

**DOCUMENTO**  
**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
ai sensi dell'art. 17, comma 1 del Dlgs 62/2017

**ANNO SCOLASTICO 2023– 2024**

**Istituto Tecnico settore Tecnologico**

**Indirizzi: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

**CLASSE V sez. A**

**Coordinatore: prof. D'Amico Gabriele**

## Indice generale

<b>PRIMA SEZIONE</b>	
Presentazione dell'Istituto	pag. 3
Elenco dei candidati	pag. 6
Presentazione della classe	pag. 6
Storia della classe	pag. 7
Criteri di valutazione	pag. 8
Criteri di attribuzione del credito	pag. 10
<b>SECONDA SEZIONE</b>	
Relazione finale di <b>Italiano</b> ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 12
Relazione finale di <b>Storia</b> ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 14
Relazione finale di <b>Inglese</b> ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 16
Relazione finale di <b>Matematica</b> ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 18
Relazione finale di <b>Economia, Estimo, Legislazione e Marketing</b> ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 20
Relazione finale di <b>Produzioni Vegetali</b> ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 22
Relazione finale <b>Gestione dell'Ambiente e del Territorio</b> di ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 23
Relazione finale di <b>Biotecnologie Agrarie</b> ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 23
Relazione finale di <b>Trasformazione dei prodotti</b> ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 25
Relazione finale di <b>Produzioni Animalì</b> ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 27
Relazione finale di <b>Scienze Motorie</b> ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 28
Relazione finale di <b>Religione</b> ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 29
Relazione finale di <b>Ed. Civica</b> ed Elenco dei contenuti didattici	pag. 29
<b>TERZA SEZIONE</b>	
Attività di approfondimento in orario curricolare	pag. 32
Elenco e contenuti dei progetti extracurricolari	pag. 33
Relazione finale del <b>PCTO</b>	pag. 33
Attività di Cittadinanza e Costituzione ed Ed.Civica	pag. 36
Simulazione prima e seconda prova	pag. 37
<b>QUARTA SEZIONE</b>	
Elenco dei docenti della classe e firma	pag. 38
<b>ALLEGATI</b>	pag. 39

## **Presentazione dell'Istituto**

La nascita dell'Istituto "Cesare Battisti" risale al 2 settembre 1907, quando il Consiglio Comunale di Velletri decise di aprire un Istituto Tecnico con due sezioni: Ragioneria e Fisico-Matematica. Velletri, dotandosi di un Istituto Tecnico si pose all'avanguardia delle istituzioni scolastiche e rispose alle richieste del momento.

Il primo Corso di Ragioneria ebbe inizio il 4 novembre del 1907; negli anni successivi si aprirono anche i corsi di Fisico-Matematica e Agrimensura; l'insegnamento per il primo anno fu affidato a professori laureati ed abilitati per le singole materie e poi, già nel secondo anno, fu bandito un regolare concorso.

In due anni la scuola triplicò le iscrizioni e gli alunni della nuova Scuola provenivano non solo dalla città e dai paesi limitrofi, ma anche da altre parti della Regione e addirittura da regioni confinanti, (Campania e Abruzzo) tanto che il Comune decise di chiedere il pareggiamento, cioè il riconoscimento ufficiale dello Stato, che avvenne il 30 giugno 1909.

L'11 settembre 1919, l'Istituto divenne "Regio", con tre sezioni: Ragioneria, Fisico-Matematica e Agrimensura. Durante la II Guerra mondiale il "Cesare Battisti" si trasferì a Roma per circa un anno. Terminata la guerra riprese subito vitalità.

Nel 1955, la sezione di Agrimensura fu sostituita con quella per Geometri. Nei primi anni Ottanta fu stato istituito un Corso per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue Estere.

A partire dall'Anno Scolastico 1998/99 l'ulteriore evoluzione socio-economica ha portato l'attività didattica dell'Istituto a sperimentare diverse soluzioni didattiche che si sono evolute fino all'istituzione di due corsi per Ragionieri – Programmatori.

Dall'A.S. 2000-2001, la sezione Geometri fu unita al neonato Istituto Agrario, mentre al "Cesare Battisti" fu aggregato il Professionale Aziendale e Turismo, scorporato dall'Istituto "Nathan".

Nel 2003-2004 nell'ambito di una innovazione didattica fu istituito l'Indirizzo per i Servizi Alberghieri e per la Ristorazione presso la sede associata di via Salvo D'Acquisto. Dal 2010-2011 nell'ambito del ridimensionamento degli istituti scolastici l'Indirizzo per i Servizi Alberghieri e per la Ristorazione è divenuto autonomo e ad oggi il "Cesare Battisti" offre agli alunni a seguito della riforma: due corsi con indirizzo amministrazione, finanza e marketing; due corsi con indirizzo sistemi informativi aziendali; un corso con indirizzo servizi commerciali. Intanto nell'anno scolastico 2000 / 01 era sorto l'Istituto "Antonio Cederna", frutto dell'unione di tre realtà scolastiche diverse che avevano sino ad allora caratterizzato e valorizzato la città di Velletri e l'area dei Castelli Romani:

- l'Istituto Agrario, nato nel 1985 come sede staccata dell'Ist. Agrario "G. Garibaldi" di Roma con lo scopo dichiarato di valorizzare prodotti e attività tipiche di un territorio di grande tradizione e vocazione agricola;
- l'Istituto per Geometri, sorto come "Scuola di Agrimensura" e tra i più antichi istituti per geometri della Provincia di Roma

- l'Istituto d'Arte, fondato nel 1874 come “Scuola di Disegno Applicato alle Arti e Mestieri”, con sede in Via Luigi Novelli in un antico Convento Franciscano del 1600 nel centro storico di Velletri ed intitolato alla pittrice veliterna Juana Romani).

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, in seguito al riordino della scuola secondaria superiore, l'IISS Cesare Battisti riunisce 2 realtà scolastiche e 5 indirizzi diversi così strutturati:

1. LICEO ARTISTICO
2. AGRARIO, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA
3. COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO
4. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
5. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
6. PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Dislocati su due diverse sedi con annessa Azienda Agraria.

#### 1. LICEO ARTISTICO

L'Indirizzo d'Arte, attualmente Liceo Artistico, nasce nel 1874 come “Scuola di Disegno Applicato alle Arti e Mestieri” per formare figure professionali per tutti i campi dell'attività artigianale attraverso un processo di valorizzazione estetica e culturale. In virtù di tale processo numerosi sono gli artisti e artigiani, provenienti da questa scuola, che operano con grande successo anche al di fuori dell'ambito regionale. Nell'anno scolastico 2010/2011 in seguito alla riforma cosiddetta “Gelmini” le prime classi di questo indirizzo sono diventate un Liceo Artistico.

#### 2. AGRARIO, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA

L'indirizzo Agrario, data la vocazione agricola di larga parte dell'economia locale, nasce a Velletri nel 1985 per soddisfare la domanda sempre crescente e diversificata dell'imprenditoria agricola e rivalorizzare i prodotti e le attività tipiche del territorio. Con la riforma Gelmini l'indirizzo si trasforma in Agrario, Agroalimentare ed Agroindustriale. Particolarmente sensibile anche alle tematiche inerenti la salvaguardia dell'ambiente, al rispetto del territorio, alla sicurezza e alla qualità dei prodotti alimentari forma tecnici qualificati nel settore agronomico, agroindustriale e agroalimentare.

#### 3. COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO

L'indirizzo “Costruzioni, ambiente e territorio” (ex Istituto per Geometri) originariamente sorto come “Scuola di Agrimensura” e tra i più antichi della Provincia di Roma, ha contribuito a formare figure di tecnici intermedi di qualità professionale sempre più adeguata alle complesse dinamiche dello sviluppo del territorio.

4. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
5. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Dall'anno scolastico 2014/2015 sono stati annessi gli Indirizzi di “Amministrazione, finanza e marketing” e “Sistemi informativi aziendali”, precedentemente Corso di Ragioneria, che ebbe inizio a Velletri nel 1907.

#### 6. PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Dall'anno scolastico 2022/2023 è stato annesso l'Indirizzo "Professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale".

### ***Situazione logistica***

Sede di via Parri

L'edificio di via Parri è composto di due palazzine di recente costruzione, comunicanti, ciascuna di 3 piani con annesso auditorium, palestra, campo di calcetto e casa del custode.

Alla sede di via Parri è annessa l'Azienda Agraria.

Sede di via dei Lauri

Gli indirizzi "Amministrazione, finanza e marketing", "Sistemi informativi aziendali", CAT hanno la loro sede nel centro storico della città.

### ***Finalità***

I 6 indirizzi, pur perseguendo il raggiungimento di conoscenze e competenze specifiche diversificate, si prefiggono di:

- . Formare cittadini consapevoli e responsabili
- . Valorizzare la diversità come fondamento di una società democratica
- . Favorire la collaborazione e l'accettazione dell'altro
- . Promuovere il rispetto di sé, degli altri, delle cose comuni e dell'ambiente
- . Specificità dell'indirizzo AGRARIO, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIALE

Il corso di studi si articola in un biennio e in un triennio.

Il biennio è dedicato allo studio delle discipline di base.

Il triennio, pur non trascurando l'area umanistica, affronta più specificamente le discipline tecniche determinanti per la professione di Tecnico Agrario.

Il percorso formativo è finalizzato all'acquisizione delle conoscenze tecnologiche e scientifiche riguardanti le tecniche agronomiche, di produzione vegetale e di produzione animale, le tecnologie ed i processi per la trasformazione dei prodotti e la loro commercializzazione, la conduzione di piccole e medie aziende secondo i principi eco-compatibili.

L'analisi dei processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile, unitamente a quella dei principali elementi di pianificazione territoriale, sono ulteriori elementi caratterizzanti il corso di studi.

Nell'ambito di un costruttivo confronto sui temi che animano l'odierno dibattito scientifico assumono, infine, rilevante importanza la conoscenza e la sensibilità verso le tematiche di conservazione e salvaguardia dell'ambiente.

A ciò si aggiungano come previsto dalla normativa vigente i percorsi di PCTO che hanno lo scopo di

avvicinare gli studenti al mondo dell'impresa, creando condizioni di apprendimento sul campo che favoriscano l'autonomia operativa, l'autovalutazione e l'auto-orientamento.

### ***Dotazioni tecnico-didattiche***

Nell'edificio sono presenti i seguenti laboratori/aule speciali, beni e servizi:

- Laboratorio di informatica
- Laboratorio di scienze naturali-patologia ed entomologia agraria
- Laboratorio di chimica
- Laboratorio di azienda agraria
- Aula speciale multimediale
- Biblioteca
- Magazzino-stoccaggio merci
- Palestra spogliatoi-attrezzatura sportiva
- Auditorium
- Archivi
- Collegamento a internet
- Fotocopiatrici-riviste di settore
- Televisore-videoproiettore-lavagna lim
- Lettore dvd



**Sede via dei Lauri**



Sede via Parri

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si compone di 13 alunni (due ragazze e undici ragazzi), di cui due risultano non frequentanti dall'inizio dell'anno. È presente inoltre un'alunna con P.E.I. e programmazione differenziata, per la quale nella relativa documentazione sono descritte nel dettaglio le modalità di intervento e tutte le informazioni utili alla Commissione per l'espletamento e la valutazione delle prove dell'esame di Stato, e quattro D.S.A. con P.D.P. La classe non è omogenea, in quanto si individuano due gruppi, di cui uno prevalente costituito dal maggior numero di ragazzi della classe che ha dimostrato impegno costante, frequenza assidua, interesse e partecipazione al dialogo educativo, ed un altro formato da alunni meno estroversi. Ciononostante la classe si è dimostrata abbastanza collaborativa e con un atteggiamento positivo durante lo svolgimento delle lezioni in tutte le discipline, anche se nella seconda parte dell'anno scolastico il livello di attenzione è alquanto diminuito, soprattutto da parte di alcuni alunni. La composizione abbastanza stabile nel corso del triennio del consiglio di classe ha consentito una continuità didattica costante che ha permesso il recupero e il consolidamento degli apprendimenti curricolari. Tuttavia bisogna sottolineare la presenza di alcuni alunni in difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattici in qualche disciplina.

Gli obiettivi didattico-disciplinari programmati all'inizio dell'anno scolastico sono stati pertanto raggiunti seppure con gradi differenziati, a seconda delle abilità individuali, della predisposizione e dell'impegno dei singoli studenti. Mediamente il livello di preparazione della classe è più che sufficiente, a studenti che raggiungono risultati soddisfacenti si affiancano alcuni casi in cui permangono punti di criticità.

## STORIA DELLA CLASSE

### Risultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici

#### III anno

<i>Numero studenti promossi con media <math>M &lt; 7</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>7 \leq M &lt; 8</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>8 \leq M &lt; 9</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>M \geq 9</math></i>	<i>Numero studenti con debito formativo</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
8	8	1	0	2	0

#### IV anno

<i>Numero studenti promossi con media <math>M &lt; 7</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>7 \leq M &lt; 8</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>8 \leq M &lt; 9</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>M \geq 9</math></i>	<i>Numero studenti con giudizio sospeso</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
11	4	0	0	1	1

<b>GIUDIZIO SOSPEO</b>	
<i>A. S. 2021/2022</i>	<i>materia</i>
<b>III anno</b>	Matematica - Mat. e comp. Matematica
<b>III anno</b>	Matematica - .Mat. e comp. Matematica

<b>GIUDIZIO SOSPEO</b>	
<i>A. S. 2022/2023</i>	<i>materia</i>
<b>IV anno</b>	Produzioni Vegetali - Economia

## Criteri di valutazione

(approvati nel PTOF aggiornato al 2023/2024)

La **valutazione intermedia** ha valutato l'organizzazione del lavoro del singolo alunno o, laddove richiesto, del gruppo, in termini di consapevolezza dell'utilizzo dei mezzi espressivi e dell'elaborazione personale ed originale degli spunti di riflessione offerti dall'insegnante.

La **valutazione finale** ha tenuto conto della pertinenza delle informazioni in possesso dell'alunno rispetto all'obiettivo indicato dall'insegnante e alla chiarezza dell'esposizione, in base ai seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline
- Partecipazione e attenzione all'attività didattica e disciplinare
- Frequenza e assiduità nello dialogo disciplinare in classe e impegno nello studio a casa
- Acquisizione di un metodo di lavoro efficace e ben strutturato
- Recupero e progressi significativi

Valutazione	Descrizione del livello
<b>Voto 1-3</b>	<b>Scarse o inesistenti conoscenze e competenze che determinano gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Assoluta mancanza di autonomia e di correttezza dell'analisi o nella sintesi delle conoscenze. Esposizione difficoltosa che altera il significato del contenuto.</b>



<b>Voto 4</b>	<b>Conoscenze frammentarie e molto superficiali. Difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Mancanza di autonomia nell'esposizione o nell'esecuzione. Le competenze sono complessivamente limitate.</b>
<b>Voto 5</b>	<b>Conoscenze superficiali. Limitata autonomia nella rielaborazione. Compie diversi errori nell'esecuzione di compiti semplici. Possiede un linguaggio non sempre appropriato. Le competenze disciplinari sono mediocri.</b>
<b>Voto 6</b>	<b>Conoscenze non molto approfondite, ma comunque adeguate. Presenza di errori nell'esecuzione di compiti. Imprecisione nell'analisi nella sintesi con qualche spunto di autonomia. Terminologia ed esposizione accettabili. Competenze acquisite sufficienti.</b>
<b>Voto 7</b>	<b>Conoscenze discrete e presenza di errori non gravi durante l'esecuzione di compiti. Capacità di analisi sufficientemente corretta. Capacità di autonoma sintesi. Esposizione chiara e con terminologia abbastanza pertinente. Competenze acquisite adeguate.</b>
<b>Voto 8</b>	<b>Conoscenze complete e buone capacità di analisi. Analisi e sintesi eseguite abbastanza correttamente. Buona rielaborazione personale ed autonoma dei contenuti appresi. Buone competenze acquisite.</b>
<b>Voto 9</b>	<b>Conoscenze complete, approfondite e corretta applicazione delle stesse. Ottima capacità di analisi e sintesi e ottima capacità di risoluzione dei problemi. La rielaborazione delle conoscenze è autonoma con numerosi spunti personali usando un linguaggio chiaro, corretto. Competenze acquisite complete.</b>
<b>Voto 10</b>	<b>Conoscenze molto ampie, complete e approfondite. Eccellente analisi e sintesi dei contenuti proposti. Capacità di risolvere senza difficoltà problematiche complesse. Rielaborazione sicura delle conoscenze, utilizzo di linguaggio chiaro, corretto. Piena padronanza dei linguaggi specifici della disciplina.</b>

## Criteria di attribuzione del credito

Il Collegio dei Docenti dell'IISS Cesare BATTISTI di Velletri, ai sensi di quanto disposto dal DPR 323/98, DM n. 49/2000, DM n. 42/2007, DLgs 62/2017 e successive modificazioni e integrazioni ha deliberato quanto sotto riportato in materia di attribuzione del Credito Scolastico attribuito sulla base dei voti conseguiti nelle diverse discipline e sulla base delle attività complementari, funzionali alla maturazione del Credito Formativo, svolte sia presso l'Istituto che presso Enti Esterni.

### 1. Il Credito Scolastico attribuito sulla base dei Voti conseguiti nelle discipline:

È costituito da un **punteggio** che si ottiene durante il Secondo Biennio e Ultimo Anno di Corso (Classi Terze, Quarte e Quinte) della Scuola Secondaria di II grado: concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Nell'attribuzione del Credito si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli Studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 40 (quaranta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione, contengono le Tabelle di attribuzione dei Crediti in sede di Ammissione all'Esame di Stato.

Tale Credito si articola per fasce, così come illustrato dalla Tabella sotto riportata, contenuta nell'**Allegato A** del **DLgs. 62/17**, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli Scrutini Finali per ciascun Anno di Corso e la Fascia di Attribuzione del Credito Scolastico:

Media dei voti	Fasce di Credito III anno	Fasce di Credito IV anno	Fasce di Credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

#### a. CRITERI di ATTRIBUZIONE del CREDITO in SEDE di SCRUTINIO al termine delle Lezioni - Giugno

I criteri di attribuzione del Credito in sede di Scrutinio Finale sono i seguenti:

- se lo Studente riporta una media dei voti con il **decimale superiore a 0,50** viene attribuito il **massimo di fascia di credito**;
- se lo Studente riporta una media dei voti con decimale da **0,01 a 0,50** può accedere al **massimo della fascia solo in presenza di almeno 1 attività complementare svolta presso l'Istituto stesso o presso strutture esterne.**

#### b. Criteri di attribuzione del Credito scolastico in sede di Scrutinio Differito – Esami di Recupero, di Idoneità e Integrativi (Agosto e Settembre)

I criteri di attribuzione del Credito in sede di Scrutinio Differito sono i seguenti:

- allo Studente che consegue una valutazione in tutte le prove di Recupero pari o superiore a 7/10, il Consiglio di Classe assegnerà il Credito corrispondente a quello attribuito, per la fascia di riferimento, agli Studenti in sede di Scrutinio Finale;
- allo Studente che consegue anche solo una valutazione delle prove di recupero inferiore a 7/10;
- ✓ se la media complessiva dei voti ha il decimale inferiore a **0,50** viene attribuita la fascia minima di credito
- ✓ se la media complessiva dei voti ha il decimale superiore a **0,50** viene attribuita la fascia massima solo in presenza di crediti maturati attraverso lo svolgimento di almeno 1 attività complementare indicata ai punti 1a e 1b.

## 2. Attività complementari che possono dare titolo al Credito Scolastico:

### a. Attività Svolte Presso l'Istituto

- ✓ Certificazioni AICA/EIPASS/COMAU conseguite nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Partecipazione a Concorsi /Manifestazioni/Attività Integrative (Attività Teatrali, Vincitori di istituto gare disciplinari), promosse dall'Istituto e certificate dal Docente Referente, svolte nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
  - Livello B1 o Superiore di Lingua Inglese/altra Lingua straniera per gli Studenti delle Classi Terze;
  - Livello B2 o Superiore di Lingua Inglese/altra Lingua straniera per gli Studenti delle Classi Quarte e Quinte,
- ✓ Raggiungimento del Primo Posto in Gare Sportive di Istituto debitamente certificate dal Docente Referente, svolte nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Raggiungimento del Primo, Secondo o Terzo Posto in Gare Sportive Provinciali debitamente certificate dal Docente Referente, svolte nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024
- ✓ Svolgimento di attività di volontariato, svolte in modo continuativo, certificate dal Docente Referente, per un monte ore non inferiore a 20, svolte nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024.



### b. Attività Svolte Presso Strutture Esterne

- ✓ Certificazioni AICA/EIPASS conseguite, presso TEST CENTER accreditati, nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Attività Sportive Agonistiche a livello Regionale/Nazionale/Internazionale, certificate dalla società sportiva/Federazione di appartenenza per un periodo non inferiore a 90 ore, nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024;
- ✓ Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024, presso centri accreditati
  - Livello B1 o Superiore di Lingua Inglese/altra Lingua straniera per gli Studenti delle Classi Terze;
  - Livello B2 o Superiore di Lingua Inglese/altra Lingua straniera per gli Studenti delle Classi Quarte e Quinte;

- ✓ Percorsi di approfondimento musicale/strumentale di livello accademico,svolti presso Istituti Musicali Accreditati;

- ✓ Attività di Volontariato, svolte nel periodo dal 16/05/2023 al 15/05/2024 in modo continuativo, certificate da Associazioni di Volontariato, iscritte nel Registro Nazionale del Volontariato, per un monte ore non inferiore a 40.

## RELAZIONE

**MATERIA:** LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**ore totali previste:132 ore totali effettuate:93**

**DOCENTE:** GIOVANNA RUSSO

### TESTI E MATERIALI

G.Baldi,S.Giusso,M.Razetti,G.Zaccaria- L'attualità della letteratura - Dall'età postunitaria ai giorni nostri,volume unico 3, Paravia Editore

Il libro di testo è stato integrato a seconda delle esigenze didattiche da fotocopie di approfondimento, da appunti e da materiali didattici autentici, registrazioni audio e video per approfondire i “Grandi della Letteratura”.

### METODOLOGIA DIDATTICA

Si è stimolato l'interesse e la curiosità dei discenti collegando i contenuti didattici a problematiche reali al fine di attivare la discussione, la comprensione e la verifica degli argomenti trattati. La metodologia è cambiata in relazione al momento di applicazione. Utilizzo della LIM,del Registro Elettronico.

### TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Le prove di verifica somministrate hanno rappresentato l'obiettivo documentazione del processo di valutazione sia intermedio che finale. Sono state sia scritte che orali per rispondere alla specifica identità della disciplina: quelle scritte secondo le tipologie a,b,c della prima prova dell'esame di Stato, solo interrogazioni per l'accertamento delle conoscenze dei contenuti e della loro rielaborazione, per consolidare le competenze espositive in vista del colloquio d'esame.

La valutazione finale ha tenuto conto anche dell'impegno e della serietà profusi dagli studenti nelle varie attività proposte.

### ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Sono state favorite le attività di recupero e i percorsi didattici individualizzati.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

La classe ha raggiunto i livelli di preparazione di seguito descritti in termini di:

#### 1. CONOSCENZE

Nella fase conclusiva dell'anno scolastico si distinguono tre gruppi di livello:

- un primo gruppo che possiede delle conoscenze complete ed adeguate nella maggior parte dei contenuti trattati;
- un secondo, che evidenzia conoscenze poco approfondite, ma comunque adeguate e con sufficienti capacità nell'utilizzarle;
- un terzo gruppo non del tutto autonomo nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione sia orale che scritta con un livello di conoscenze essenziali, ma accettabili.

## **2. COMPETENZE**

In termini di competenze, il gruppo classe possiede un livello intermedio. Gli studenti:

- comprendono vari messaggi orali in diversi contesti e diffusi attraverso più canali cogliendone la situazione, l'argomento e gli elementi topici del discorso;
- comprendono in maniera globale testi scritti di interesse generale e letterari;
- si sanno esprimere in maniera abbastanza corretta su vari argomenti;
- sanno produrre testi scritti diversificati per temi, finalità in modo semplice.

## **3.CAPACITA'/ABILITA'**

Gli alunni, ognuno nella propria individualità:

- hanno dimostrato di possedere adeguata padronanza della lingua sia nella comprensione che nella produzione, sono in grado di decodificare testi di vario spessore riuscendo ad effettuare analisi complete anche se non in modo rigoroso e approfondito.

## **ELENCO DEI CONTENUTI**

### **MODULO 1 - Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia**

U.D. - Il Naturalismo francese e il Verismo italiano

G. Verga: vita, opere e temi

Da *I Malavoglia*, cap.I *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia*

### **MODULO 2 - La letteratura del Decadentismo in Europa e in Italia**

U.D. -Il romanzo decadente

J.K. Huysmans, O. Wilde

*J.K. Huysmans: da A Ritroso: Pranzo in nero*

*O. Wilde: da Il ritratto di Dorian Gray: Prefazione*

U.D. - Gabriele d'Annunzio: vita, opere temi , poetica

Da *Il Piacere: Un ritratto allo specchio*

Da *Alcyone : La pioggia nel pineto*

Da *Le vergini delle rocce :Il programma politico del superuomo*

U.D. - Giovanni Pascoli: vita ,opere ,temi , poetica

Da *Il Fanciullino: Una poetica decadente*

Da *Myrica: Lavandare, X Agosto*

Da *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*

### **MODULO 3 - La poesia del primo Novecento in Italia**

U.D. - I Futuristi, i Crepuscolari

F.T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo*

### **MODULO 4 - Il romanzo della crisi**

U.D. - Italo Svevo: vita, opere, temi, poetica

Da *La Coscienza di Zeno: Il fumo; Psico-analisi; La profezia di un'apocalisse cosmica*

U.D. - Luigi Pirandello: vita, opere, temi, poetica

Da *L'umorismo: Un'arte che scompone il reale*

Da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato*

Da *Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi*

La "trilogia del teatro nel teatro"

### **MODULO 5 - La poesia tra le due guerre**

U.D. - G. Ungaretti: vita, opere, temi, poetica

Da *L'Allegria. Veglia, I fiumi, San Martino del Carso, Soldati, Mattina*

U.D. - L'Ermetismo di Salvatore Quasimodo e il suo superamento

*Ed è subito sera; Alle fronde dei salici*

### **Dal 15 maggio al 31 maggio**

U.D. - Umberto Saba: vita, opere, temi, poetica

Dal *Canzoniere: Amai, La capra, A mia moglie, Ulisse*

U.D. - Eugenio Montale: vita, opere, temi, poetica

Da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato*

Da *Satura: Ho sceso dandoti il braccio...*

## **RELAZIONE**

**MATERIA: STORIA**

**ore totali previste:66 ore totali effettuate:59**

**DOCENTE:** GIOVANNA RUSSO

### **TESTI E MATERIALI**

M.Fossati-G.Luppi-E.Zanette, Concetti e connessioni, Il Novecento, vol.3, B.Mondadori

Il libro di testo è stato integrato a seconda delle esigenze didattiche da fotocopie di approfondimento, da appunti e da materiali didattici autentici.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Lezione frontale e interattiva, processi individualizzati, attività di recupero in itinere, letture e commenti di documenti storici; sintesi di riepilogo e mappe concettuali a fine modulo.

La visione di documentari di storia ha contribuito a migliorare e rafforzare la comprensione, la capacità di riflessione e di analisi comparata con l'attualità mirata all'acquisizione di una cittadinanza consapevole.

### **ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Sono state favorite le attività di recupero e i percorsi didattici individualizzati.

Discussioni –dibattiti, visione di film per approfondire alcuni argomenti.

### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**

In vista del colloquio d'esame si è preferito abituare gli alunni ad esporre oralmente i contenuti assimilati anche se nella valutazione sono state prese in considerazione le risposte date alle domande formulate prima dell'inizio di una nuova unità didattica.

La valutazione finale ha tenuto conto anche dell'impegno e della serietà profusi dagli studenti nelle varie attività didattiche.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe ha raggiunto gli obiettivi di seguito descritti in termini di:

#### **1. CONOSCENZE**

Gli alunni hanno dimostrato di conoscere in modo abbastanza adeguato, ma non sempre rigoroso i termini propri del linguaggio storiografico, di conoscere i soggetti della storia e i diversi aspetti di un evento complesso.

#### **2. COMPETENZE**

La maggior parte degli alunni presenta qualche difficoltà nell'esposizione dei contenuti assimilati, se guidati riescono ad effettuare valutazioni complete, ma non approfondite. Solo un esiguo numero di studenti ha acquisito autonomia nella sintesi ed espone gli argomenti in modo efficace.

#### **3. CAPACITA'/ABILITA'**

Gli alunni sanno adoperare concetti interpretativi e termini storici in rapporto alle epoche considerate, cogliendo legami e nessi causali.

## **ELENCO DEI CONTENUTI**

La crisi di fine '800

L'età di Giolitti

La Prima guerra mondiale e la rivoluzione russa

Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo

Stati Uniti e Unione Sovietica tra le due guerre

La Germania del dopoguerra e il Nazismo

### **Dal 15 maggio al 31 maggio**

La Seconda guerra mondiale

L'Italia repubblicana

## **RELAZIONE**

**MATERIA:** INGLESE

**ore totali previste: 99 ore totali effettuate: 60**

**DOCENTE:** Reitano Rossella

### **TESTI E MATERIALI**

- *Hands-on Farming*, Gherardelli P., Zanichelli Editore 2017 (eBook e cartaceo);
- Presentazioni in Ppt, fotocopie fornite dalla docente, contributi video.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

L'approccio metodologico è stato prioritariamente di tipo comunicativo, con l'intento di sviluppare una competenza comunicativa in L2 di base, soprattutto in funzione della natura orale dell'Esame di Stato. Si è tentato di puntare quanto più possibile ad una competenza d'uso della lingua, con un buon equilibrio tra *fluency* (fluenza) e *accuracy* (accuratezza), tra sviluppo delle abilità ricettive, di quelle produttive e di consapevolezza grammaticale. Un approccio traduttivo si è rivelato comunque necessario per poter raggiungere la totalità degli studenti.

Le lezioni sono state quanto più interattive e partecipate per mettere al centro del processo di apprendimento lo studente, che ha dovuto dimostrare non solo di "conoscere", ma anche di "saper fare".

Coerentemente con l'approccio, è stata utilizzata una metodologia apprendimento cooperativo. Tecniche applicate a questo tipo di approccio sono state: debating, peer tutoring, brainstorming,

Tra gli strumenti: Smart board, Lavagna, Registro Elettronico.

### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**

Le verifiche, sia orali che scritte, sono state di tipo formativo, sommativo, di comprensione o produzione e di recupero.

Le verifiche scritte sono state di tipo strutturato e semistrutturato.

La partecipazione attiva al dialogo educativo e la serietà e puntualità dimostrate sono state rilevanti al momento della valutazione finale.



## **ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Sono state favorite le attività di recupero, incoraggiando la tecnica del self-assessment per la correzione e frequenti ripassi oltre alle discussioni in plenaria degli argomenti trattati.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)**

### **CONOSCENZE**

Gran parte degli studenti dimostrano una conoscenza di base del lessico micro linguistico legato all'azienda agraria. Gli studenti dimostrano conoscenze complessivamente sufficienti delle diverse parti del discorso (nomi, verbi, pronomi, articoli, preposizioni, avverbi e congiunzioni) e loro funzione in un messaggio in L2. Dimostrano una conoscenza perlopiù sufficiente delle strutture sintattiche e forme grammaticali di base (frase affermativa, interrogativa e negativa) e le principali forme verbali .

### **COMPETENZE**

Gli studenti dimostrano sufficienti competenze comunicative orali relative allo specifico ambito professionale dell'agrario. Sanno leggere e comprendere in L2 argomenti del programma di specifico ambito professionale agrario individuandone le parole chiave ed i collegamenti concettuali. Gli studenti sanno controllare la produzione scritta e orale in L2 illustrando concetti di base relativi allo specifico ambito professionale agrario. Alcuni alunni mostrano autonomia nell'organizzazione della produzione linguistica e del metodo di studio. Tutti gli studenti sono in grado di collaborare in modo solidale nelle costruzioni degli apprendimenti.

### **ABILITA'**

La quasi totalità degli studenti mostra capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari con le altre materie di indirizzo, mentre alcuni mostrano capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti.

La maggior parte degli studenti dimostra un maggiore grado di autonomia linguistica comparabile a un livello B1 (livello soglia) del QCER da un punto di vista complessivo di tutte le "language skills": writing, speaking, listening, reading.

## **ELENCO DEI CONTENUTI**

### **CONTENUTI SVOLTI**

#### **Da Hands-on Farming**

#### **Module 6 - What Do You Need to Make Olive Oil?**

Unit 12 -Establishing and Maintaining an Olive Grove:

- Where Olive Trees Grow
- Soil

Unit 13 - Olive Oil: Extraction and Classification

- Olive Oil Processing
- Designations and Definitions of Olive Oils
- Classification of oils
- Some Things to Know about Olive Oil

## Module 7 - How Is Wine Made?

### Unit 14 - Grapes and Grape Cultivation:

- Starting with the Vineyard
- Choosing a Cultivar

### Unit 15 - Wine and Winemaking:

- The Winemaking Process
- Denomination of wines
- Making beer
- Types of beer

## Module 10

### Unit 21 Food processing and Preservation

- The food industry today
- Food Preservation
- Processing fruit
- Processing methods

### Unit 22 Milk and Dairy Products

- Milk
- Milk treatments
- Cheese Making
- Parmigiano Reggiano
- Typical English Cheeses
- Butter

## Module 9

### Unit 18 Genetics in Agriculture

- Plant breeding: Past and Present
- Genetic Engineering and GM crops

## RELAZIONE

***MATERIA: MATEMATICA***

**ore totali previste: 99 ore**

**ore totali effettuate: 68 ore**

***DOCENTE: ANTONIO ENZO PANEBIANCO***

## TESTI E MATERIALI

M. Bergamini, G. Barozzi- Matematica Verde 2, Volume 4A + Volume 4B, Zanichelli Editore.

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Lezioni frontali e interattive. L'approccio metodologico mira alla sollecitazione del percorso logico deduttivo di ciascun studente, anche tramite domande, esercizi ed indovinelli. L'obiettivo è stimolare curiosità ed interesse nei ragazzi, valorizzando le capacità di ciascuno.

## **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

La verifica dell'apprendimento dei vari contenuti è avvenuta attraverso valutazioni sia scritte che orali. Sono stati anche richiesti interventi alla lavagna al fine di rendere gli alunni partecipi alla lezione e valutarne la preparazione.

## **ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Come attività di recupero sono state favorite valutazioni orali, anche attraverso la correzione puntuale degli esercizi assegnati.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)**

Conoscenza della matematica di base, saper calcolare il campo di esistenza di qualunque tipo di funzione, determinarne intersezione con gli assi, segno e asintoti.

Capacità di definire rigorosamente concetti fondamentali come quello di limite e di derivata.

Applicazione delle stesse ai fini di contestualizzare gli argomenti trattati alla vita quotidiana, superando così il luogo comune che la matematica sia solo calcolo, formule e memoria.

Riconoscere e scoprire ogni collegamento fra i vari argomenti affrontati anche negli anni precedenti.

## **ELENCO DEI CONTENUTI**

### **CONTENUTI SVOLTI**

#### **RICHIAMI**

Equazioni e disequazioni di primo, secondo grado e grado superiore al secondo; sistemi di equazioni

Concetto di funzione: definizione, rappresentazione grafica delle funzioni elementari: retta, parabola, esponenziale e logaritmica

Lettura del grafico di una funzione: dominio, codominio, intersezione con gli assi, monotonia, segno, comportamento agli estremi del dominio, asintoti verticali orizzontali e obliqui

#### **LIMITI DI UNA FUNZIONE**

Concetto intuitivo di limite

Definizione di limite di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito o infinito

Limite destro e limite sinistro

Operazioni con i limiti

Definizione di funzione continua e punti di discontinuità

Le forme indeterminate

Lettura del grafico di una funzione: gli asintoti

Asintoti verticali orizzontali e obliqui

Grafico probabile di una funzione

#### **DERIVATA DI UNA FUNZIONE**

Rapporto incrementale e definizione di derivata come suo limite

Significato geometrico della derivata

Equazione della retta tangente ad una curva in ogni suo punto

Derivate di funzioni elementari: costante, potenza di x, esponenziale e logaritmo  
Derivazione di funzioni composte: somma, differenza, prodotto e rapporto di due funzioni  
Teorema di Fermat  
Ricerca dei punti stazionari di una funzione (come zeri della derivata prima)  
Derivate di ordine superiore

### **STUDIO DI FUNZIONE**

Dominio di una funzione in una variabile razionale e irrazionale, intere e fratte  
Funzione pari e funzione dispari, simmetrie  
Intervalli di positività/negatività  
Intersezione con gli assi coordinati  
Limiti agli estremi del campo  
Asintoti verticali orizzontali e obliqui  
Ricerca dei punti di massimo e di minimo, degli intervalli di crescita e decrescenza di  $f(x)$  tramite lo studio del segno della derivata prima  
Rappresentazione grafica  
Studio qualitativo di una funzione a partire dal grafico

### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2022**

Studio del segno della derivata seconda: concavità/convessità e punti di flesso  
Introduzione agli integrali come strumento per il calcolo delle aree: integrali definiti  
Rapporto reciproco tra integrali e derivate

## **RELAZIONE**

**MATERIA:** *ECONOMIA, ESTIMO, LEGISLAZIONE E MARKETING*

**ore totali previste:** 99

**ore totali effettuate:** 80

**DOCENTI:** *SANTUCCI ALESSANDRA - APA DOMENICO*

### **TESTI E MATERIALI:**

- Belli, Oggioni, Borghi, Viva. Estimo agroterritoriale. Edizioni REDA.
- F. Ribaud. Prontuario di agricoltura. Hoepli.
- Dispense ed appunti forniti dall'insegnante.

**METODOLOGIA DIDATTICA:** Lezioni frontali, rivolte a tutto il gruppo classe. Dimostrazione della risoluzione di quesiti estimativi, per ogni argomento trattato. Lezioni partecipate. Utilizzo di fotocopie. Utilizzo della LIM. Ricerche da banca dati.

### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Verifiche scritte al termine di ciascuna Unità didattica (risoluzione di quesiti estimativi; domande a risposta aperta e chiusa, relazioni tecnico-estimative).

Colloqui individuali.

Interventi dal posto di breve durata;

Consegne di quesiti estimativi da svolgere a casa.

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Il recupero è stato svolto in classe, in itinere, durante le ore di lezione.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenza dell'estimo generale relativa agli aspetti economici ed ai metodi di stima. Stima dei fondi rustici sia sintetica che analitica. Stima di frutti pendenti e anticipazioni culturali. Miglioramenti fondiari. Stima degli arboreti da frutto. Indennizzi per usufrutto, esproprio, danni, servitù prediali.

Sviluppo di capacità logico-interpretative per la soluzione di quesiti estimativi.

Miglioramento delle capacità linguistico-espressive.

Acquisizione delle capacità di gestione relative ad un'azienda agraria, al fine di individuare momenti e tecnologie in grado di produrre redditi superiori all'ordinarietà.

Capacità di orientamento nel mercato e nel settore finanziario.

Stesura di relazioni tecniche e compilazione di documenti inerenti l'azienda agraria.

Acquisizione ed elaborazione di dati tecnico-economici per risolvere i quesiti estimativi.

## **CONTENUTI SVOLTI**

### **MODULO 1: ESTIMO GENERALE**

I principi dell'estimo

Gli aspetti economici di stima:

Valore di mercato

Valore di costo

Valore di trasformazione

Valore complementare

Valore di surrogazione

Valore di capitalizzazione

La comparazione

Il principio dell'ordinarietà

Correzioni del valore ordinario (aggiunte e detrazioni)

I procedimenti di stima:

La stima sintetica a vista

La stima storica

La stima sintetica a vista

La stima comparativa in base a parametri tecnici

La stima comparativa in base a parametri economici

La stima analitica

La relazione di stima

### **MODULO 2: ESTIMO RURALE**

Stima dei fondi rustici

Le condizioni influenti sul valore dei fondi rustici

Il principio dell'ordinarietà (aggiunte e detrazioni)

Le stime sintetiche del probabile valore di mercato dei fondi rustici:

- in base ai parametri tecnici

- in base al canone d'affitto

La stima analitica del probabile valore di mercato dei fondi rustici:

1. Conduzione in economia diretta

Il bilancio aziendale: stima dell'attivo e del passivo

2. Conduzione in affitto

Il bilancio aziendale sulla base del Rpl e dei costi

### **APPROFONDIMENTO**

Sviluppo del bilancio aziendale di un fondo rustico ad indirizzo cerealicolo- zootecnico con allevamento di bovine da latte a rimonta interna.

Stima delle colture arboree da frutto

Valore della terra nuda

Valore in un anno intermedio con i metodi dei cicli passati e futuri

Valore del soprassuolo

Stime speciali nel settore agrario:

Frutti pendenti

Anticipazioni colturali

La stima dei miglioramenti fondiari

L'utilità di un miglioramento

I giudizi di convenienza economica all'esecuzione di un miglioramento

Stima dell'indennità per miglioramenti su fondo altrui

Il Valore potenziale di un fondo soggetto a miglioria

### MODULO 3: ESTIMO LEGALE

L'usufrutto

Stima dei danni

Il contratto di assicurazione

Stima dei danni da inquinamento in agricoltura

Stima dei danni da incendio

Le servitù prediali

Generalità

Stima dell'indennità e criteri generali di indennizzo

La servitù di passaggio coattivo. Caratteristiche e indennità

La servitù di acquedotto e scarico coattivo

Le servitù di elettrodotto e metanodotto coattivo

### CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Espropriazioni per causa di pubblica utilità

Il diritto di proprietà

La normativa sugli espropri per causa di pubblica utilità

Le fonti della normativa

Il testo unico

Oggetto dell'espropriazione

L'iter espropriativo

I soggetti dell'espropriazione

Le fasi dell'espropriazione

Stima dell'indennità di esproprio parziale e totale

La retrocessione dei beni espropriati

L'occupazione temporanea

## RELAZIONE

**MATERIA:** *PRODUZIONI VEGETALI*

**ore totali previste:** 132 ore

**ore effettuate:** 103

**DOCENTI:** *CHIARA PAVESI - GIACOMO MAZZON (ITP)*

**TESTI E MATERIALI**

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Lezioni frontali in presenza . Utilizzo della Lim. Utilizzo di internet. Esercitazioni in azienda.

### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**

Verifiche scritte. Colloqui orali. Brevi interventi dal posto.

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO** (se effettuate) Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate esercitazioni nell'azienda agraria annessa all'Istituto. Il recupero è stato svolto parte in classe e parte in modo autonomo dagli alunni.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenza dell'arboricoltura relativamente alla morfologia delle piante arboree coltivate in Italia; conoscenza dell'impianto dell'arboreto, dell'esecuzione della potatura, delle concimazioni, della gestione del suolo, della riproduzione e della moltiplicazione delle piante.

Capacità di riconoscere il momento migliore per effettuare gli interventi agronomici di potatura, lavorazione del terreno, raccolta. Gli allievi sono in grado di operare scelte relative alla gestione delle colture arboree.

### **ELENCO DEI CONTENUTI**

#### **CONTENUTI SVOLTI**

**ANATOMIA, MORFOLOGIA E FISIOLOGIA DELLE COLTURE ARBOREE:** apparato radicale, chioma, sviluppo gemme e germogli, biologia fiorale, accrescimento e maturazione del frutto.

**ALLEVAMENTO DEL FRUTTETO:** vivaismo; propagazione delle piante per talea, margotta, propaggine, pollone radicato, innesto e micropropagazione; metodi innovativi di ibridazione ( cisgenesi). Impianto: clima, terreno, cultivar, portinnesto e nesti, operazioni di campagna, palificazione.

**CURE COLTURALI:** gestione del suolo inerente lavorazioni, inerbimento, diserbo, pacciamatura, sovescio. Irrigazione : regime idrico e pianta ; metodi irrigui; fertirrigazione. Nutrizione minerale: elementi nutritivi, elementi diagnostici, bilancio nutritivo, concimazione fogliare, concimazione e qualità dei frutti. Potatura: basi fisiologiche, operazioni di potatura, potatura di allevamento, potatura di produzione, epoca di potatura, residui di potatura. Produzione integrata e biologica.

**VITE:** cenni botanici e di fisiologia; cultivar ; propagazione; ambiente pedoclimatico; impianto del vigneto; sistemi di allevamento della vite; potatura di produzione; concimazione; cure colturali diverse; vendemmia; avversità.

**OLIVO:** cenni botanici e di fisiologia; cultivar; propagazione; ambiente pedoclimatico; impianto dell'oliveto; cure colturali; raccolta; trasformazione e conservazione (cenni); avversità.

**ACTINIDIA:** classificazione botanica; descrizione morfologica; ciclo fenologico; esigenze pedoclimatiche; principali cultivar.

#### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

Coltivazione dell'actinidia; qualità, caratteristiche e conservazione del prodotto.

Cenni sul pesco.

## RELAZIONE

**MATERIA:** GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

**ore totali previste:66**

**ore totali effettuate:44**

**DOCENTE:** PAVESI CHIARA

**TESTI E MATERIALI:**L. DAMIANI, M.N. FORGIARINI, G. PUGLISI - GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE - REDA

**METODOLOGIA DIDATTICA:**LEZIONI FRONTALI

**TIPOLOGIE DI VERIFICA :** ORALE

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO** (se effettuate)

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

**CONOSCENZE:** relazione tra Agricoltura e Ambiente. Conoscenza delle varie forme di inquinamento con relative cause. Pianificazione territoriale. Azioni di prevenzione del dissesto idrogeologico.

**COMPETENZE:** saper gestire il territorio in modo sostenibile .

**CAPACITA':** applicazione delle misure atte ad evitare il degrado del territorio.

### ELENCO DEI CONTENUTI

#### CONTENUTI SVOLTI:

Agricoltura e ambiente; l'agricoltura sostenibile. Caratteristiche e valutazione del territorio. Principi di assetto del territorio. Il paesaggio e l'ecologia del paesaggio. Inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo e relativi indicatori ecologici. Pianificazione territoriale. Il dissesto idrogeologico. Ingegneria naturalistica.

#### CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2022

Sistemi Agricoli

## RELAZIONE

**MATERIA:** BIOTECNOLOGIE AGRARIE

**ore totali previste: 99 Ore totali effettuate:79**

**DOCENTE:** ELISABETTA VITTORI -APA DOMENICO

#### TESTI E MATERIALI:

A.Dellachà. M.N. Forgiarini. G.Olivero Biotecnologie Agrarie. REDA

A.Dellachà . G.Olivero Difesa delle colture.Parte Applicativa. REDA

#### METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale



Lezione interattiva  
Proiezioni di video inerenti agli argomenti trattati  
Materiale multimediale fornito dal docente

### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**

La verifica dell'apprendimento dei vari contenuti è avvenuta attraverso prove formative orali e sommative scritte, somministrate agli studenti a conclusione di ogni unità didattica.

Frequentemente sono stati richiesti interventi dal posto agli alunni al fine di renderli partecipi alla lezione e verificarne la preparazione.

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)**

Il recupero è stato effettuato in itinere , durante le lezioni in presenza .

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)**

Conoscenze riguardanti la fitoiatria e le principali fisiopatie. Studio dei parassiti delle più comuni piante arboree coltivate, con riferimento alla lotta chimica, lotta integrata e biologica.

Sanno effettuare collegamenti fra vari argomenti trattati, rielaborando autonomamente in maniera critica quanto acquisito.

Sanno selezionare e organizzare autonomamente le informazioni su internet, manuali e riviste scientifiche.

Capacità elaborative nell'indagine sugli aspetti specifici di alterazione e malattie delle colture agrarie individuandone gli aspetti epidemiologici e utilizzando un linguaggio tecnico -scientifico.

Riconoscimento degli elementi che possono interferire sul ciclo vitale degli insetti e dei patogeni vegetali.

Sono in grado di rilevare gli aspetti specifici delle malattie delle colture arboree.

## **ELENCO DEI CONTENUTI**

### **CONTENUTI SVOLTI**

#### **-Gli insetti**

Morfologia e anatomia, sviluppo embrionale e postembrionale. Cenni di sistematica.

#### **- Avversità della vite -**

Flavescenza dorata (Elm yellows)

Agrobacterium tumefaciens

Peronospora (Plasmopara viticola)

Mal bianco - Oidio (Uncinula necator – Oidium tuckeri)

Muffa grigia (Botrytis cinerea)

Fillossera (Viteus vitifoliae)

Mal dell'esca

Escoriosi ed erinosi.

Tignoletta e tignola della vite.

#### **- Avversità dell'olivo -**

Complesso del disseccamento rapido (Xylella fastidiosa)

Rogna (Pseudomonas syringae)

Occhio di pavone (Spilocaea oleaginea)

Cocciniglia mezzo grano di pepe (Saissetia oleae)

Tignola (Prays oleae)

Mosca olearia (Bactrocera oleae)

### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

Le avversità del pesco  
le basi della fitopatologia: lotta guidata, lotta integrata, lotta biologica.

## RELAZIONE

**MATERIA:** TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

**ore totali previste: 99 ore totali effettuate: 86**

**DOCENTE:** AGOSTINO MARCELLI-FATELLI Paolo (ITP)

### TESTI E MATERIALI

Piero Maffei – Nuovo Trasformazione dei Prodotti – Tecnologie Tecniche di produzione e di conservazione delle industrie agroalimentari.

Schemi e documenti di sintesi forniti nel corso delle attività in laboratorio.

### METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale e dialogata

La centralità di un approccio problematico

Un approccio interdisciplinare e multimediale

Testo in adozione

Schede, mappe e altro materiale fornito dal docente

Visione di filmati, esperienze di laboratorio

### TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Verifiche orali

Forme di valutazione orale: il colloquio su temi e aspetti delle singole discipline; la discussione su problemi e questioni inerenti le applicazioni della disciplina.

Forme di valutazione scritta: relazioni e test su esperienze effettuate in laboratorio.

La valutazione finale è la media dei voti riportati nelle diverse verifiche sia orali che scritte, nella quali confluisce il grado di acquisizione degli obiettivi educativi e formativi comuni previsti.

Nella valutazione finale si è tenuto conto della progressione degli apprendimenti.

### ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Sono state favorite le attività di recupero in itinere e i percorsi didattici individualizzati.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto i livelli di preparazione di seguito descritti in termini di:

#### 1. CONOSCENZE

Le conoscenze che ognuno degli studenti dovrebbe possedere alla conclusione del percorso didattico intrapreso sono:

conoscere gli aspetti salienti sotto il profilo botanico, fisiologico, microbiologico e chimico riguardo ogni filiera produttiva affrontata;

conoscere il processo tecnologico produttivo che conduce al prodotto finale studiato;

conoscere i fenomeni che conducono all'alterazione dei prodotti e le tecniche per evitarli e rilevarli.

Nella fase conclusiva dell'anno scolastico si distinguono tre gruppi di livello:

un primo gruppo che possiede delle conoscenze complete ed adeguate nella maggior parte dei contenuti

trattati;

un secondo, che evidenzia conoscenze non molto approfondite, ma comunque adeguate e con sufficienti capacità nell'utilizzarle;

un terzo gruppo non del tutto autonomo nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione sia orale che scritta con un livello di conoscenze essenziali.

## **2. COMPETENZE**

Saper correlare i processi tecnologici studiati agli obiettivi perseguiti dalla filiera produttiva analizzata.

Anche in termini di competenze, il gruppo classe appare disomogeneo, in considerazione del fatto che le competenze in ambito tecnologico scaturiscono dalla conoscenza dei processi stessi.

## **3. CAPACITA'/ABILITA'**

Gli alunni, ognuno nella propria individualità, sono in grado di valutare le migliori condizioni operative da adottare nelle operazioni relative ad ogni filiera produttiva, nella considerazione della complessità del processo.

## **ELENCO DEI CONTENUTI**

### **CONTENUTI SVOLTI**

L'industria enologica

La vite –cenni botanici e fisiologici, struttura e composizione chimica del grappolo, la vendemmia, i microrganismi del mosto, il ruolo dell'anidride solforosa, la correzione dei mosti. I lieviti nella fermentazione alcolica, la fermentazione alcolica, la formazione degli alcoli e degli esteri, la fermentazione malolattica, la vinificazione in rosso o con macerazione, la vinificazione in bianco o senza macerazione, altri tipi di vinificazione, la torbidità dei vini, chiarificazione e stabilizzazione, il travaso del vino, filtrazione, centrifugazione, la stabilizzazione tartarica, affinamento dei vini rossi nei fusti, l'invecchiamento in fusti e in bottiglia, le alterazioni del vino, la classificazione dei vini, vini con denominazione geografica, l'etichetta, i vini speciali e i vini passiti.

L'industria olearia

L'olivo, il fiore e il frutto, la raccolta, il frantoio oleario, processi tecnologici di estrazione dell'olio, composizione chimica e caratteristiche dell'olio di oliva classificazione merceologica degli oli di oliva, normativa e categorie degli oli di oliva, oli DOP e IGP, oli biologici, raffinazione, indicatori di qualità dell'olio di oliva, analisi sensoriale.

Conservazione dell'olio di oliva, difetti e alterazioni del prodotto, etichettatura e commercializzazione. i sottoprodotti: le acque di vegetazione, sanse vergini ed esauste.

L'industria lattiero-casearia

La produzione del latte e la sua composizione chimica, il latte alimentare, il latte in polvere e condensato, lattini modificati, confezionamento ed etichettatura del latte alimentare.

La microflora del latte e dei prodotti lattiero caseari – batteri, muffe e lieviti, lo sviluppo e il metabolismo microbico.

### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

Il coagulante di origine animale: il caglio, coagulante di origine vegetale, insembramento del latte.

Classificazione dei formaggi, fasi tecnologiche della produzione del formaggio, caratteristiche tecnologiche dei formaggi.

## RELAZIONE

**MATERIA:** *PRODUZIONI ANIMALI*

**ore totali previste: 66 ore totali effettuate: 50**

**DOCENTE:** *D'AMICO GABRIELE - APA DOMENICO (ITP)*

### TESTI E MATERIALI

AA VV Produzioni Animali Volume B Allevamento, alimentazione , igiene e salute. EDAGRICOLE  
Appunti e Slide

### METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni frontali, presentazioni in power point (Slides), lezioni interattive con l'ausilio di strumenti informatici.

### TIPOLOGIE DI VERIFICA

La verifica degli apprendimenti è avvenuta attraverso prove scritte e orali, somministrate agli studenti in presenza. Inoltre è stata valutata la partecipazione degli alunni durante le lezioni.

### ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

L'attività di recupero è stata svolta in itinere con richiami degli argomenti svolti, verifiche orali, mirate al raggiungimento degli obiettivi.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Riconoscere lo stato di salute di un animale. Categorizzazione della specie animale in relazione all'apparato digerente. Categorie di alimenti per il bestiame, valutazione degli alimenti, valutazione UFL-UFC, calcolo dei fabbisogni nutritivi. Capacità logico-interpretative per la soluzione di quesiti inerenti all'allevamento e con particolare attenzione all'alimentazione del bestiame e la produzione e conservazione dei foraggi. Miglioramento del linguaggio tecnico e della capacità di raccogliere autonomamente le informazioni in rete, manuali.

### ELENCO DEI CONTENUTI

- Sistemi di allevamento
  - Ambiente di allevamento
  - I reflui zootecnici
  - Benessere Animale
  - Norme di biosicurezza
  - Pulizia, disinfezione e disinfestazione dei ricoveri
  - Gestione della vacca da latte
  - Gestione del bovino da carne
  - Tecnica di allevamento ovini
  - Tecnica di allevamento caprini
  - Allevamento del coniglio
  - Allevamento della gallina ovaiole
  - Allevamento pollo da carne
  - Gestione dell' asino
- CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

-Foraggi, raccolta e conservazione.

## RELAZIONE

**MATERIA:** SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**ore totali previste:**66

**ore totali effettuate:** 46

**DOCENTE:** SENESE RICCARDO

**TESTI E MATERIALI:**EDUCARE AL MOVIMENTO di marietti scuola

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

lezioni frontali,dialogate,lavori di gruppo e ricerche individuali, esecuzioni di esercizi semplici e complessi in forma individuale e collettiva.

Per gli sport di squadra si è lavorato sui fondamentali e infine sulla specialità completa.

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO:**recupero in itinere con esercizi semplificati.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**Conoscenze**

Conoscono gli elementi fondamentali della Ginnastica Educativa a corpo libero.

Conoscono la teoria e praticano in forma globale, gli sport proposti: pallavolo, calcetto, tennis-tavolo.

Conoscono la terminologia essenziale della disciplina.

Conoscono le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni sportivi, e le principali regole di igiene e distanziamento per la prevenzione del diffondersi delle epidemie.

Conoscono il valore etico della donazione e l'importanza di una sana alimentazione.

**Capacità**

Sanno adeguare la propria risposta motoria alle esigenze della situazione-gioco. Sanno risolvere in maniera creativa un'azione di gioco.

Sanno utilizzare la terminologia specifica della disciplina in modo sufficientemente corretto.

Sanno porsi in ambito sociale con atteggiamento responsabile e sensibile alle richieste d'aiuto.

Sanno riconoscere i principi di una dieta sana ed equilibrata,

Sanno riconoscere la personale responsabilità rispetto al mantenimento della propria salute ed alla salvaguardia del proprio benessere psicofisico.

**Competenze**

Organizzano le azioni motorie con stile personale.

Organizzano e guidano, progressioni di esercizi educativi a corpo libero.

Comunicano in maniera efficace utilizzando un linguaggio tecnico sufficientemente appropriato.

Organizzano le informazioni al fine di adottare comportamenti corretti.

Comprendono ed applicano i contenuti acquisiti.

## ELENCO DEI CONTENUTI

**CONTENUTI SVOLTI:** esercizi semplici e complessi in varie stazioni, sia individuali che collettivi, svolti in modo completo. sport di squadra, elementi teorici sugli apparati principali, con sufficiente conoscenza delle scienze dell'alimentazione in particolare della dieta mediterranea.

## RELAZIONE

**MATERIA:** I.R.C.

**ore totali previste:** 35

**ore totali effettuate:** 22

**DOCENTE:** ALESSANDRA DI TONDO

### TESTI E MATERIALI:

Per gli argomenti affrontati nel corso delle lezioni gli studenti, oltre al materiale fornito dalla docente qualora fosse stato necessario, hanno svolto ricerche personali soprattutto nei siti web dedicati ai temi affrontati.

### METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale

Cooperative learning

Lavori di gruppo

Flipped classroom

### TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Nel primo quadrimestre gli studenti sono stati valutati attraverso l'esposizione dei lavori di gruppo sulle religioni e filosofie orientali, nel II quadrimestre sull'impegno profuso nella preparazione ed esposizione dell'argomento scelto per la flipped classroom e sulla partecipazione alla discussione delle diverse tematiche proposte.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

**Conoscenze:** Le domande di senso, la religiosità e la religione, la diffusione delle religioni nel mondo, le religioni e le filosofie orientali: induismo, buddhismo, taoismo e shintoismo (origine, fondatore, divinità, testo sacro, luogo sacro, feste annuali, guide religiose, visione aldilà).

**Competenze:** saper motivare le proprie scelte di vita riflettendo sulla propria identità in un contesto multiculturale e multireligioso.

**Capacità:** sapersi orientare criticamente nel mondo religioso e saper riflettere criticamente sui cambiamenti

di prospettiva del tempo contemporaneo.

## ELENCO DEI CONTENUTI

### CONTENUTI SVOLTI:

- Le domande di senso.
- La religiosità e la religione.
- La diffusione delle religioni nel mondo.
- Le religioni e le filosofie orientali : induismo, buddhismo, taoismo, shintoismo
- Argomenti di attualità

## RELAZIONE

**MATERIA:** *EDUCAZIONE CIVICA*

**ore totali previste:33 ore totali effettuate:33**

**DOCENTI:** *C.d.C.*

### METODOLOGIA DIDATTICA

Accanto alla lezione frontale, arricchita da sussidi audiovisivi e multimediali, si darà spazio al percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Si privilegeranno le lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico e attività di ricerca laboratoriale. Dovrà essere valorizzato il ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

Lezione frontale introduttiva, di approfondimento, di raccordo.

Lezione interattiva.

Lavoro e studio individuale.

Ricerche su documenti.

Analisi, discussione e produzione collettiva di quadri sinottici, schemi, diagrammi.

Attività di laboratorio informatico mediante utilizzo di software didattici.

Problem solving.

Brain storming.

Elaborazione di schede di analisi e raccolta dati.

### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

Verifiche alla lavagna e orali (brevi e lunghe).

Esposizioni e relazioni orali su temi di carattere specifico e/o generale.

Domande esplorative.

Discussioni e dibattiti guidati.

Elaborati scritti relativi ai vari moduli didattici.

Relazioni scritte anche relative a ricerche di approfondimento.

Tipologie di scrittura diversificate: temi, analisi di testi narrativi e letterari in prosa e in versi, testi argomentativi, testi giornalistici, recensioni, altro.

Questionari a risposta aperta sintetica, questionari strutturati o semi- strutturati.

### **ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Recuperi in itinere attraverso delle mappe concettuali semplificate e utilizzo dei sussidi multimediali

Consolidamento tramite delle rielaborazioni presentate attraverso strumenti informatici

Potenziamento attraverso approfondimenti mirati e attività di ampliamento delle conoscenze, abilità, in contesti non formali

Prevedere misure dispensative e strumenti compensativi specifici per il Dsa



## **OBIETTIVI (conoscenze ed abilità)**

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

## **COMPETENZE CHIAVE**

Consiglio dell'Unione Europea : Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- competenza alfabetica funzionale;

- competenza multilinguistica;

- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

- competenza digitale;

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

- competenza in materia di cittadinanza;

- competenza imprenditoriale;

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## ELENCO DEI CONTENUTI

I Principi fondamentali della Costituzione. La Memoria e i Giusti.

La salvaguardia dell'ambiente: come usiamo la plastica e azioni possibili per ridurre l'uso.

L'Economia circolare: definizione, origine, obiettivi, metodi ed esempi.

Il biogas: in che cosa consiste e come viene prodotto.

Tutela delle acque dall'inquinamento e la gestione delle risorse idriche (D.lgs 152/2006).

Trattamento delle acque reflue: prevenzione dell'inquinamento e risanamento delle acque. Impianto di depurazione. Analisi delle acque.

Panoramica e riflessione sui 17 obiettivi dell'Agenda 2030.

Educazione finanziaria. L'UE, l'euro e la lettura delle banconote.

Le patologie del paesaggio.

Perché l'educazione civica nella scuola e che cos'è l'agenda 2030.

Alimentazione quale fondamento di prevenzione e per la conservazione della salute. Riflessioni sul non senso del Doping quale specchio della società contemporanea e del suo continuo trasformare, esaltare, mistificare tutto ciò che è naturale.

Lotta biologica: definizione, obiettivi, metodi.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Lettura dei numeri della pandemia attraverso le rappresentazioni grafiche.

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.

The History of feminism e Gender pay gap.

**ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>TITOLO</b>	<b>Date</b>
Educazione Civica	Festival della Sostenibilità	16/05/2024
Progetto Cinema	Proiezione del film presso Cinema Augustus, Velletri	27/10/2023
Progetto Teatro	Spettacolo teatrale “ La strage del Circeo” presso Teatro Artemisio- Volontè, Velletri	12/12/2023
Progetto Cinema	Proiezione film “C’è ancora domani”	2023-2024
Giornata della Memoria	Proiezione del film presso Teatro Artemisio di Velletri	27/11/2023
Educazione Civica	Incontro formativo Sicurezza Stradale	01/10/2023
Orientamento in uscita	ITS “ Agroalimentare” e ITS “ servizi alle imprese”	1/03/2024 e 15/05/2024
Orientamento in aula	ITS Academy	09/03/2024

### **ELENCO E CONTENUTI DEI PROGETTI EXTRACURRICOLARI**

Denominazione del progetto	n° di ore e sintetica descrizione del progetto	N° Alunni
Viaggio d’Istruzione	Visita alla città di Barcellona nel mese di marzo	3

### **Attività PCTO**

Attività PCTO	N° di ore totali
Corso MIUR inerente la SICUREZZA sul lavoro (Classe III, IV,	12
Festival dello Sviluppo Sostenibile ( Classe IV)	4
Viaggio d’istruzione: Fiera Agricola “Agriumbria” e visita ad aziende agricole (Classe IV)	20
Partecipazione open-day scolastico (Classe IV)	11

We can job ( Classe IV)	20
Attività tecnico-pratica presso l'azienda annessa all'Istituto (Classe III, IV, V)	76
Vinificazione presso la cantina annessa all'Istituto (Classe V)	10
Visita guidata presso il Frantoio Le Corti ( Classe V )	5
Seminari presso il CREA di Velletri ( Classi IV )	15
Stage presso il laboratorio analisi del CREA di Velletri ( Classe V)	14
PCTO Regione Lazio Progetto "OK: Orientamento Konsapevole" ( Classe IV)	11
Attività PCTO predisposta per l'alunna Marcelli Chiara con percorso differenziato ( Classi IV e V )	42
Moduli di Orientamento formativo(Classe V)	15
Moduli di Orientamento del Consiglio di Classe ( Classe V)	15
Convegno sul sistema agroalimentare italiano fra fisiologia e patologia Università di Tor Vergata	7
Laboratorio di Birrificazione (Classe III)	28
Manifestazioni varie ( Classe III)	23
Festa delle Camelie ( Classe V )	4
Stage presso il vivaio "L'orto Botanico di Velletri ( Classe IV)	18
Young International Forum ( Classe V)	12
Workshop CREA " La Viticoltura sostenibile nelle aree protette"	5
Partecipazione al Festival della Sostenibilità con la produzione di un elaborato (Classe V)	16
Corso generale di Sicurezza e Salute in ambiente di Lavoro ( D.Leg. 81/2008)	4

### **Relazione TUTOR PCTO**

L'Alternanza scuola-lavoro, diventata obbligo di legge a partire dall'anno scolastico 2015-16, e divenuta PCTO con una differente durata rispetto agli ordinamenti e con un ulteriore assottigliamento di ore da dedicare, non è un progetto, ma una modalità didattica estremamente importante anche per il profilo e le possibili ricadute sui territori di provenienza degli studenti dell'IISS "C. Battisti" di Velletri.

Si è attuata una intensa collaborazione con le FS e tutti i responsabili di progetti per mettere a valore tutte le buone pratiche svolte in Istituto. Gli studenti nel corso del triennio hanno partecipato a progetti in collaborazione con la Regione Lazio, con l'Università di Tor Vergata, hanno effettuato un viaggio d'istruzione a Bastia Umbra, con visita ad alcune aziende agricole ed alla Fiera Agricola Agriumbria di Bastia Umbra, hanno partecipato ad attività tecnico-pratiche presso l'azienda agraria annessa all'Istituto, hanno partecipato a progetti on line, hanno effettuato una serie di incontri con il CREA di Velletri, volti ad

approfondire conoscenze tecniche e scientifiche proprie del perito agrario, hanno partecipato al laboratorio di birrificazione messo in atto dalla scuola. Nel corso del presente anno scolastico hanno partecipato alla vinificazione presso la cantina del nostro Istituto, hanno effettuato una visita guidata presso un frantoio, assistendo alle varie fasi della molitura delle olive con produzione di olio, hanno effettuato uno stage presso i laboratori di analisi del CREA di Velletri, effettuando analisi specifiche sui mosti e sui vini, hanno partecipato ad attività di orientamento in uscita tramite incontri con l'ITS servizi alle imprese; hanno partecipato al Festival della Sostenibilità organizzato dall'Associazione 2030 di Velletri in collaborazione con la Banca Popolare del Lazio, ed alcuni ragazzi hanno prodotto un elaborato inerente l'Agricoltura Sostenibile, presentato al convegno indetto in occasione dello stesso Festival.

Il PCTO nel corso del triennio ha consentito di:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti-sotto il profilo culturale ed educativo- agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, collegando la formazione in aula con l'esperienza pratica anche in modalità on line;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze di cittadinanza:

- imparare ad imparare, ovvero acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro, rispettando regole e tempi aziendali;
- comunicare per poter comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari;
- risolvere problemi ed essere in grado di affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
- progettare ovvero essere capaci di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici.
- collaborare e partecipare: saper interagire con gli altri comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune;
- agire in modo autonomo e responsabile: saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, presentarsi in modo adeguato al contesto e alla tipologia degli interlocutori, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, quindi con spirito d'iniziativa e intraprendenza

Gli obiettivi specifici sviluppati durante l'esperienza PCTO hanno offerto agli studenti l'opportunità di:

- acquisire le competenze chiave dell'apprendere in autonomia (imparare ad imparare),
- acquisire e interpretare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire le competenze chiave di interagire in vari contesti (comunicazione interpersonale e team working);

- acquisire le competenze chiave dell'essere imprenditori di se stessi (problem solving)
- progettare l'autonomia e la responsabilità nelle azioni.
- spostare il piano dell'istruzione dalla dimensione formale a quella non formale
- mettere in relazione lo studente col mondo del lavoro, anche on line, per favorire l'applicazione delle competenze trasversali acquisite
- sperimentare, acquisire e/o consolidare le competenze mediante l'azione nelle attività lavorative assegnate.

Al termine dell'esperienza PCTO gli studenti hanno prodotto la relazione finale del PCTO da presentare durante l'esame di Stato, illustrando le esperienze significative, le competenze raggiunte e mettendo in evidenza i punti di forza e debolezza dell'esperienza.

**Tutor scolastico: prof.ssa Chiara Pavesi**

**Tutta la documentazione, nonché la certificazione delle competenze è presente nel fascicolo personale dell'alunno disponibile in segreteria didattica.**

## **Attività di ED.CIVICA**

L'I.I.S.S. C. BATTISTI nel corso dell'a.s.2023-2024 ha integrato l'orario curricolare settimanale con un'ora di CITTADINANZA e COSTITUZIONE per affrontare le seguenti tematiche:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il

fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

### **COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALUNNI NEL CORSO DEL TRIENNIO:**

1. Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici

2. Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità
3. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, far crescere la cultura della cittadinanza attiva
4. Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio
5. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici
6. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA LIVELLO DI COMPETENZA	DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023						AVANZATO	
	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO					
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
<b>CRITERI (PER IL QUINQUENNIO)</b>								
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	Adottare comportamenti coerenti con i propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere e sviluppare stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione democratica e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione democratica e civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione democratica e civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione democratica e civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione democratica e civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione democratica e civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO (30 ORE)

- INCONTRO ITS ACADEMY 01.03.2024 6 ORE
- CARRIERE IN DIVISA 03.04.2024 3 ORE
- ASTER LAZIO ROMA- ORIENTAMENTO IN USCITA 07.03.2024 6 ORE
- ORIENTAMENTO PCTO 15 ORE



## **SIMULAZIONI DELLA PRIMA E SECONDA PROVA DI ESAME**

La classe ha effettuato le simulazioni per la prima e seconda prova di esame.

### **Simulazione Prima Prova di Esame**

Data: 06/05/2024

Tipologia: A, B, C

Tempo assegnato: ore 6

Voti da 11/20 a 17/20

### **Simulazione Seconda Prova di Esame**

Tempo assegnato: ore 6

Data: 07/05/2024

Voti da 12 /20 a 18/20

**Le Griglie di Valutazione delle suscritte simulazioni e la Griglia del Colloquio d'Esame sono allegate alla copia cartacea del presente Documento del 15 Maggio**

## **ELENCO DEI DOCENTI**

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
RUSSO Giovanna	Italiano-Storia	
PANEBIANCO Enzo	Matematica	
SANTUCCI Alessandra	Economia,Estimo e Marketing	

MAZZON Giacomo	ITP Laboratori	
D'AMICO Gabriele	Produzioni Animali	
SENESE Riccardo	Scienze Motorie	
REITANO Rossella	Lingua Straniera Inglese	
MARCELLI Agostino	Trasformazione dei prodotti	
PAVESI Chiara	Produzioni Vegetali - Gest. Amb. e Territorio	
DI TONDO Alessandra	IRC	
VITTORI Elisabetta	Biotechnologie Agrarie	
APA Domenico	ITP Laboratori	
BONAIUTO Aniello	ITP Laboratori	
FATELLI Paolo	ITP Laboratori	
DI CESARE Fulvia	Sostegno	

Velletri, 15 maggio 2024

Il Coordinatore di classe

Gabriele D'AMICO

Il Dirigente scolastico

Stefania CIARLA