

PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE E SOCIALI_2A_SSAS_2023/24

Istituto d'Istruzione Superiore "Cesare Battisti" di Velletri (RM)

Docente: Dott. Gianni Tammone

UNITÀ 10. Gli aspetti emotivo-motivazionali dell'essere umano

1. Le emozioni

- Che cosa sono le emozioni, p. 291
- A che cosa servono le emozioni, p. 293
- Storytelling (storie per capire): quando muore qualcuno, p.292
- VISUALIZZARE PER APPRENDERE: I bisogni e i valori dei giovani, p.297

2. La motivazione

- Che cos'è la motivazione, p. 295
- CASI DA ANALIZZARE - A caccia di motivazioni, p. 298

UNITÀ 11. La psicologia dello sviluppo

1. La psicologia dello sviluppo

- Il concetto di sviluppo, p. 308
- Le fasi della vita, p. 309
- Per diventare cittadini attivi: Maternità e aborto, p.311
- L'avvio dello sviluppo, p. 313
- PER APPROFONDIRE - Questione di temperamento, p. 313

2. Lo sviluppo fisico e motorio

- Prima infanzia, p. 315
- seconda infanzia e terza infanzia
- Adolescenza, p. 318
- Età adulta, p.318
- Età anziana, p.319

3. Lo sviluppo cognitivo

- lo sviluppo percettivo, p.320
- Lo sviluppo linguistico, p. 321
- Aspetti cognitivi dell'età adulta e dell'età anziana, p. 324

4. Lo sviluppo affettivo e morale

- Le figure genitoriali nello sviluppo affettivo, p. 327
- La teoria dell'attaccamento di Bowlby, p. 328
- PLUS Approfondimento Gli studi sull'attaccamento di Ainsworth
- STORYTELLING - Il racconto di Barbara, p. 330
- Lo sviluppo morale, p. 331

5. Lo sviluppo sociale

- La vita sociale nella prima infanzia, p.333
- La vita sociale dalla seconda infanzia all'adolescenza, p. 333
- L'evoluzione del concetto di amicizia, p.333
- La vita sociale dell'adulto, p. 334

- La vita sociale dell'anziano, p.335
- T1 Una nuova, sconosciuta immagine di sé, p.340
- T2 Il baby-talk, p.342

UNITÀ 12. La pedagogia

1. Le parole della pedagogia

- Una questione di termini, p. 351
- I soggetti dell'educazione, p. 352
- STORYTELLING - Un allenatore-educatore, p. 353

2. La pedagogia del Novecento

- Una nuova concezione dell'infanzia, p.355
- L'esperienza delle "scuole nuove", p. 355
- Dalle "scuole nuove" all'attivismo pedagogico, p. 356
- Maria Montessori, p.357
- T1 Le caratteristiche del materiale di sviluppo, pp. 362
- CASI DA ANALIZZARE - Il "sogno montessoriano" di Valentina, p. 359

UNITÀ 14. I minori: diritti e disagio

1. L'infanzia affermata

- Un mondo di diritti, p. 398
- La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, p. 400
- Uno sguardo alla realtà, p. 404

2. La crisi di identità e il disagio dei giovani

- In cerca di una nuova identità, p.407
- L'età del "disagio", p. 408
- VISUALIZZARE PER APPRENDERE: I disturbi del comportamento alimentare, p.410
- La comunicazione con i minori, p. 412
- CASI DA ANALIZZARE - La solitudine di Marco, p. 413
- T1 I disastri della polvere bianca, p.416
- ATTIVITA' DI LABORATORIO: Un albero di diritti, p.420

UNITÀ 15. Le fasce sociali "fragili"

1. Quando si hanno "abilità diverse"

- Alcuni chiarimenti terminologici, p. 423
- Le cause della disabilità, p.425
- Le diverse tipologie della disabilità, p. 426
- STORYTELLING - La diversabilità come forza, p. 427
- Disabilità e integrazione sociale, p. 428
- PER APPROFONDIRE: Una storia di sofferenze, p.429
- Comunicare con soggetti diversamente abili, p. 432
- Casi da analizzare: Anna va a scuola, p.433

2. Il fragile mondo dei "vecchi"

- La vecchiaia nelle società tribali, p.434
- La vecchiaia nelle società occidentali, p.435
- PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI - La *Carta dei diritti degli anziani*, p. 436
- Per invecchiare bene, p.437

- I pregiudizi sulla vecchiaia, p. 437
- Quando l'anziano si ammala, p.439
- Comunicare con gli anziani, p. 440
- VISSUALIZZARE PER APPRENDERE: La malattia di Alzheimer, p.441
- Casi da analizzare: l'apparente rifiuto di Giancarlo, p.442

3. Tra separazione e integrazione: il dilemma degli immigrati

- Un fenomeno dai tanti volti, p. 443
- Il punto di vista di chi è ospitato, p.445
- Il punto di vista di chi ospita, p.446
- VISUALIZZARE PER APPRENDERE: Gli italiani e l'immigrazione, p.447
- Una terza via per tutti: il progetto interculturale, p. 448
- Comunicare con gli immigrati, p. 449
- T1 La diversità come risorsa, p.454

UNITÀ 17. L'operatore socio-sanitario

1. Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri

- Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri, p.484
- Le finalità dell'operatore socio-sanitario, p. 485
- Le parole chiave dell'aiuto alla persona, p. 485
- T1 L'intelligenza emotiva nell'assistenza medica, p. 496
- Le qualità di un buon operatore socio-sanitario, p. 487
- PER APPROFONDIRE - I diversi gradi dell'empatia, p. 487
- Casi da analizzare: Anna e i bambini, p.488
- STORYTELLING - La capacità di ascoltare, p. 489

2. Le caratteristiche dell'intervento sociale

- L'intervento sociale, p. 490
- Dove lavora l'operatore socio-sanitario, p. 491
- Progettare gli interventi di sostegno alle persone, p. 492
- T1 L'intelligenza emotiva nell'assistenza medica, p.496

UNITA' 19. Il gioco nell'infanzia

1. Il gioco un'attività importante per lo sviluppo

- che cos'è il gioco, p.524
- ESERCITIAMOCI CON LA TEORIA E CON LA PRATICA: gioco e cultura di appartenenza, p.527

2. La classificazione dei giochi

- Il gioco secondo Piaget, p.529
- Il gioco secondo Parten, p.530

UNITA' 20. Le figure professionali in ambito socio-sanitario

1. L'ambito sociale ed educativo

- Le professioni di aiuto, p.533
- L'area sociale e orto-pedagogica, p.535

2. L'ambito medico-sanitario e psicoterapeutico

- L'area medico-sanitaria, p.541
- L'area psicoterapeutica, p. 543
- PER APPROFONDIRE: PSICOLOGO, PSICOTERAPEUTA E PSICHIATRA, p.542