di Velletri ed intitolato alla pittrice veliterna Juana Romani).

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, in seguito al riordino della scuola secondaria superiore, l'IISS Cesare Battisti riunisce 2 realtà scolastiche e 5 indirizzi diversi così strutturati:

1. LICEO ARTISTICO
2. TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA
3. TECNICO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO
4. TECNICO ECONOMICO, AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
5. PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Dislocati su due diverse sedi con annessa Azienda Agraria.

1. LICEO ARTISTICO

L'Indirizzo d'Arte, attualmente Liceo Artistico, nasce nel 1874 come "Scuola di Disegno Applicato alle Arti e Mestieri" per

formare figure professionali per tutti i campi dell'attività artigianale attraverso un processo di valorizzazione estetica e culturale. In virtù di tale processo numerosi sono gli artisti e artigiani, provenienti da questa scuola, che operano con grande successo anche al di fuori dell'ambito regionale. Nell'anno scolastico 2010/2011 in seguito alla riforma cosiddetta "Gelmini" le prime classi di questo indirizzo sono diventate un Liceo Artistico.

2. TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA

L'indirizzo Agrario, data la vocazione agricola di larga parte dell'economia locale, nasce a Velletri nel 1985 per soddisfare la domanda sempre crescente e diversificata dell'imprenditoria agricola e rivalorizzare i prodotti e le attività tipiche del territorio. Con la riforma Gelmini l'indirizzo si trasforma in Agrario, Agroalimentare ed Agroindustriale. Particolarmente sensibile anche alle tematiche inerenti la salvaguardia dell'ambiente, al rispetto del territorio, alla sicurezza e alla qualità dei prodotti alimentari forma tecnici qualificati nel settore agronomico, agroindustriale e agroalimentare.

3. TECNICO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" (ex Istituto per Geometri) originariamente sorto come "Scuola di Agrimensura" tra i più antichi della Provincia di Roma, ha contribuito a formare figure di tecnici intermedi di qualità professionale sempre più adeguata alle complesse dinamiche dello sviluppo del territorio.

4. TECNICO ECONOMICO - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

L'indirizzo che nasce nel 1907 come corso di Ragioneria, persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

5. PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI – SERVIZI COMMERCIALI – SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

L'indirizzo nasce nei primi anni Settanta e prevede due percorsi di 5 anni – Servizi Commerciali e dall'anno scolastico 2022/2023 l'Indirizzo "Professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale".

Situazione logistica

Sede di via Parri

L'edificio di via Parri è composto di due palazzine di recente costruzione, comunicanti, ciascuna di 3 piani con annesso auditorium, palestra, campo di calcetto e casa del custode. Alla sede di via Parri è annessa l'Azienda Agraria.

Sede di via dei Lauri

Gli indirizzi "Amministrazione, finanza e marketing", "Sistemi informativi aziendali", CAT hanno la loro sede nel centro storico della città.

Finalità

I 5 indirizzi, pur perseguendo il raggiungimento di conoscenze e competenze specifiche diversificate, si prefiggono di:

- Formare cittadini consapevoli e responsabili
- Valorizzare la diversità come fondamento di una società democratica
- Favorire la collaborazione e l'accettazione dell'altro
- Promuovere il rispetto di sé, degli altri, delle cose comuni e dell'ambiente
- Specificità dell'indirizzo AGRARIO, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIALE

Il corso di studi si articola in un biennio e in un triennio. Il biennio è dedicato allo studio delle discipline di base. Il triennio, pur trascurando l'area umanistica, affronta più specificamente le discipline tecniche determinanti per la professione di Tecnico Agrario. Il percorso formativo è finalizzato all'acquisizione delle conoscenze tecnologiche e scientifiche riguardanti le tecniche agronomiche, di produzione vegetale e di produzione animale, le tecnologie ed i processi per la trasformazione dei prodotti e la loro commercializzazione, la conduzione di piccole e medie aziende secondo i principi eco-compatibili.

L'analisi dei processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile, unitamente a quella dei principali elementi di pianificazione territoriale, sono ulteriori elementi caratterizzanti il corso di studi.

Nell'ambito di un costruttivo confronto sui temi che animano l'odierno dibattito scientifico assumono, infine, rilevante importanza la conoscenza e la sensibilità verso le tematiche di conservazione e salvaguardia dell'ambiente.

A ciò si aggiungono come previsto dalla normativa vigente i percorsi di PCTO che hanno lo scopo di avvicinare gli studenti al mondo dell'impresa, creando condizioni di apprendimento sul campo che favoriscano l'autonomia operativa, l'autovalutazione e l'auto-orientamento.

Dotazioni tecnico-didattiche

Nell'edificio sono presenti i seguenti laboratori/aule speciali, beni e servizi:

- Laboratorio di informatica
- Laboratorio di scienze naturali-patologia ed entomologia agraria

- Laboratorio di chimica
- Laboratorio di azienda agraria
- Aula speciale multimediale
- Biblioteca
- Magazzino-stoccaggio merci
- Palestra spogliatoi-attrezzatura sportiva
- Auditorium
- Archivi
- Collegamento a internet
- Fotocopiatrici-riviste di settore
- Televisore-videoproiettore-lavagna lim
- Lettore dvd



Sede via Parri



Sede via Parri

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da sedici alunni (tre ragazze e tredici ragazzi), di cui due DSA e cinque studenti che si avvalgono del P.E.I., per i quali, nella documentazione riservata, sono descritte nel dettaglio le modalità di intervento e tutte le informazioni utili alla Commissione per l'espletamento e la valutazione delle prove dell'Esame di Stato. Il gruppo classe è caratterizzato, in generale, da un apprezzabile grado di coesione e da dinamiche relazionali positive che nel corso del triennio hanno conosciuto un processo di maturazione importante durante il quale non sono mancate situazioni di conflittualità che però, grazie ai rapporti improntati al dialogo e al confronto, sono state affrontate e superate tanto che, sin dall'inizio del corrente anno scolastico, gli studenti hanno subito evidenziato un comportamento piuttosto corretto e responsabile. La frequenza è risultata complessivamente assidua. Dal punto di vista cognitivo-didattico si nota nell'insieme un buon livello di attenzione ed interesse in quasi tutte le discipline: quasi tutti si impegnano a casa, partecipano attivamente in classe ed alcuni approfondiscono personalmente raggiungendo conoscenze espresse con spirito critico.

Nel corso del triennio per alcune materie si sono avvicinati vari insegnanti, e questo sicuramente ha comportato un certo disagio da parte degli alunni.

Gli obiettivi didattico-disciplinari programmati all'inizio dell'anno scolastico sono stati raggiunti, seppure con gradi differenziati, a seconda delle abilità individuali, della predisposizione e dell'impegno dei singoli studenti. E' possibile, inoltre, individuare qualche studente di spicco per il livello di apprendimento conseguito, per le adeguate capacità espressive e comunicative.

Nel complesso il profitto didattico è positivo rispetto ai livelli di partenza e in generale i risultati globali si attestano ad un livello pienamente sufficiente.

STORIA DELLA CLASSE

Risultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici

III. anno

<i>Numero studenti promossi con media $M < 7$</i>	<i>Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$</i>	<i>Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$</i>	<i>Numero studenti promossi con $M \geq 9$</i>	<i>Numero studenti con debito formativo</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
12	1			2	1

IV. anno

<i>Numero studenti promossi con media $M < 7$</i>	<i>Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$</i>	<i>Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$</i>	<i>Numero studenti promossi con $M \geq 9$</i>	<i>Numero studenti con giudizi o sospeso</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
11		1		3	

GIUDIZIO SOSPESO	
A. S. 2021/2022	MATERIA
III anno	ECONOMIA

GIUDIZIO SOSPESO	
A. S. 2022/2023	MATERIA
IV anno	INGLESE, PRODUZIONI VEGETALI, ECONOMIA

Criteri di valutazione

(approvati nel PTOF aggiornato al 2023/2024)

La **valutazione intermedia** ha valutato l'organizzazione del lavoro del singolo alunno o, laddove richiesto, del gruppo, in termini di consapevolezza dell'utilizzo dei mezzi espressivi e dell'elaborazione personale ed originale degli spunti di riflessione offerti dall'insegnante.

La **valutazione finale** ha tenuto conto della pertinenza delle informazioni in possesso dell'alunno rispetto all'obiettivo indicato dall'insegnante e alla chiarezza dell'esposizione, in base ai seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline
- Partecipazione e attenzione all'attività didattica e disciplinare
- Frequenza e assiduità nello dialogo disciplinare in classe e impegno nello studio a casa
- Acquisizione di un metodo di lavoro efficace e ben strutturato
- Recupero e progressi significativi

Valutazione	Descrizione del livello
Voto 1-3	Scarse o inesistenti conoscenze e competenze che determinano gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Assoluta mancanza di autonomia e di correttezza dell'analisi o nella sintesi delle conoscenze. Esposizione difficoltosa che altera il significato del contenuto.
Voto 4	Conoscenze frammentarie e molto superficiali. Difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Mancanza di autonomia nell'esposizione o nell'esecuzione. Le competenze sono complessivamente limitate.
Voto 5	Conoscenze superficiali. Limitata autonomia nella rielaborazione. Compie diversi errori nell'esecuzione di compiti semplici. Possiede un linguaggio non sempre appropriato. Le competenze disciplinari sono mediocri.
Voto 6	Conoscenze non molto approfondite, ma comunque adeguate. Presenza di errori nell'esecuzione di compiti. Imprecisione nell'analisi nella sintesi con qualche spunto di autonomia. Terminologia ed esposizione accettabili. Competenze acquisite sufficienti.
Voto 7	Conoscenze discrete e presenza di errori non gravi durante l'esecuzione di compiti. Capacità di analisi sufficientemente corretta. Capacità di autonoma sintesi. Esposizione chiara e con terminologia abbastanza pertinente. Competenze acquisite adeguate.

Voto 8	Conoscenze complete e buone capacità di analisi. Analisi e sintesi eseguite abbastanza correttamente. Buona rielaborazione personale ed autonoma dei contenuti appresi. Buone competenze acquisite.
Voto 9	Conoscenze complete, approfondite e corretta applicazione delle stesse. Ottima capacità di analisi e sintesi e ottima capacità di risoluzione dei problemi. La rielaborazione delle conoscenze è autonoma con numerosi spunti personali usando un linguaggio chiaro, corretto. Competenze acquisite complete.
Voto 10	Conoscenze molto ampie, complete e approfondite. Eccellente analisi e sintesi dei contenuti proposti. Capacità di risolvere senza difficoltà problematiche complesse. Rielaborazione sicura delle conoscenze, utilizzo di linguaggio chiaro, corretto. Piena padronanza dei linguaggi specifici della disciplina.

Criteri di attribuzione del credito

Il Collegio dei Docenti dell'IISS Cesare BATTISTI di Velletri, ai sensi di quanto disposto dal DPR 323/98, DM n. 49/2000, DM n. 42/2007, DLgs 62/2017 e successive modificazioni e integrazioni ha deliberato quanto sotto riportato in materia di attribuzione del Credito Scolastico attribuito sulla base dei voti conseguiti nelle diverse discipline e sulla base delle attività complementari, funzionali alla maturazione del Credito Formativo, svolte sia presso l'Istituto che presso Enti Esterni.

1. Il Credito Scolastico attribuito sulla base dei Voti conseguiti nelle discipline:

È costituito da un **punteggio** che si ottiene durante il Secondo Biennio e Ultimo Anno di Corso (Classi Terze, Quarte e Quinte) della Scuola Secondaria di II grado: concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Nell'attribuzione del Credito si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli Studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 40 (quaranta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione, contengono le Tabelle di attribuzione dei Crediti in sede di Ammissione all'Esame di Stato. Tale Credito si articola per fasce, così come illustrato dalla Tabella sotto riportata, contenuta nell'**Allegato A** del **DLgs. 62/17**, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli Scrutini Finali per ciascun Anno di Corso e la Fascia di Attribuzione del Credito Scolastico:

M<6	-	-	7-8
M=6	7-8		9-10
6<M≤7	8-9		10-11
Media dei voti	Fasce di Credito III anno		Fasce di Credito V anno
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14

$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15
-----------------	-------	-------	-------

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

CRITERI di ATTRIBUZIONE del CREDITO in SEDE di SCRUTINIO al termine delle Lezioni - Giugno

I criteri di attribuzione del Credito in sede di Scrutinio Finale sono i seguenti:

- se lo Studente riporta una media dei voti con il **decimale superiore a 0,50 viene attribuito il massimo di fascia di credito;**
 - se lo Studente riporta una media dei voti con decimale da **0,01 a 0,50 può accedere al massimo della fascia solo in presenza di almeno 1 attività complementare svolta presso l'Istituto stesso o presso strutture esterne.**
- a. Criteri di attribuzione del Credito scolastico in sede di Scrutinio Differito – Esami di Recupero, di Idoneità e Integrativi (Agosto e Settembre)**

I criteri di attribuzione del Credito in sede di Scrutinio Differito sono i seguenti:

- allo Studente che consegue una valutazione in tutte le prove di Recupero pari o superiore a 7/10, il Consiglio di Classe assegnerà il Credito corrispondente a quello attribuito, per la fascia di riferimento, agli Studenti in sede di Scrutinio Finale;
- allo Studente che consegue anche solo una valutazione delle prove di recupero inferiore a 7/10;
- ✓ se la media complessiva dei voti ha il decimale inferiore a **0,50** viene attribuita la fascia minima di credito
- ✓ se la media complessiva dei voti ha il decimale superiore a **0,50** viene attribuita la fascia massima solo in presenza di crediti maturati attraverso lo svolgimento di almeno 1 attività complementare indicata ai punti 1a e 1b.

Attività complementari che possono dare titolo al Credito Scolastico:

- ✓ Certificazioni AICA/EIPASS/COMAU conseguite nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Partecipazione a Concorsi /Manifestazioni/Attività Integrative (Attività Teatrali, Vincitori di istituto gare disciplinari), promosse dall'Istituto e certificate dal Docente Referente, svolte nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
 - Livello B1 o Superiore di Lingua Inglese/altra Lingua straniera per gli Studenti delle Classi Terze;
 - Livello B2 o Superiore di Lingua Inglese/altra Lingua straniera per gli Studenti delle Classi Quarte e Quinte;
- ✓ Raggiungimento del Primo Posto in Gare Sportive di Istituto debitamente certificate dal Docente Referente, svolte nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Raggiungimento del Primo, Secondo o Terzo Posto in Gare Sportive Provinciali debitamente certificate dal Docente Referente, svolte nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Svolgimento di attività di volontariato, svolte in modo continuativo, certificate dal Docente Referente, per un monte ore non inferiore a 20, svolte nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024.
- ✓ Attività Sportive Agonistiche a livello Regionale/Nazionale/Internazionale, certificate dalla società sportiva/Federazione di appartenenza per un periodo non inferiore a 90 ore, nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024, presso centri accreditati
 - Livello B1 o Superiore di Lingua Inglese/altra Lingua straniera per gli Studenti delle Classi Terze;
 - Livello B2 o Superiore di Lingua Inglese/altra Lingua straniera per gli Studenti delle Classi Quarte e Quinte;
- ✓ Percorsi di approfondimento musicale/strumentale di livello accademico, svolti presso istituti Musicali Accreditati;
- ✓ Attività di Volontariato, svolte nel periodo dal 16/05/2022 al 15/05/2023 in modo continuativo, certificate da Associazioni di Volontariato, iscritte nel Registro Nazionale del Volontariato, per un monte ore non inferiore a 40

RELAZIONE

MATERIA: *Italiano*

ore totali previste: 132 ore

ore totali effettuate al 15 maggio: 85

DOCENTE: *Fadda Giuseppina*

TESTI E MATERIALI:

G.Baldi, S.Giusso, M.Razetti, G.Zaccaria *L'attualità della letteratura*
volume 3, Paravia Editore

Sintesi, schemi, mappe concettuali, video; approfondimento degli argomenti da parte degli studenti partendo da materiale fornito dall'insegnante

METODOLOGIA DIDATTICA:

L'attività didattica è stata impostata e condotta in modo da indurre gli alunni alla progressiva conquista degli obiettivi relativi alle discipline di insegnamento; si è cercato di valorizzare soprattutto lo studio della poetica dei diversi autori, ricavata dall'analisi dei testi (a tal fine si è privilegiato l'utilizzo di ampie sintesi), mentre si è data minore importanza all'acquisizione dei dati biografici e della precisa cronologia delle opere.

I metodi utilizzati sono stati: induttivo, deduttivo, esperienziale, ricerca, problem solving e ricerca guidata, produzione scritta guidata, lettura personale, lettura ad alta voce in classe di testi letterari, appunti e schemi, azione di feedback, micro-recupero in itinere, interrogazioni programmate.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Le prove di verifica somministrate hanno rappresentato l'obiettiva documentazione del processo di valutazione sia intermedio che finale. Sono state sia scritte che orali per rispondere alla specifica identità della disciplina: quelle scritte secondo le tipologie a,b,c della prima prova dell'esame di Stato. Le interrogazioni orali si sono articolate in modo da valorizzare la capacità di eloquio degli alunni, il ragionamento e l'analisi in merito ai dati esaminati.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Il recupero è stato costante, e si è svolto attraverso continui richiami degli argomenti svolti, verifiche orali, mirate al raggiungimento degli obiettivi minimi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Competenze:

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Abilità:

Lingua

Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.

Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.

Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista.

Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.

Rielaborare in forma chiara le informazioni.

Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.

Conoscenze:

Lingua

Ampliamento del vocabolario di base.

Tecniche compositive per diverse tipologie scritte e orali.

Tecniche del testo argomentativo.

Letteratura

Principali movimenti culturali, autori e testi significativi della tradizione letteraria italiana dal Romanticismo all'epoca moderna.

Metodi di analisi e interpretazione dei testi letterari.

Elenco dei contenuti

MODULO 1 L'età del Romanticismo

Forma e generi del Romanticismo italiano

U.D. - Giacomo Leopardi: vita, opere, temi, poetica

Da *I Canti: L'Infinito*

MODULO 2 Il Naturalismo francese e il Verismo italiano

U.D. - Giovanni Verga: vita, opere, temi, poetica

Da *L'amante di Gramigna*: prefazione

Da *Vita dei campi: Rosso Malpelo; La Lupa*

Da *I Malavoglia: Prefazione*

Da *Novelle rusticane: La roba*;

MODULO 3 - La letteratura del Decadentismo in Europa e in Italia

Simbolismo ed Estetismo

U.D. - Charles Baudelaire, vita, opere, temi, poetica

Da *I fiori del male: Spleen*

Oscar Wilde: da *Il ritratto di Dorian Gray: Il culto della bellezza*

U.D. - Giovanni Pascoli: vita, opere, temi, poetica

Da *Myricae: L'assiuolo; Temporale; Il lampo*

U.D. - Gabriele d'Annunzio: vita, opere, temi, poetica

Da *Il Piacere: Il ritratto dell'esteta*

Da *Alcyone: La pioggia nel pineto*

MODULO 4 - Il romanzo della crisi

U.D. - Italo Svevo: vita, opere, temi, poetica

Da *La coscienza di Zeno: I fumo*

U.D. - Luigi Pirandello: vita, opere, temi, poetica

Da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato*

MODULO 5 - La poesia del primo Novecento in Italia

U.D. - I Futuristi

F.T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo*

MODULO 6

Produzione scritta

Le tre tipologie dell'Esame di Stato

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024:

MODULO 7- La poesia tra le due guerre

U.D. - G. Ungaretti: vita, opere, temi, poetica

Da *L'Allegria: Veglia, Soldati, Fratelli*

MODULO 8 - Raccontare la Shoah

U.D. - Primo Levi, da *Se questo un uomo, Sul fondo: L'arrivo nel campo di Buna-Monowitz*

RELAZIONE

MATERIA: Storia

ore totali previste: 66

ore totali effettuate al 15 maggio: 43

DOCENTE: Fadda Giuseppina

TESTI E MATERIALI:

Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità, volume 3, La Nuova Italia
Schemi, mappe concettuali, sintesi, video.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezioni frontali e interattiva, processi individualizzati, letture e commenti di documenti storici; sintesi di riepilogo e mappe concettuali.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali, scritte, programmate

ATTIVITÀ' DI RECUPERO

In itinere

ALTRE ATTIVITÀ'

Discussioni, dibattiti, approfondimenti personali

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Competenze:

Essere consapevoli della complessità degli intrecci sociali, politici, territoriali, storici e pronti per una prospettiva flessibile ai cambiamenti.

Ricerca i diversi punti di vista, l'argomentazione, la comprensione, la conoscenza

Abilità:

Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

Cogliere elementi di continuità o discontinuità nel corso della storia e in confronto con l'attualità.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.

Conoscenze:

Principali processi di trasformazione del secolo XIX-XX in Italia, in Europa e nel mondo.

Modelli culturali a confronto; innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.

Lessico, strumenti e metodi della ricerca storica.

Elenco dei contenuti

L'Unità di Italia

L'Italia dopo l'Unità

La Seconda Rivoluzione industriale e la questione sociale

La Belle Époque

L'età di Giolitti

La Prima guerra mondiale e la rivoluzione russa

Il dopoguerra italiano e l'avvento del Fascismo

La Germania del dopoguerra e il Nazismo^[1]_{SEP}

La Seconda guerra mondiale

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Dopoguerra e guerra fredda

L'Italia repubblicana

RELAZIONE

MATERIA: *Economia, estimo, legislazione e marketing*

ore totali previste: 105

ore totali effettuate: 80

DOCENTE: *Santucci Alessandra*

TESTI E MATERIALI:

- Belli, Oggioni, Borghi, Viva. Estimo agroterritoriale. Edizioni REDA.
- F. Ribaud. Prontuario di agricoltura. Hoepli.
- Dispense ed appunti forniti dall'insegnante.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezioni frontali, rivolte a tutto il gruppo classe. Dimostrazione della risoluzione di quesiti estimativi, per ogni argomento trattato. Lezioni partecipate. Utilizzo di fotocopie. Utilizzo della LIM. Ricerche da banca dati.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Verifiche scritte al termine di ciascuna Unità didattica (risoluzione di quesiti estimativi; domande a risposta aperta e chiusa, relazioni tecnico-estimative).

Colloqui individuali.

Interventi dal posto di breve durata;

Consegne di quesiti estimativi da svolgere a casa.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Il recupero è stato svolto in classe, in itinere, durante le ore di lezione.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenza dell'estimo generale relativa agli aspetti economici ed ai metodi di stima.

Stima dei fondi rustici sia sintetica che analitica.

Stima di frutti pendenti e anticipazioni colturali.

Miglioramenti fondiari.

Stima degli arboreti da frutto.

Indennizzi per usufrutto, esproprio, danni, servitù prediali.

Sviluppo di capacità logico-interpretative per la soluzione di quesiti estimativi.

Miglioramento delle capacità linguistico-espressive.

Acquisizione delle capacità di gestione relative ad un'azienda agraria, al fine di individuare momenti e tecnologie in grado di produrre redditi superiori all'ordinarietà.

Capacità di orientamento nel mercato e nel settore finanziario.

Stesura di relazioni tecniche e compilazione di documenti inerenti l'azienda agraria.

Acquisizione ed elaborazione di dati tecnico-economici per risolvere i quesiti estimativi.

Elenco dei contenuti

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

MODULO 1: ESTIMO GENERALE

I principi dell'estimo

Gli aspetti economici di stima:

Valore di mercato

Valore di costo

Valore di trasformazione

Valore complementare

Valore di surrogazione

Valore di capitalizzazione

La comparazione

Il principio dell'ordinarietà

Correzioni del valore ordinario (aggiunte e detrazioni)

I procedimenti di stima:

La stima sintetica a vista

La stima storica

La stima sintetica a vista

La stima comparativa in base a parametri tecnici

La stima comparativa in base a parametri economici

La stima analitica

La relazione di stima

MODULO 2: ESTIMO RURALE

Stima dei fondi rustici

Le condizioni influenti sul valore dei fondi rustici

Il principio dell'ordinarietà (aggiunte e detrazioni)

Le stime sintetiche del probabile valore di mercato dei fondi rustici:

- in base ai parametri tecnici

- in base al canone d'affitto

La stima analitica del probabile valore di mercato dei fondi rustici:

1. Conduzione in economia diretta

Il bilancio aziendale: stima dell'attivo e del passivo

2. Conduzione in affitto

Il bilancio aziendale sulla base del Rpl e dei costi

APPROFONDIMENTO

Sviluppo del bilancio aziendale di un fondo rustico ad indirizzo cerealicolo- zootecnico con allevamento di bovine da latte a rimonta interna.

Stima delle colture arboree da frutto

Valore della terra nuda

Valore in un anno intermedio con i metodi dei cicli passati e futuri

Valore del soprassuolo

Stime speciali nel settore agrario:

Frutti pendenti

Anticipazioni colturali

La stima dei miglioramenti fondiari

L'utilità di un miglioramento

I giudizi di convenienza economica all'esecuzione di un miglioramento
Stima dell'indennità per miglioramenti su fondo altrui
Il Valore potenziale di un fondo soggetto a miglioria

MODULO 3: ESTIMO LEGALE

L'usufrutto

Stima dei danni

Il contratto di assicurazione
Stima dei danni da inquinamento in agricoltura
Stima dei danni da incendio

Le servitù prediali

Generalità
Stima dell'indennità e criteri generali di indennizzo
La servitù di passaggio coattivo. Caratteristiche e indennità
La servitù di acquedotto e scarico coattivo
Le servitù di elettrodotto e metanodotto coattivo

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Espropriazioni per causa di pubblica utilità

Il diritto di proprietà
La normativa sugli espropri per causa di pubblica utilità
Le fonti della normativa
Il testo unico
Oggetto dell'espropriazione
L'iter espropriativo
I soggetti dell'espropriazione
Le fasi dell'espropriazione
Stima dell'indennità di esproprio parziale e totale
La retrocessione dei beni espropriati
L'occupazione temporanea

RELAZIONE

MATERIA: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

ore totali previste: 99 ore totali effettuate: 97

DOCENTE: AGOSTINO MARCELLI-FATELLI Paolo (ITP)

TESTI E MATERIALI

Piero Maffei – Nuova Trasformazione dei Prodotti – Tecnologie Tecniche di produzione e di conservazione delle industrie agroalimentari.

Schemi e documenti di sintesi forniti nel corso delle attività in laboratorio.

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale e dialogata

La centralità di un approccio problematico

Un approccio interdisciplinare e multimediale

Testo in adozione

Schede, mappe e altro materiale fornito dal docente

Visione di filmati, esperienze di laboratorio

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Verifiche orali

Forme di valutazione orale: il colloquio su temi e aspetti delle singole discipline; la discussione su problemi e questioni inerenti le applicazioni della disciplina.

Forme di valutazione scritta: relazioni e test su esperienze effettuate in laboratorio.

La valutazione finale è la media dei voti riportati nelle diverse verifiche sia orali che scritte, nella quali confluisce il grado di acquisizione degli obiettivi educativi e formativi comuni previsti.

Nella valutazione finale si è tenuto conto della progressione degli apprendimenti.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Sono state favorite le attività di recupero in itinere e i percorsi didattici individualizzati.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto i livelli di preparazione di seguito descritti in termini di:

1. CONOSCENZE

Le conoscenze che ognuno degli studenti dovrebbe possedere alla conclusione del percorso didattico intrapreso sono: conoscere gli aspetti salienti sotto il profilo botanico, fisiologico, microbiologico e chimico riguardo ogni filiera produttiva affrontata;

conoscere il processo tecnologico produttivo che conduce al prodotto finale studiato;

conoscere i fenomeni che conducono all'alterazione dei prodotti e le tecniche per evitarli e rilevarli.

Nella fase conclusiva dell'anno scolastico si distinguono tre gruppi di livello:

un primo gruppo che possiede delle conoscenze complete ed adeguate nella maggior parte dei contenuti trattati;

un secondo, che evidenzia conoscenze non molto approfondite, ma comunque adeguate e con sufficienti capacità nell'utilizzarle;

un terzo gruppo non del tutto autonomo nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione sia orale che scritta con un livello di conoscenze essenziali.

2. COMPETENZE

Saper correlare i processi tecnologici studiati agli obiettivi perseguiti dalla filiera produttiva analizzata.

Anche in termini di competenze, il gruppo classe appare disomogeneo, in considerazione del fatto che le competenze in ambito tecnologico scaturiscono dalla conoscenza dei processi stessi.

3. CAPACITA' / ABILITA'

Gli alunni, ognuno nella propria individualità, sono in grado di valutare le migliori condizioni operative da adottare nelle

operazioni relative ad ogni filiera produttiva, nella considerazione della complessità del processo.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI

L'industria enologica

La vite –cenni botanici e fisiologici, struttura e composizione chimica del grappolo, la vendemmia, i microrganismi del mosto, il ruolo dell'anidride solforosa, la correzione dei mosti. I lieviti nella fermentazione alcolica, la fermentazione alcolica, la formazione degli alcoli e degli esteri, la fermentazione malolattica, la vinificazione in rosso o con macerazione, la vinificazione in bianco o senza macerazione, altri tipi di vinificazione, la torbidità dei vini, chiarificazione e stabilizzazione, il travaso del vino, filtrazione, centrifugazione, la stabilizzazione tartarica, affinamento dei vini rossi nei fusti, l'invecchiamento in fusti e in bottiglia, le alterazioni del vino, la classificazione dei vini, vini con denominazione geografica, l'etichetta, i vini speciali e i vini passiti.

L'industria olearia

L'olivo, il fiore e il frutto, la raccolta, il frantoio oleario, processi tecnologici di estrazione dell'olio, composizione chimica e caratteristiche dell'olio di oliva classificazione merceologica degli oli di oliva, normativa e categorie degli oli di oliva, oli DOP e IGP, oli biologici, raffinazione, indicatori di qualità dell'olio di oliva, analisi sensoriale.

Conservazione dell'olio di oliva, difetti e alterazioni del prodotto, etichettatura e commercializzazione. i sottoprodotti: le acque di vegetazione, sanse vergini ed esauste.

L'industria lattiero-casearia

La produzione del latte e la sua composizione chimica, il latte alimentare, il latte in polvere e condensato, latti modificati, confezionamento ed etichettatura del latte alimentare.

La microflora del latte e dei prodotti lattiero caseari – batteri, muffe e lieviti, lo sviluppo e il metabolismo microbico.

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Il coagulante di origine animale: il caglio, coagulante di origine vegetale, insembramento del latte.

Classificazione dei formaggi, fasi tecnologiche della produzione del formaggio, caratteristiche tecnologiche dei formaggi.

RELAZIONE

MATERIA: *PRODUZIONI ANIMALI*

ore totali previste: 66 ore totali effettuate: 50

DOCENTE: *D'AMICO GABRIELE - APA DOMENICO (ITP)*

TESTI E MATERIALI

AA VV Produzioni Animali Volume B Allevamento, alimentazione, igiene e salute. EDAGRICOLE
Appunti e Slide

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni frontali, presentazioni in power point (Slides), lezioni interattive con l'ausilio di strumenti informatici.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

La verifica degli apprendimenti è avvenuta attraverso prove scritte e orali, somministrate agli studenti in presenza. Inoltre è stata valutata la partecipazione degli alunni durante le lezioni.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

L'attività di recupero è stata svolta in itinere con richiami degli argomenti svolti, verifiche orali, mirate al raggiungimento degli obiettivi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Riconoscere lo stato di salute di un animale. Categorizzazione della specie animale in relazione all'apparato digerente. Categorie di alimenti per il bestiame, valutazione degli alimenti, valutazione UFL-UFC, calcolo dei fabbisogni nutritivi. Capacità logico-interpretative per la soluzione di quesiti inerenti all'allevamento e con particolare attenzione all'alimentazione del bestiame e la produzione e conservazione dei foraggi. Miglioramento del linguaggio tecnico e della capacità di raccogliere autonomamente le informazioni in rete, manuali.

ELENCO DEI CONTENUTI

- Sistemi di allevamento
- Ambiente di allevamento
- I reflui zootecnici
- Benessere Animale
- Norme di biosicurezza
- Pulizia, disinfezione e disinfestazione dei ricoveri
- Gestione della vacca da latte
- Gestione del bovino da carne
- Tecnica di allevamento ovini
- Tecnica di allevamento caprini
- Allevamento del coniglio
- Allevamento della gallina ovaioia
- Allevamento pollo da carne
- Gestione dell' asino
- CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**
- Foraggi, raccolta e conservazione.

RELAZIONE

MATERIA: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

ore totali previste:66

ore totali effettuate:57

DOCENTE: AGOSTINO MARCELLI

TESTI E MATERIALI:L. DAMIANI, M.N. FORGIARINI, G. PUGLISI - GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE - REDA

METODOLOGIA DIDATTICA:LEZIONI FRONTALI

TIPOLOGIE DI VERIFICA : ORALE

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE: l'assetto del territorio, la pianificazione urbanistica ed i relativi strumenti; i titoli abilitativi edilizi; le tematiche ambientali in riferimento alla legislazione vincolistica

COMPETENZE: conoscere ed utilizzare gli strumenti urbanistici

CAPACITA': progettare gli interventi agronomici ed edilizi rurali nelle aziende agricole

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI

Legislazione urbanistica; titoli abilitativi edilizi.

CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Legislazione vincolistica: vincolo ambientale o paesaggistico, vincolo archeologico, vincolo idrogeologico.

RELAZIONE

MATERIA: MATEMATICA

ore totali previste: 99 ore
ore totali effettuate: 68 ore

DOCENTE: ANTONIO ENZO PANEBIANCO

TESTI E MATERIALI

M. Bergamini, G. Barozzi- Matematica Verde 2, Volume 4A + Volume 4B, Zanichelli Editore.

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni frontali e interattive. L'approccio metodologico mira alla sollecitazione del percorso logico deduttivo di ciascuno studente, anche tramite domande, esercizi ed indovinelli. L'obiettivo è stimolare curiosità ed interesse nei ragazzi, valorizzando le capacità di ciascuno.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

La verifica dell'apprendimento dei vari contenuti è avvenuta attraverso valutazioni sia scritte che orali. Sono stati anche richiesti interventi alla lavagna al fine di rendere gli alunni partecipi alla lezione e valutarne la preparazione.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Come attività di recupero sono state favorite valutazioni orali, anche attraverso la correzione puntuale degli esercizi assegnati.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenza della matematica di base, saper calcolare il campo di esistenza di qualunque tipo di funzione, determinarne intersezione con gli assi, segno e asintoti.

Capacità di definire rigorosamente concetti fondamentali come quello di limite e di derivata.

Applicazione delle stesse ai fini di contestualizzare gli argomenti trattati alla vita quotidiana, superando così il luogo comune che la matematica sia solo calcolo, formule e memoria.

Riconoscere e scoprire ogni collegamento fra i vari argomenti affrontati anche negli anni precedenti.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI

RICHIAMI

Equazioni e disequazioni di primo, secondo grado e grado superiore al secondo; sistemi di equazioni

Concetto di funzione: definizione, rappresentazione grafica delle funzioni elementari: retta, parabola, esponenziale e logaritmica

Lettura del grafico di una funzione: dominio, codominio, intersezione con gli assi, monotonia, segno, comportamento agli estremi del dominio, asintoti verticali orizzontali e obliqui

LIMITI DI UNA FUNZIONE

Concetto intuitivo di limite

Definizione di limite di una funzione per x che tende ad un valore finito o infinito

Limite destro e limite sinistro

Operazioni con i limiti

Definizione di funzione continua e punti di discontinuità

Le forme indeterminate
Lettura del grafico di una funzione: gli asintoti
Asintoti verticali orizzontali e obliqui
Grafico probabile di una funzione

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Rapporto incrementale e definizione di derivata come suo limite
Significato geometrico della derivata
Equazione della retta tangente ad una curva in ogni suo punto
Derivate di funzioni elementari: costante, potenza di x , esponenziale e logaritmo
Derivazione di funzioni composte: somma, differenza, prodotto e rapporto di due funzioni
Teorema di Fermat
Ricerca dei punti stazionari di una funzione (come zeri della derivata prima)
Derivate di ordine superiore

STUDIO DI FUNZIONE

Dominio di una funzione in una variabile razionale e irrazionale, intere e fratte
Funzione pari e funzione dispari, simmetrie
Intervalli di positività/negatività
Intersezione con gli assi coordinati
Limiti agli estremi del campo
Asintoti verticali orizzontali e obliqui
Ricerca dei punti di massimo e di minimo, degli intervalli di crescita e decrescenza di $f(x)$ tramite lo studio del segno della derivata prima
Rappresentazione grafica
Studio qualitativo di una funzione a partire dal grafico

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2022

Studio del segno della derivata seconda: concavità/convessità e punti di flesso
Introduzione agli integrali come strumento per il calcolo delle aree: integrali definiti
Rapporto reciproco tra integrali e derivate

RELAZIONE

MATERIA: I.R.C.

ore totali previste: 35 ore totali effettuate: 21

DOCENTE: *Alessandra Di Tondo*

TESTI E MATERIALI

Per gli argomenti affrontati nel corso delle lezioni gli studenti, oltre al materiale fornito dalla docente qualora fosse stato necessario, hanno svolto ricerche personali soprattutto nei siti web dedicati ai temi affrontati.

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale

Cooperative learning

Lavori di gruppo

Flipped classroom

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Nel primo quadrimestre gli studenti sono stati valutati attraverso l'esposizione dei lavori di gruppo sulle religioni e filosofie orientali, nel II quadrimestre sull'impegno profuso nella preparazione ed esposizione dell'argomento scelto per la flipped classroom e sulla partecipazione alla discussione delle diverse tematiche proposte.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze: Le domande di senso, la religiosità e la religione, la diffusione delle religioni nel mondo, le religioni e le filosofie orientali: induismo, buddhismo, taoismo e shintoismo (origine, fondatore, divinità, testo sacro, luogo sacro, feste annuali, guide religiose, visione aldilà).

Competenze: saper motivare le proprie scelte di vita riflettendo sulla propria identità in un contesto multiculturale e multireligioso.

Capacità: sapersi orientare criticamente nel mondo religioso e saper riflettere criticamente sui cambiamenti di prospettiva del tempo contemporaneo.

ELENCO DEI CONTENUTI

- Le domande di senso.
- La religiosità e la religione.
- La diffusione delle religioni nel mondo.
- Le religioni e le filosofie orientali : induismo, buddhismo, taoismo, shintoismo
- Argomenti di attualità

MATERIA: INGLESE - DOCENTE: Prof.ssa [COLUZZI Roberta](#)

ore totali previste: 99 ore totali effettuate: 77 (al 15 maggio)

TESTI E MATERIALI:

“Hands-on farming” - Paola Gherardelli - Zanichelli

“Venture 2” - AAVV - OXFORD

METODOLOGIA DIDATTICA:

lezioni frontali, esercitazioni alla lavagna e al posto, ripasso degli argomenti precedenti, supporto nello studio tramite correzione dei compiti, reading and comprehension, multiple choice texts, traduzioni e compositions. Gli argomenti sono stati trattati privilegiando un approccio comunicativo.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Questionari a risposta aperta e multipla Interrogazioni orali. Verifiche scritte (reading and comprehension)

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

L'attività di recupero è stata svolta con studio individuale, con verifiche orali sugli argomenti svolti, mirate al raggiungimento degli obiettivi minimi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro;

utilizzare risorse on-line per informazioni e approfondimenti;

presentare aspetti sulla creazione e sul mantenimento di un uliveto, sulla produzione e classificazione dell'olio d'oliva;

presentare aspetti sulla creazione e sul mantenimento di un vigneto, sulla produzione e classificazione del vino;

presentare aspetti sulla produzione e conservazione del cibo, sul latte e latticini;

acquisire le conoscenze linguistiche necessarie per lavorare nel settore agroalimentare.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI

Module 6: What do you need to make olive oil?

Establishing and maintaining an olive oil:

- where olive trees grow;

- soil;

- topography and grove layout

Olive oil: extraction and classification;

- olive oil processing;

- machines, designations and definitions

Module 7: How is wine made?

Grapes and grape cultivation:

- starting with the vineyard;

- origins of grapes;
- the vineyard layout;
- choosing a cultivar;
- wine grape harvest

Wine and winemaking:

- the winemaking process;
- understanding wine labels

Module 9: What does modern agriculture involve?

Renewable energy in agriculture:

- generating electricity with solar power;
- cow power! Using biomass/methane gas;
- geothermal energy.

Module 10: What do we eat and how is it produced?

Food processing and preservation:

- food preservation

Milk and dairy products:

- milk processing;
- types of milk and milk products;
- cheese.

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

RELAZIONE

RELAZIONE FINALE

RELATIVA AL PROGRAMMA

SVOLTO NELL' A.S. 2023/24

Classe 5° sez. B Tecnico Agrario

Docente: Prof. Riccardo Senese

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

TESTI E MATERIALI:

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Criteria e strumenti di valutazione

La prestazione motoria appartiene alla categoria delle “produzioni complesse”, categoria per la quale è difficile definire criteri oggettivi di valutazione.

Per questo

ogni valutazione è stata conseguita sulla base di prove e di sistemi diversi quali test,

prove ripetute e osservazioni sistematiche dell'azione nel suo complesso.

All'interno di ogni singolo obiettivo si è valutato il significativo miglioramento

conseguito da ogni studente valutando il livello di partenza e di arrivo.

Nella valutazione finale del singolo allievo, si è anche tenuto in considerazione

METODOLOGIA DIDATTICA:

Metodi di insegnamento utilizzati

Per il raggiungimento degli obiettivi sono state proposte delle attività individuali, a

coppie e di gruppo a seconda dei vari tipi di lavoro, con l'utilizzo di attrezzi diversi

e, per quanto possibile in ambienti diversi.

I tempi, le intensità e gli eventuali carichi sono stati di volta in volta adeguati alle

capacità degli alunni tenendo conto anche delle differenze esistenti tra i due sessi.

Riguardo alle attività sportive si è partiti da un approccio globale del gesto tecnico

per poi passare, attraverso esercizi analitici e progressive correzioni, al "montaggio"

delle singole fasi fino ad una sintesi corretta.

Mezzi di insegnamento

Per il raggiungimento degli obiettivi ci si è serviti delle attrezzature delle palestre e

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Il recupero è stato svolto in classe, in itinere, durante le ore di lezione.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI

Durante l'anno scolastico la personalità degli studenti potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire agli studenti abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Sarà osservatore e interpretare i fenomeni connessi al

RELAZIONE

MATERIA: PRODUZIONI VEGETALI

ore totali previste: 132 ore

ore effettuate: 102

DOCENTI: VITTORI ELISABETTA - GIACOMO MAZZON (ITP)

TESTI E MATERIALI

S. Bocchi/ R. Spigarolo / G. Altamura “ Produzioni vegetali- Coltivazioni arboree” Poseidonia scuola

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni frontali in presenza . Utilizzo della Lim. Utilizzo di internet. Esercitazioni in azienda.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Verifiche scritte. Colloqui orali. Brevi interventi dal posto.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate) Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate esercitazioni nell'azienda agraria annessa all'Istituto. Il recupero è stato svolto parte in classe e parte in modo autonomo dagli alunni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenza dell'arboricoltura relativamente alla morfologia delle piante arboree coltivate in Italia; conoscenza dell'impianto dell'arboreto, dell'esecuzione della potatura, delle concimazioni, della gestione del suolo, della riproduzione e della moltiplicazione delle piante.

Capacità di riconoscere il momento migliore per effettuare gli interventi agronomici di potatura, lavorazione del terreno, raccolta. Gli allievi sono in grado di operare scelte relative alla gestione delle colture arboree.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI

ANATOMIA, MORFOLOGIA E FISIOLOGIA DELLE COLTURE ARBOREE: apparato radicale, chioma, sviluppo gemme e germogli, biologia fiorale, accrescimento e maturazione del frutto.

ALLEVAMENTO DEL FRUTTETO: vivaismo; propagazione delle piante per talea, margotta, propaggine, pollone radicato, innesto e micropropagazione; metodi innovativi di ibridazione (cisgenesi). Impianto: clima, terreno, cultivar, portinnesto e nesti, operazioni di campagna, palificazione.

CURE COLTURALI: gestione del suolo inerente lavorazioni, inerbimento, diserbo, pacciamatura, sovescio. Irrigazione : regime idrico e pianta ; metodi irrigui; fertirrigazione. Nutrizione minerale: elementi nutritivi, elementi diagnostici, bilancio nutritivo, concimazione fogliare, concimazione e qualità dei frutti. Potatura: basi fisiologiche, operazioni di potatura, potatura di allevamento, potatura di produzione, epoca di potatura, residui di potatura. Produzione integrata e biologica.

VITE: cenni botanici e di fisiologia; cultivar ; propagazione; ambiente pedoclimatico; impianto del vigneto; sistemi di allevamento della vite; potatura di produzione; concimazione; cure colturali diverse; vendemmia; avversità.

OLIVO: cenni botanici e di fisiologia; cultivar; propagazione; ambiente pedoclimatico; impianto dell'oliveto; cure colturali; raccolta; trasformazione e conservazione (cenni); avversità.

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Actinidia: classificazione botanica; descrizione morfologica; esigenze pedoclimatiche

RELAZIONE

MATERIA: BIOTECNOLOGIE AGRARIE

ore totali previste: 99 Ore totali effettuate:75

DOCENTE: ELISABETTA VITTORI -APA DOMENICO

TESTI E MATERIALI:

A.Dellachà. M.N. Forgiarini. G.Olivero	Biotecnologie Agrarie.	REDA
A.Dellachà . G.Olivero	Difesa delle colture.Parte Applicativa.	REDA

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale

Lezione interattiva

Proiezioni di video inerenti agli argomenti trattati

Materiale multimediale fornito dal docente

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

La verifica dell'apprendimento dei vari contenuti è avvenuta attraverso prove formative orali e sommative scritte, somministrate agli studenti a conclusione di ogni unità didattica.

Frequentemente sono stati richiesti interventi dal posto agli alunni al fine di renderli partecipi alla lezione e verificarne la preparazione.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Il recupero è stato effettuato in itinere , durante le lezioni in presenza .

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze riguardanti la fitoiatria e le principali fisiopatie. Studio dei parassiti delle

più comuni piante arboree coltivate, con riferimento alla lotta chimica, lotta integrata e biologica.

Sanno effettuare collegamenti fra vari argomenti trattati, rielaborando autonomamente in maniera critica quanto acquisito.

Sanno selezionare e organizzare autonomamente le informazioni su internet, manuali e riviste scientifiche.

Capacità elaborative nell'indagine sugli aspetti specifici di alterazione e malattie delle colture agrarie individuandone gli aspetti epidemiologici e utilizzando un linguaggio tecnico -scientifico.

Riconoscimento degli elementi che possono interferire sul ciclo vitale degli insetti e dei patogeni vegetali.

Sono in grado di rilevare gli aspetti specifici delle malattie delle colture arboree.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI

-Gli insetti

Morfologia e anatomia, sviluppo embrionale e postembrionale. Cenni di sistematica.

- Avversità della vite -

Flavescenza dorata (Elm yellows)

Agrobacterium tumefaciens

Peronospora (Plasmopara viticola)

Mal bianco - Oidio (Uncinula necator – Oidium tuckeri)

Muffa grigia (Botrytis cinerea)

Fillossera (Viteus vitifoliae)

Mal dell'esca

Escoriosi ed erinosi.

Tignoletta e tignola della vite.

- Avversità dell'olivo -

Complesso del disseccamento rapido (Xylella fastidiosa)

Rogna (Pseudomonas syringae)

Occhio di pavone (Spilocaea oleaginea)

Cocciniglia mezzo grano di pepe (Saissetia oleae)

Tignola (Prays oleae)

Mosca olearia (Bactrocera oleae)

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Le avversità dell'actinidia

le basi della fitopatologia: lotta guidata,lotta integrata,lotta biologica.

RELAZIONE

MATERIA: *EDUCAZIONE CIVICA*

ore totali previste:33 **ore totali effettuate:**33

DOCENTI: *C.d.C.*

METODOLOGIA DIDATTICA

Accanto alla lezione frontale, arricchita da sussidi audiovisivi e multimediali, si darà spazio al percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Si privilegeranno le lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico e attività di ricerca laboratoriale. Dovrà essere valorizzato il ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

Lezione frontale introduttiva, di approfondimento, di raccordo.

Lezione interattiva.

Lavoro e studio individuale.

Ricerche su documenti.

Analisi, discussione e produzione collettiva di quadri sinottici, schemi, diagrammi.

Attività di laboratorio informatico mediante utilizzo di software didattici.

Problem solving.

Brain storming.

Elaborazione di schede di analisi e raccolta dati.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

Verifiche alla lavagna e orali (brevi e lunghe).

Esposizioni e relazioni orali su temi di carattere specifico e/o generale.

Domande esplorative.

Discussioni e dibattiti guidati.

Elaborati scritti relativi ai vari moduli didattici.

Relazioni scritte anche relative a ricerche di approfondimento.

Tipologie di scrittura diversificate: temi, analisi di testi narrativi e letterari in prosa e in versi, testi argomentativi, testi giornalistici, recensioni, altro.

Questionari a risposta aperta sintetica, questionari strutturati o semi- strutturati.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Recuperi in itinere attraverso delle mappe concettuali semplificate e utilizzo dei sussidi multimediali

Consolidamento tramite delle rielaborazioni presentate attraverso strumenti informatici

Potenziamento attraverso approfondimenti mirati e attività di ampliamento delle conoscenze, abilità, in contesti non formali

Prevedere misure dispensative e strumenti compensativi specifici per il Dsa

OBIETTIVI (conoscenze ed abilità)

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

COMPETENZE CHIAVE

Consiglio dell'Unione Europea : Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- competenza alfabetica funzionale;

- competenza multilinguistica;

- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

- competenza digitale;

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

- competenza in materia di cittadinanza;

- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

ELENCO DEI CONTENUTI

I Principi fondamentali della Costituzione. La Memoria e i Giusti.

Dallo Statuto Albertino alle origini della Costituzione italiana

Le fonti del diritto

La Costituzione:

I principi fondamentali (artt. 1-12)

L'Ordinamento della Repubblica

Gli Organi Costituzionali

Organizzazione dei dipartimenti comunali, organizzazione del parlamento nazionale, figura presidente della repubblica

La salvaguardia dell'ambiente: come usiamo la plastica e azioni possibili per ridurre l'uso.

L'Economia circolare: definizione, origine, obiettivi, metodi ed esempi.

Panoramica e riflessione sui 17 obiettivi dell'Agenda 2030.

Educazione finanziaria. L'UE, l'euro e la lettura delle banconote.

Perché l'educazione civica nella scuola e che cos'è l'agenda 2030.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Parametri per la determinazione di una ricerca scientifica (media, moda mediana)

Lamb grading

Renewable energy in agriculture

ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

Denominazione dell'attività	TITOLO	Date
Educazione Civica		
Progetto Cinema	Proiezione del film presso Cinema Augustus, Velletri	27/10/2023
Progetto Teatro	Spettacolo teatrale "Strage del Circeo" presso Teatro Artemisio- Volontè, Velletri	12/12/2023
Progetto Cinema	Proiezione film "C'è ancora domani"	2023-2024
Giornata della Memoria	Proiezione del film presso Teatro Artemisio di Velletri	27/11/2023
Educazione Civica	Incontro formativo Sicurezza Stradale	01/10/2023
Orientamento in uscita	ITS " Agroalimentare" e ITS " servizi alle imprese"	1/03/2024 e 15/05/2024
Orientamento in aula	ITS Academy	09/03/2024

ELENCO E CONTENUTI DEI PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Denominazione del progetto	n° di ore e sintetica descrizione del progetto	N° Alunni
Viaggio d'Istruzione	Visita alla città di Barcellona nel mese di marzo	7

Attività PCTO

Attività PCTO	N° di ore totali
Corso MIUR inerente la SICUREZZA sul lavoro (Classe III, IV, V)	12
Festival dello Sviluppo sostenibile (Classe IV)	4
Viaggio d'istruzione: Fiera Agricola "Agriumbria" e visita ad aziende agricole (Classe IV)	20
Partecipazione open-day scolastico (Classe IV)	11
We can job (Classe IV)	20
Attività tecnico-pratica presso l'azienda annessa all'Istituto (Classe III, IV, V)	76
Vinificazione presso la cantina annessa all'Istituto (Classe V)	10
Seminari presso il CREA di Velletri (Classi IV)	15
Stage presso il laboratorio analisi del CREA di Velletri (Classe V)	14
PCTO Regione Lazio Progetto "OK: Orientamento Konsapevole" (Classe IV)	11
Moduli di Orientamento formativo(Classe V)	15
Moduli di Orientamento del Consiglio di Classe (Classe V)	15
Laboratorio di Birrificazione (Classe III)	28
Manifestazioni varie (Classe III)	23
Festa delle Camelie (Classe V)	4
Stage presso il vivaio "L'orto Botanico di Velletri (Classe IV)	18
Young International Forum (Classe V)	12
Workshop CREA " La Viticoltura sostenibile nelle aree protette"	5
Corso generale di Sicurezza e Salute in ambiente di Lavoro (D.Leg. 81/2008)	4

Relazione TUTOR PCTO

Gli studenti nel corso del triennio hanno partecipato a progetti in collaborazione con la Regione Lazio, con l'Università di Tor Vergata, hanno effettuato un viaggio d'istruzione a Bastia Umbra, con visita ad alcune aziende agricole ed alla Fiera Agricola Agriumbria di Bastia Umbra, hanno partecipato ad attività tecnico-pratiche presso l'azienda agraria annessa all'Istituto, hanno partecipato a progetti on line, hanno effettuato una serie di incontri con il CREA di Velletri, volti ad approfondire conoscenze tecniche e scientifiche proprie del perito agrario, hanno partecipato al laboratorio di birrificazione messo in atto dalla scuola. Nel corso del presente anno scolastico hanno partecipato alla vinificazione presso la cantina del nostro Istituto, hanno effettuato uno stage presso i laboratori di analisi del CREA di Velletri, effettuando analisi specifiche sui mosti e sui vini, hanno partecipato ad attività di orientamento in uscita tramite incontri con l'ITS servizi alle imprese .

Il PCTO nel corso del triennio ha consentito di:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti-sotto il profilo culturale ed educativo- agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, collegando la formazione in aula con l'esperienza pratica anche in modalità on line;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze di cittadinanza:

- imparare ad imparare, ovvero acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro, rispettando regole e tempi aziendali;
 - comunicare per poter comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari;
- risolvere problemi ed essere in grado di affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
- progettare ovvero essere capaci di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici.
- collaborare e partecipare: saper interagire con gli altri comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune;
- agire in modo autonomo e responsabile: saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, presentarsi in modo adeguato al contesto e alla tipologia degli interlocutori, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, quindi con spirito d'iniziativa e intraprendenza

Gli obiettivi specifici sviluppati durante l'esperienza PCTO hanno offerto agli studenti l'opportunità di:

- acquisire le competenze chiave dell'apprendere in autonomia (imparare ad imparare),
- acquisire e interpretare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire le competenze chiave di interagire in vari contesti (comunicazione interpersonale e team working);
- acquisire le competenze chiave dell'essere imprenditori di se stessi (problem solving)
- progettare l'autonomia e la responsabilità nelle azioni.
- spostare il piano dell'istruzione dalla dimensione formale a quella non formale
- mettere in relazione lo studente col mondo del lavoro, anche on line, per favorire l'applicazione delle competenze trasversali acquisite
- sperimentare, acquisire e/o consolidare le competenze mediante l'azione nelle attività lavorative assegnate.

Al termine dell'esperienza PCTO gli studenti hanno prodotto la relazione finale del PCTO da presentare durante l'esame di Stato, illustrando le esperienze significative, le competenze raggiunte e mettendo in evidenza i punti di forza e debolezza dell'esperienza.

Tutor scolastico: prof. D'Amico Gabriele

Tutta la documentazione, nonché la certificazione delle competenze è presente nel fascicolo personale dell'alunno disponibile in segreteria didattica.

ATTIVITA' CLIL NON PREVISTA

Attività di ED.CIVICA

L'I.I.S.S. C. BATTISTI nel corso dell'a.s.2023-2024 ha integrato l'orario curricolare settimanale con un'ora di CITTADINANZA e COSTITUZIONE per affrontare le seguenti tematiche:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALUNNI NEL CORSO DEL TRIENNIO:

1. Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici
2. Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità
3. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, far crescere la cultura della cittadinanza attiva
4. Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio
5. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici
6. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità

RUBRICA DI VALUTAZIONE 2023/2024

LIVELLO DI COMPETENZA	RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		DI		AVANZATO		
	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	9	10		
CRITERI (PER IL QUINQUENNIO)	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e l'educazione democratica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO (30 ORE)

- INCONTRO ITS ACADEMY 01.03.2024 6 ORE
- CARRIERE IN DIVISA 03.04.2024 3 ORE
- ASTER LAZIO ROMA- ORIENTAMENTO IN USCITA 07.03.2024 6 ORE
- ORIENTAMENTO PCTO 15 ORE

SIMULAZIONI DELLA PRIMA E SECONDA PROVA DI ESAME

La classe ha effettuato le simulazioni per la prima e seconda prova di esame.

Simulazione Prima Prova di Esame (ITALIANO)

Data: 06/05/2024

Tipologia: Scritta

Tempo

assegnato:

6 ore

Voti da 0 a 20

Simulazione Seconda Prova di Esame (TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI)

Data:

07/05/2024

Tempo

Assegnato:

6 ore

Voti da

12/20 a

18/20

Le Griglie di Valutazione delle succitate simulazioni e la Griglia del Colloquio d'Esame sono allegate alla copia cartacea del presente Documento del 15 Maggio

