



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CESARE BATTISTI

RMIS05200R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CESARE BATTISTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005699** del **26/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 87*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 24** Priorità desunte dal RAV
- 26** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 28** Piano di miglioramento
- 40** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 54** Aspetti generali
- 60** Traguardi attesi in uscita
- 81** Insegnamenti e quadri orario
- 83** Curricolo di Istituto
- 124** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 140** Moduli di orientamento formativo
- 163** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 177** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 253** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 265** Attività previste in relazione al PNSD
- 271** Valutazione degli apprendimenti
- 279** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 287** Modello organizzativo
- 294** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 295** Reti e Convenzioni attivate
- 299** Piano di formazione del personale docente
- 314** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISS "Cesare Battisti" è situato a Velletri, il più esteso e popoloso comune dei Castelli Romani. Il territorio, con i suoi 113 km² è molto ampio e si estende su due zone ben distinte che hanno caratteristiche diverse: a nord il paesaggio è quello tipico dei Colli Albani di origine vulcanica, mentre a sud è pianeggiante trovandosi ai confini dell' Agro Pontino.

La sua particolare posizione la pone alla confluenza della parte sud della provincia di Roma, della parte nord della provincia di Latina e delle estreme propaggini della provincia di Frosinone.

Grazie alla posizione geografica della città ed ai buoni collegamenti, l'Istituto è raggiunto da studenti o della fascia costiera (Anzio, Aprilia, Campoverde, Nettuno) o dei Castelli Romani (Albano, Ariccia, Frascati, Genzano, Grottaferrata, Lanuvio, Marino) o dei comuni contigui della Provincia di Latina (Cisterna, Cori, Giulianello). Di conseguenza, il pendolarismo è uno dei fenomeni che più caratterizza la popolazione scolastica: anche i residenti a Velletri, che abitano in contrade periferiche, incontrano difficoltà nei collegamenti con il centro. Ciò limita in parte la partecipazione degli studenti ad attività pomeridiane extracurricolari, perché devono superare i disagi legati alle distanze e agli orari dei mezzi di trasporto. Anche il tasso di dispersione scolastica e di assenteismo dalle lezioni è elevato, in particolar modo nei corsi ad indirizzo tecnico e professionale: frequenti sono infatti le problematiche di difficoltà dell'ambiente di provenienza, carente di stimoli e motivazioni. Il territorio locale è ora anche fortemente caratterizzato da un intenso flusso migratorio da Paesi extra-comunitari. Si assiste così a frequenti ricongiungimenti familiari che portano nella scuola superiore adolescenti che richiedono impegno della Scuola in attività di inserimento ed accettazione. L'estensione territoriale di Velletri è molto vasta ed eterogenea, è caratterizzata sia dalla concentrazione di popolazione di ceto medio - borghese che da popolazione con caratteristiche economiche più modeste. Il background familiare mediano risulta più basso nell'indirizzo del Professionale, medio-alto nel Tecnico e nelle classi del Liceo

Il PTOF dell' Istituto "Cesare Battisti" si propone di correlare l'O.F. allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio: è aperto alla progettazione e ri-progettazione finalizzata ad incentivare un'intesa fra Scuola, Mondo del Lavoro ed Enti locali e l'analisi del contesto



socio-economico è funzionale alla continua opera di rimodulazione dell'O.F. Il nostro Istituto ha in atto numerosi progetti che prevedono: formazione più attenta e approfondita e l'inserimento ed il re-inserimento dei nostri studenti; l'incontro tra il mondo dell'istruzione e quello del Lavoro (attraverso stage presso aziende pubbliche, imprese e studi professionali dei settori interessati); la partecipazione di gruppi di studenti ad iniziative culturali.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'IISS "Cesare Battisti" riconosce e fa proprie le seguenti finalità indicate dalla legge 107/2015, perseguite mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275: ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza; innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento; contrasto delle disuguaglianze socio-culturali e territoriali; prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica; realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca; sperimentazione e innovazione didattica; partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva; promozione della curiosità e dell'interesse per il sapere e l'apprendimento attraverso strategie didattiche che pongano al centro l'interesse per la scoperta; sviluppo della capacità di riflessione critica, l'autonomia operativa, la corretta interazione con adulti e gruppo dei pari, nel rispetto delle regole della convivenza civile; garanzia del diritto allo studio, pari opportunità di successo; formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Vincoli:

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro. Poiché il successo formativo non può prescindere dall'acquisizione di adeguate competenze di cittadinanza sarà necessario riprogettare il curriculum d'istituto in funzione di tali istanze. Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri studenti non possono prescindere da uno studio sul curriculum che sia funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La collaborazione degli Enti locali con le scuole e con le altre agenzie formative ha un carattere prioritario, motivato dall'interesse per la tutela e la promozione dei minori e dei loro nuclei familiari. Per la gestione dei casi in carico al servizio sociale la collaborazione assume un carattere di co-progettazione per la condivisione della gestione degli interventi prefissati. L'attività di rete, ove necessario, coinvolge anche le strutture professionali di aiuto presenti nel territorio e le Cooperative attuatrici degli interventi. L'IISS CESARE BATTISTI ha avuto negli ultimi anni ed ha tutt'ora rapporti di collaborazione e protocolli di intesa - volti all'ampliamento dell'offerta formativa, all'inclusione sociale, alla lotta alla dispersione, alla cooperazione - con innumerevoli soggetti pubblici e privati territoriali che di volta in volta si basano su contributi economici o di carattere organizzativo e gestionale. La partecipazione a Reti e la collaborazione con soggetti esterni offre ai docenti numerose opportunità di aggiornamento accanto alla possibilità di ampliare l'offerta formativa rivolta agli studenti. Le numerose convenzioni attivate con Enti esterni costituiscono inoltre variegate possibilità di attività di alternanza scuola-lavoro per gli studenti.

Vincoli:

In entrambi i Comuni di Velletri e di Lariano in generale negli ultimi anni si è rilevato nella registrazione del "disagio" un consistente incremento dello stato di bisogno economico (riscontrabile dall'elevato numero di domande di sostegno economico rispetto agli anni precedenti), del disagio giovanile (riscontrabile dall'aumento di casi in trattamento con problemi di devianza, tossicodipendenza, dispersione scolastica, difficoltà di primo inserimento lavorativo), del disagio alloggiativo (riscontrabile dall'aumento di istanze presentate ai competenti uffici di contributi per canoni di locazione, di utenze e di edilizia popolare e comunale). L'attuale sistema del Welfare impegna gli Enti Locali in azioni volte ad interventi socio-sanitari, a garanzia di diritti che presuppongono la "centralità e l'univocità della persona".

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Rispetto alla precedente rilevazione le disponibilità economiche della scuola sono aumentate e i fondi assegnati hanno permesso di svolgere un elevato numero di progetti e attività e di dotare tutte le classi di lavagne interattive. Inoltre gli edifici sono dotati di cablaggio. Qualora la programmazione lo richieda, i Docenti di tutte le discipline possono usufruire di tali strutture dopo averne verificato la disponibilità presso la Presidenza. È permessa l'utilizzazione più ampia possibile della scuola nelle ore pomeridiane per lo svolgimento di attività culturali e sociali e di assemblea. Tutte le aule



dell'Istituto sono dotate di Lavagne Touch.

Vincoli:

Tutte le attrezzature della scuola devono essere usate sotto il diretto controllo dei responsabili competenti i quali tengono l'inventario del materiale loro affidato dal consegnatario e ne curano l'uso e la buona conservazione. Eventuali danni arrecati alle dotazioni della scuola sono a carico delle persone che li abbiano provocati. Lo svolgimento di dette attività è subordinato alla presenza dei docenti responsabili, del personale non docente, e all'autorizzazione del DS. Tutti i locali sono utilizzati sotto il diretto controllo dei responsabili competenti, designati dal Collegio dei Docenti o nominati dal Dirigente Scolastico.

Risorse professionali

Opportunità:

L'istituto presenta una dotazione organica di personale docente di cui la maggioranza con contratto a tempo indeterminato. La maggioranza dei Docenti è in sicuro possesso delle competenze disciplinari e di abilitazioni differenti dalla disciplina d'insegnamento e lauree aggiuntive; Una buona parte dei docenti è in possesso di certificazioni linguistiche e di specializzazione/formazione post laurea. Alcuni docenti sono formatori nell'ambito della didattica delle discipline di area. Il personale testimonia la sua soddisfazione nella continuità del servizio, poche le richieste di trasferimento negli ultimi anni, molti docenti sono stabilmente nella scuola da più di un decennio.

Vincoli:

Solo il 30% dei Docenti ha conseguito competenze di carattere pedagogico -relazionale acquisite mediante attività formativa congrua. Il numero degli Amministrativi è assolutamente inadeguato e esiguo se si tiene conto dei molteplici compiti aggiuntivi (un tempo di competenza dell'USR) che sono stati assegnati agli Istituti. Inadeguato in termini assoluti è anche il numero dei Collaboratori Scolastici.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CESARE BATTISTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | RMIS05200R |
| Indirizzo | VIA DEI LAURI, 1 VELLETRI 00049 VELLETRI |
| Telefono | 06121125136 |
| Email | RMIS05200R@istruzione.it |
| Pec | rmis05200r@pec.istruzione.it |

Plessi

IST. PROF. SETTORE SERVIZI COMMERCIALI (PLESSO)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI |
| Codice | RMRC05201Q |
| Indirizzo | VIA DEI LAURI, 1 VELLETRI 00049 VELLETRI |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• SERVIZI COMMERCIALI• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE |

Totale Alunni 68



LICEO ARTISTICO (PLESSO)

| | |
|---------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO D'ARTE |
| Codice | RMSD05201N |
| Indirizzo | VIA LUIGI NOVELLI, 3 - 00049 VELLETRI |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• ARCHITETTURA E AMBIENTE• ARTI FIGURATIVE• DESIGN• DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO |
| Totale Alunni | 418 |

ISTITUTO TECNICO AGRARIO (PLESSO)

| | |
|---------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO AGRARIO |
| Codice | RMTA05201L |
| Indirizzo | VIA FERRUCCIO PARRI, 14 VELLETRI 00049 VELLETRI |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.• PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI |
| Totale Alunni | 161 |

PERCORSO II LIV SEZ. CARC "VIA PARRI" (PLESSO)

| | |
|------------------|----------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO AGRARIO |
| Codice | RMTA05202N |



Indirizzo VIA F. PARRI, 14 VELLETRI 00049 VELLETRI

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Totale Alunni 55

PERCORSO II LIV "VIA PARRI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Codice RMTA052501

Indirizzo VIA FERRUCCIO PARRI, 14 VELLETRI 00049 VELLETRI

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

IST. TECNICO ECON. AMM. FIN. MARKETING (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice RMTD052013

Indirizzo VIA DEI LAURI N.1 VELLETRI 00049 VELLETRI

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 166

IST. TECNICO PER GEOMETRI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO



| | |
|---------------------|---|
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI |
| Codice | RMTL05201D |
| Indirizzo | VIA FERRUCCIO PARRI, 14 VELLETRI 00049 VELLETRI |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO |
| Totale Alunni | 47 |

Approfondimento

Cronologia e Articolazione dei Corsi di Studio

La nascita dell' Istituzione Scolastica "Cesare Battisti" risale al 2 settembre 1907, quando il Consiglio Comunale di Velletri decise di aprire un Istituto Tecnico con le sezioni di Ragioneria e Fisico-Matematica alle quali si aggiunse pochi anni dopo il Corso di Agrimensura per rispondere alle richieste di professionalità del momento. In due anni la scuola triplicò le iscrizioni: gli alunni provenivano dalla città, dai paesi limitrofi e da altre realtà della Regione e delle regioni confinanti - Campania e Abruzzo - tanto che il Comune decise di chiedere il pareggiamento, cioè il riconoscimento ufficiale dello Stato, che avvenne il 30 giugno 1909. Durante la II Guerra mondiale, nel periodo nel quale la città subì gravissimi bombardamenti, il "Cesare Battisti" fu trasferito a Roma per circa un anno. Terminata la guerra ripresero le lezioni nell'antica sede. Nel 1955, la sezione di Agrimensura assunse la denominazione di Tecnico per Geometri. Nei primi anni Ottanta all'interno del Corso per Ragioneria fu istituito un Indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue Estere. A partire dal 1998/99 vennero avviate due sezioni per Ragionieri-Programmatori, oggi ridefinite con l'indirizzo di Sistemi Informativi Aziendali.

Nell'A.S. 2000-2001 al "Cesare Battisti" fu annesso il Professionale per i Servizi Aziendali e per il Turismo, scorporato dall'Istituto "Nathan" di Roma. Nel 2003-2004, sulla spinta di forti richieste nel territorio, fu istituito l'Indirizzo per i Servizi Alberghieri e per la Ristorazione presso la sede associata di via Salvo D'Acquisto. Dal 2010-2011 nell'ambito del ridimensionamento degli istituti



scolastici l'Indirizzo per i Servizi Alberghieri e per la Ristorazione divenne autonomo e all'antica Scuola del "Cesare Battisti" rimasero due corsi : - l'indirizzo Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing (che andava a sostituire l'antica denominazione di "Ragioneria") con due sezioni ad indirizzo Sistemi Informativi Aziendali; - l'indirizzo Professionale Triennale e Quinquennale dei Servizi Commerciali. Nell'anno 2014 con Decreto prot. 322, il Ministero dell'Istruzione disponeva la confluenza dell'Istituto "Antonio Cederna" – nato nel Settembre del 2000 - nell'Istituto "Cesare Battisti" dando vita ad una grande Istituzione Scolastica che presenta tre sedi e ben cinque indirizzi di Studio con diverse articolazioni interne. La sede legale restava in via dei Lauri mentre gli Uffici – obbedendo ad una logica di carattere logistico -venivano disposti in gran parte nel Plesso di via Parri. Il plesso di via Parri, ovvero dell'ex Istituto "Antonio Cederna" già Istituto "Via Novelli", riunisce oggi in sé tre realtà scolastiche che hanno caratterizzato e valorizzato la città di Velletri e l'area dei Castelli Romani: L'Istituto Tecnico Agrario Agroindustria ed Agroalimentare, nato nel 1985 come sede staccata dell'Istituto Agrario "G. Garibaldi" di Roma, per rispondere alla domanda sempre crescente e diversificata dell'imprenditoria agricola al fine di rivalorizzare i prodotti e le attività tipiche di un territorio di grande tradizione e vocazione agricola. L'Istituto fu spostato nel 2000 in via Ferruccio Parri n° 14 nell'edificio scolastico polifunzionale di nuova costruzione, attuale sede centrale dell'Istituto "Via Novelli". L'Istituto fu dotato dell'Azienda agraria, da considerarsi come "laboratorio" multidisciplinare in cui ogni studente, con l'aiuto di docenti e tecnici, può fare esperienza diretta delle conoscenze teoriche e misurare e perfezionare le competenze raggiunte, rappresentando dunque un elemento essenziale per la formazione tecnico-pratica degli studenti. L'Azienda agraria rappresenta il laboratorio principale. Il nuovo Liceo Artistico, rappresenta la trasformazione dell'ex Istituto d'Arte fondato nel 1874 come "Scuola di Disegno Applicato alle Arti e Mestieri" (Scuola Triennale d'Arte e Mestieri), nella sede in Via Luigi Novelli dell'antico Convento Francescano del 1600, nel centro storico di Velletri. Nel 1905 la Scuola venne intitolata alla pittrice veliterna Juana Romani (1869-1923). Successivamente, nel 1954 fu trasformata in scuola Professionale ed infine, nel 1962, in Istituto d'Arte con le sezioni di arti applicate per l'oreficeria, ceramica e disegnatori di architettura ed arredamento.

L'Indirizzo CAT (Costruzione, Ambiente e Territorio), ex Istituto Tecnico per Geometri, originariamente sorto come "Scuola di Agrimensura", è tra i più antichi istituti per geometri della Provincia di Roma ed ha contribuito a formare figure di tecnici intermedi di qualità professionale sempre più adeguata alle complesse dinamiche dello sviluppo del territorio. La continua



domanda della figura professionale del geometra ha reso l'indirizzo un corso di studi particolarmente importante per lo sviluppo e la gestione del territorio

Sedi dell'Istituzione scolastica

Le Sedi presso le quali vengono svolte le attività della Scuola:

a. La storica sede di via dei Lauri, precedente Convento Franciscano del XVII secolo: dotata di ampi locali e grande cortile interno; ospita oggi gli indirizzi Tecnico AFM e Professionale SC. È provvista di due palestre, di un ampio cortile attrezzato, circa seicento metri quadrati di Laboratori di Chimica e Fisica, Informatica e Linguistico;

b. L'antica sede di via Novelli, già Monastero Franciscano del XVII sec., ha ospitato dal 1875 la Scuola d'Arte e Mestieri e successivamente l'Istituto d'Arte. Oggi è sede del Polo Espositivo e Museale del Liceo che vanta numerose e pregevoli iniziative artistiche al servizio del territorio

c. La nuova sede di via Parri, dove sono collocati attualmente gli indirizzi del Liceo Artistico, del Tecnico Agrario e del Tecnico Costruzioni Ambiente e Territorio. Oltre ai Laboratori di Arti Figurative, Plastiche, Architettura e Design, ai laboratori di Chimica, di Fisica, di Tecnica per le Costruzioni e di Informatica (per un totale di circa 1500 metri quadri), la sede annovera tra le proprie dotazioni tre ettari di terra coltivata a Vigneto, Oliveto, Frutteto ed Orto, un Auditorium, un'ampia Palestra, un Campo da Calcetto, Aula Sensoriale e Cantina Enologica.

d. La Sezione di Tecnico Agrario presso la Casa Circondariale è situata in un apposito settore dell'edificio sito in Via SP Cisterna Campoleone, 97.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

SEDE DI VIA F. PARRI

Uffici

-Presidenza

-Direzione dei Servizi Generali ed Amministrativi



- Amministrazione, Contabilità, Acquisti e Magazzino, Ufficio Tecnico
- Segreteria del Personale
- Segreteria Didattica
- Gare e Bandi, Contratti, Controllo degli Atti
- Archivio

Ambienti Comuni, Palestre e Laboratori

- Auditorium, area attrezzata per Convegni, proiezioni, Spettacoli
- Palestra e Spogliatoi
- Area esterna attrezzata per lo Sport
- Sala Docenti
- Sala Consultazione
- Sala Covid
- Laboratorio Enologico (Cantina)
- Laboratorio Microbiologico per la trasformazione dei prodotti agricoli
- Laboratorio Multisensoriale
- Laboratorio Topografia, Costruzioni e Impianti
- 2 Laboratori per le tante Abilità
- 4 Laboratori di Informatica
- 1 laboratorio Disegno tecnico e AUTOCAD



- 1 Laboratorio di Architettura e modellazione in 3D
- 1 laboratorio di Architettura e modellistica
- 3 Laboratori per il Design dei metalli e dell'oreficeria
- 3 laboratori per le Arti della Modellazione plastica e scultorea
- 3 laboratori per le Arti grafiche
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Chimica
- Azienda Agraria
- Serra
- Area servizi Azienda Agraria

Aule di lezione

- 28 Aule

SEDE DI VIA DEI LAURI

Uffici

- Presidenza
- Vicepresidenza



- Ufficio Gare e Bandi, Contratti
- Segreteria Didattica
- 2 Locali di Archivio sul Piano Terra
- 1 Locale di Archivio storico in ambiente seminterrato
- Aula Magna attrezzata per Conferenze e Proiezioni
- Polo Museale
- Biblioteca e Consultazione
- 2 Palestre (Est e Ovest) con relativi Spogliatoi
- Sala Erasmus
- Sala Covid
- Laboratorio delle tante Abilità
- Sala Docenti
- Laboratorio di Informatica per la Progettazione dei Geometri
- 4 Laboratori di Informatica
- Laboratorio Linguistico
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Scienze

Aule di lezione

- 20 Aule



POLO ESPOSITIVO

Nell'Ottobre del 2013 il Consiglio d'Istituto del Cesare Battisti affida la conduzione della sede storica dell'Istituto Statale d'Arte *Juana Romani* in Via Luigi Novelli al Circolo Artistico *La Pallade Veliterna* che raccoglie vecchi Alunni della celebre Scuola.

Il 23 Novembre 2013 con l'inaugurazione della Rassegna d'Arte Sacra di Roberta e Antonella De Rossi parte un impegnativo cammino di proposte artistiche che vedono il supporto dell'Amministrazione Comunale e di prestigiosi circoli culturali nazionali, tra cui l'Associazione Artistica Romana di Via Margutta e la storica Galleria Vittoria della famiglia Todi.

Tra le numerosissime esperienze culturali di cui è stato promotore il Polo:

-La *Mostra Triennale d'Arte e Artigianato*,

-La mostra delle opere di *Giulio Aristide Sartorio* realizzata grazie alla collaborazione degli eredi e chiusa con il convegno sul restauro del fregio di Montecitorio;

-La *Mostra del Giubileo degli Artisti* realizzata in occasione del Giubileo della Misericordia;

-Le documentazioni effettuate dai servizi RAI di *Buongiorno Regione, e Documenti dei Portali Rai Scuola e Rai Cultura*.

-Eventi sulla *Settimana Arte* in collaborazione con l'Associazione *Gigi e Lucia Magni*

-Mostre delle opere dell'Accademia di Arte e Artigianato di Verona.

-Concerti dell'*Orchestra a Plettro della Città di Taormina*.

LA SEZIONE PRESSO LA CASA CIRCONDARIALE DI VELLETRI



Nella Sede della Casa Circondariale la nostra Scuola fruisce di:

- 6 aule
- un piccolo laboratorio;
- quattro ettari di Terra coltivata a Vigneto, Oliveto, Frutteto ed Orto;
- Cantina enologica;
- Frantoio;
- Laboratorio di imbottigliamento ed etichettatura.

Per questa sede il nostro Istituto – in accordo con la Direzione dell'Istituto di Pena - intende utilizzare tutti gli Impianti di produzione e trasformazione presenti per offrire ai propri studenti utile esperienza formativa e applicazione di competenze e know-how.

Tutti i locali sono utilizzati sotto il diretto controllo dei responsabili competenti, designati dal Collegio dei Docenti o nominati dal Dirigente Scolastico.

Qualora la programmazione lo richieda, i Docenti di tutte le discipline possono usufruire di tali strutture dopo averne verificato la disponibilità presso la Presidenza.

Tutte le attrezzature della scuola devono essere usate sotto il diretto controllo dei responsabili competenti i quali tengono l'inventario del materiale loro affidato dal consegnatario e ne curano l'uso e la buona conservazione.

Eventuali danni arrecati alle dotazioni della scuola sono a carico delle persone che li abbiano provocati. E' permessa l'utilizzazione più ampia possibile della scuola nelle ore pomeridiane per lo svolgimento di attività culturali e sociali e di assemblea.

Lo svolgimento di dette attività è subordinato alla presenza dei docenti responsabili, del personale non docente, e all'autorizzazione del DS.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 4 |
| | Chimica | 2 |
| | Disegno | 3 |
| | Enologico | 1 |
| | Fisica | 2 |
| | Informatica | 4 |
| | Lingue | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Restauro | 1 |
| | Scienze | 2 |
| Biblioteche | Classica | 2 |
| Aule | Magna | 2 |
| Strutture sportive | Calcetto | 2 |
| | Calcio a 11 | 2 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 2 |
| | Palestra | 3 |
| Servizi | Servizio trasporto alunni disabili | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 20 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 61 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 2 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 61 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 131 |
| Personale ATA | 43 |



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Mission

(Articolo 1, comma 14 della legge n° 107 del 13 luglio 2015 che modifica l'art. 3 del DPR n° 275 dell'8 marzo 1999 e introduce il comma 4).

L'IIS "Cesare Battisti" riconosce e fa proprie le seguenti finalità indicate dalla legge 107/2015, perseguite mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275:

- ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
- innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrasto delle diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica;
- realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca;
- sperimentazione e innovazione didattica;
- partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva;
- promozione della curiosità e dell'interesse per il sapere e l'apprendimento attraverso strategie didattiche che pongano al centro l'interesse per la scoperta;
- sviluppo della capacità di riflessione critica, l'autonomia operativa, la corretta interazione con adulti e gruppo dei pari, nel rispetto delle regole della convivenza civile;
- garanzia del diritto allo studio, pari opportunità di successo; formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Per il raggiungimento di quanto sopra indicato e dunque tramite l'attuazione dell'autonomia didattica e organizzativa, pur nel rispetto della peculiarità dei percorsi di studi previsti dagli indirizzi di studio caratterizzanti l'IIS "C.Battisti", il Dirigente scolastico ha fissato le linee d'indirizzo per la costituzione dell'attuale Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le linee d'indirizzo dell'Istituto intendono essere scelte strategiche volte a realizzare quanto espresso nelle Indicazioni Nazionali per i Licei (DPR 15-3-2010, n° 89), nelle Linee Guida degli Istituti



Tecnici (DM 16-1-2012, n° 4) e nella riforma dell'Istruzione Professionale (DL 61/2017) e in armonia con gli obiettivi europei delle nuove Raccomandazioni sulle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente 22-05-2018.

Vision

L'azione formativa dell'Istituto, in continuità con la ricchezza della propria tradizione educativa, si ispira ai seguenti principi:

-Promuovere negli studenti il senso di identità personale, di responsabilità e di autonomia attraverso la fiducia e il rispetto di sé, rafforzando atteggiamenti e comportamenti solidali, assicurando nel contempo capacità di orientamento, apertura interculturale, educazione alla cittadinanza, alla salute, alla solidarietà.

-Promuovere la coscienza della complessità culturale e sociale attraverso il confronto con i processi storici e con le altre civiltà; favorire un atteggiamento razionale e critico, volto alla costruzione di competenze, utilizzando l'approccio del problem solving; favorire lo sviluppo del pensiero critico attraverso il dialogo, il confronto, l'argomentazione.

-Suscitare la sensibilità per una corretta relazione con l'ambiente, il senso della bellezza e l'uso responsabile delle risorse.

-Assicurare competenze accertate o certificate nell'ambito della lingua italiana e della matematica, delle lingue straniere e dell'informatica, educando all'uso di strumenti lessicali, logici ed operativi e promuovendo interesse alla ricerca e allo studio.

-Promuovere e sostenere attività di ricerca e sperimentazione didattica da parte dei docenti e iniziative progettuali a favore degli studenti.

-Promuovere inoltre la formazione di capacità progettuali e di imprenditorialità in vista di un orientamento formativo consapevole, che valorizzi le competenze, le capacità e i diversi stili intellettuali, stipulando intese e collaborazioni con Università, Enti culturali e Associazioni professionali.



-Fare della scuola un luogo di convivenza civile e rispettosa delle diversità, uno spazio di incontro e un centro aperto di elaborazione culturale e di servizio.

Priorità Strategiche

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro. Poiché il successo formativo non può prescindere dall'acquisizione di adeguate competenze di cittadinanza sarà necessario riprogettare il curricolo d'istituto in funzione di tali istanze. Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri studenti non possono prescindere da uno studio sul curricolo che sia funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES o DSA). In vista di questi risultati intende inserire criteri di valutazione organici e sistematici delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne alla scuola, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal territorio.

Priorità strategiche desunte dal RAV

Il Rapporto di autovalutazione, chiamato anche RAV, fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento. A compilare questo prospetto sono il Dirigente Scolastico e il Nucleo di Valutazione, un gruppo di docenti scelto: la direzione dovrebbe essere quella della collaborazione e del confronto tra le varie anime della scuola a disegnare un quadro completo di quella che è la condizione complessiva dell'istituzione.

L'obiettivo del Rapporto di Autovalutazione, quindi, è quello di valutare l'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e di formazione, così da rilevarne eventuali criticità e mettendo



in risalto i punti di forza. Nel dettaglio, la struttura del Rapporto di Autovalutazione è la seguente:

- Area Descrittiva: dove viene descritto il contesto territoriale dell'istituto con particolare riferimento alle risorse presenti;
- Area Valutativa: dove sono indicate le pratiche educativo-didattiche ed organizzativo gestionali dell'istituto e gli esiti riportati dagli studenti;
- Area Riflessiva: dedicata all'autovalutazione;
- Area Proattiva: nella quale vengono fissati i traguardi e le priorità per migliorare gli esiti.

Le priorità riguardano le quattro aree degli Esiti degli studenti che si intendono affrontare (Risultati scolastici, Risultati nelle prove standardizzate nazionali, Competenze chiave europee, Risultati a distanza).

Obiettivi Formativi Prioritari

L'Istituzione scolastica, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili e la legislazione vigente e comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, ha individuato il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari:

1. Promuovere il successo formativo di ogni alunno, fornendo a ciascuno adeguate opportunità per sviluppare le sue potenzialità, recuperando lo svantaggio, differenziando la proposta formativa, adeguando gli interventi secondo i personali stili di apprendimento;
2. Favorire l'integrazione col territorio, creando sinergie con l'ente locale, con le Università, i Musei, le agenzie culturali, formative e professionali in esso presenti;
3. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza. Educare alla legalità, alla convivenza civile e democratica, al senso di responsabilità individuale e collettiva;
4. Curare la relazione tra scuola e genitori intervenendo per coinvolgere le famiglie in modo efficace nel processo di crescita e di formazione dei propri figli;
5. Definire un sistema di orientamento;



Concorrere nella prevenzione dello svantaggio socioculturale, fornendo strumenti cognitivi, culturali e sociali in grado di ridurre situazioni di emarginazione sociale, di deprivazione culturale e di disagio;

Valorizzare il confronto, la comunicazione, la riflessione come momento di crescita;

Favorire i processi di inclusione, di integrazione, di interculturalità;

Promuovere e sviluppare la cultura del lavoro con particolare riguardo ad attività di simulazione di impresa;

Promuovere iniziative di formazione indirizzate agli adulti;

Promuovere iniziative di aggiornamento dei docenti in servizio coerenti con il rilevamento dei bisogni formativi in relazione alle metodologie didattico educative e alle tecnologie innovative e finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità nonché all'efficacia dell'azione educativa;

Promuovere iniziative sulla sicurezza, intesa come competenza chiave di cittadinanza e formazione imprescindibile per svolgere le attività di alternanza scuola-lavoro. Essa deve comprendere la conoscenza degli aspetti giuridici intrinseci ai profili in uscita dei trienni di specializzazione ma anche informazioni relative alla salute relazionale e psicologica negli ambienti di lavoro;

Promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso nel personale scolastico e tra gli alunni;

Promuovere competenze legate al problem solving e al case study, intese come competenze trasversali e attitudinali intrinseche ad un approccio didattico laboratoriale;

Promuovere attività rivolte alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;

Promuovere attività rivolte al potenziamento delle competenze logico matematiche e scientifiche;

Promuovere attività rivolte al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, intesa principalmente come educazione all'ascolto e a sostegno della motivazione allo studio oltre che come attività laboratoriale;

Promuovere attività rivolte al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura dell'arte, della storia dell'arte, della filosofia, del teatro e del cinema e, con particolare riguardo all'integrazione di queste discipline negli indirizzi che, presenti nell'Istituto, ne evidenziano la necessità di integrazione;

Promuovere attività rivolte all'alfabetizzazione e al potenziamento delle competenze di comunicazione, con attenzione allo sviluppo delle professioni emergenti legate al settore della



comunicazione visiva e digitale, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

P20. Promuovere lo sviluppo delle competenze di grafica e multimedialità, anche a supporto dei progetti di apprendimento laboratoriale;

P21. Promuovere lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica attraverso il potenziamento delle discipline motorie e sportive;

O2. Ottimizzare e Valorizzare le attività PCTO(ex ASL)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Concorrere nella prevenzione dello svantaggio socioculturale, fornendo strumenti cognitivi, culturali e sociali in grado di ridurre situazioni di emarginazione sociale, di deprivazione culturale e di disagio. Diminuire il gap tra i risultati nazionali e quelli dei nostri alunni

Traguardo

Abbattimento e/o riduzione degli svantaggi socio/economici. Migliorare i risultati di Italiano, Matematica e Inglese nelle prove standardizzate



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

● Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Insieme per migliorare

| Attività N 1 | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Indicatori dell'attività | Titolo | «INSIEME PER MIGLIORARE» | |
| | Responsabile | I Docenti dei CdD | |
| | Data di inizio e fine | Si prevede la sua probabile attuazione nel seguente periodo: marzo 2023-maggio 2023 | |
| La pianificazione (Plan) | Pianificazione obiettivi operativi | Obiettivi operativi | Indicatori di valutazione |
| | | Avviamento delle riunioni per dipartimento finalizzate allo scambio e condivisione di buone pratiche tra i docenti delle diverse discipline. Predisposizione di prove di verifica finale per ogni classe per le diverse discipline (Classi in parallelo). | Numero dei docenti che sperimentano le pratiche condivise. Esiti dei questionari finali di gradimento ai docenti. Esiti di una prova finale strutturata per ogni disciplina da somministrare agli alunni. |
| | Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto | E' in linea con quanto stabilito, in quanto contribuisce ad aumentare la condivisione e la collaborazione tra plessi e indirizzi | |
| | Risorse umane necessarie | Referenti PDM (2 unità) per la | |



| | | | |
|--|---|---|---|
| | | predisposizione dei questionari e relativa tabulazione. | |
| | | Tutti i docenti dell'Istituto | |
| | Criteri di miglioramento | Impatto sui docenti: condivisione di buonepratiche, confronto. | |
| | | Impatto sugli alunni: miglioramento della partecipazione e dei risultati scolastici. | |
| | Descrizione delle attività di diffusione dei risultati | Incontri degli Organi collegiali, Sito Webdell'Istituto | |
| | Destinatari del progetto (diretti e indiretti) | Diretti: Docenti dell'Istituto. I docenti appronteranno le prove di verifica finale delle classi. | Diretti: Docenti dell'Istituto. I docenti appronteranno le prove di verifica finale delle classi. |
| La realizzazione(Do) A Maggio è previsto l'incontro conclusivo, con raccolta dei datie confronto dei risultati. | Descrizione delle principali fasi di attuazione | L'inizio del progetto è preceduto da attività organizzative svolte dal DS e dai collaboratori del Dirigente: calendarizzazione degli incontri, individuazione dei partecipanti Dopo la fase di progettazione del PIANO, i docenti danno avvio alle attività, in cui sono coinvolti con il seguente calendario: I° incontro a settembre , II° a febbraio, III° a maggio . A Maggio è previsto l'incontro conclusivo, con raccolta dei dati e confronto dei risultati. | |
| | Descrizione delle attività per la diffusione del progetto | Nel mese di Maggio è prevista la tabulazione e l'analisi dei dati da parte dei referenti di dipartimento per una successiva condivisione nel Collegio Docenti | |



| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Il monitoraggio e i risultati (Check) | Descrizione delle azioni di monitoraggio | Firme di presenza degli insegnanti per ogni incontro. Numero di insegnanti che restituiscono i dati relativi alle prove di verifica finali. |
| | Target | Insegnanti curricolari di tutte le discipline e docenti di sostegno |
| | Note sul monitoraggio | In linea |
| Il riesame e il miglioramento (Act) | Modalità di revisione delle azioni | Incontri correttivi nel corso dell'azione progettuale e nel corso dell'a.s. e successivo |
| | Criteri di miglioramento | Impatto sui docenti: confronto e condivisione di buone pratiche; confronto sugli esiti delle prove di verifica finali. Impatto sugli alunni: miglioramento della partecipazione e dei risultati scolastici. |
| | Descrizione delle attività di diffusione dei risultati | CdC e collegio docenti, sito web d'Istituto |
| | Note sulle possibilità di implementazione, del progetto | Possibilità di continuare il progetto nei successivi anni scolastici. |

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Concorrere nella prevenzione dello svantaggio socioculturale, fornendo strumenti cognitivi, culturali e sociali in grado di ridurre situazioni di emarginazione sociale, di deprivazione culturale e di disagio. Diminuire il gap tra i risultati nazionali e quelli dei nostri alunni

Traguardo

Abbattimento e/o riduzione degli svantaggi socio/economici. Migliorare i risultati di Italiano, Matematica e Inglese nelle prove standardizzate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni



○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare prove comuni in matematica, italiano e in lingue con protocolli condivisi di valutazione

Valorizzare il confronto, la comunicazione, la riflessione come momento di crescita;

Intraprendere azioni di formazione finalizzata alla realizzazione del curricolo di istituto

○ Ambiente di apprendimento

Utilizzare la didattica per competenze

○



Inclusione e differenziazione

Attivare corsi di Italiano L2

Attivare uno sportello DSA pluridisciplinare

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Il nostro obiettivo e' quello di avvicinare l'attività scolastica al mondo produttivo ed economico del territorio

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione delle risorse umane attraverso una più compiuta formazione ed incentivazione

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Progettazione di interventi mirati che coinvolgano anche le famiglie degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Le buone pratiche



| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2023 |
| Destinatari | Docenti Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti Studenti |
| Responsabile | I Docenti dei Consigli di Classe |
| Risultati attesi | Condivisione di buone pratiche fra Docenti Miglioramento dei risultati scolastici Riduzione del gap formativo delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS |

● Percorso n° 2: Inclusione e Differenziazione

| Attività n. 2 | | |
|--------------------------|--|--|
| Indicatori dell'attività | "Inclusione e Differenziazione" | Motivazione dell'attività: Individuare e validare strumenti adatti all'osservazione, misurazione e valutazione delle difficoltà e necessità di alunni in situazioni svantaggio. Dotare l'Istituto di un protocollo di accoglienza per minori non italiani di recente immigrazione, anche con modulistica in lingua Stabilizzare e diffondere condividendo le buone prassi; Dotare l'Istituto di documenti (PEI e PDP) validi ed efficaci |
| | Responsabili del progetto | I Docenti e gli Educatori dell'IISS C. Battisti |
| | Data di inizio e fine: | triennio 2022/2025 |



| La pianificazione | Pianificazione obiettivi operativi | Obiettivi operativi | Indicatori di valutazione |
|-------------------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">Attivazione di percorsi di prima alfabetizzazione per alunni di recente immigrazione; coinvolgimento maggiore delle famiglie straniere nel percorso scolastico dei figliAggiornamento ed attuazione di progetti per il passaggio tra i due ordini di scuola di alunni disabiliIncremento nella collaborazione e condivisione di percorsi formativi tra i docenti di sostegno della Scuola SecondariaVerifica degli strumenti in uso (modello PDP, PEI) | <ul style="list-style-type: none">La valutazione verterà sulla effettiva utilità e fruibilità per le famiglie dei documenti elaborati (sia per gli stranieri che per disabili e DSA) e sull'aumento della partecipazione alla vita scolastica delle famiglie dei ragazzi stranieri. |
| | Relazione tra la linea strategica del piano ed il progetto | È in linea con quanto stabilito, persegue l'obiettivo di realizzare la progettualità di Istituto,, utilizzando tutte le risorse umane disponibili per svolgere le attività previste. | |

Risorse



| | | |
|--------------------|---|--|
| | umane necessarie | <ul style="list-style-type: none"> • Equipe team di miglioramento • Docenti dell'organico di potenziamento • Eventuali facilitatori linguistici e/o mediatori culturali • Educatori comunali • GLH di Istituto • Servizi sociali del Comune di Velletri |
| | Destinatari del progetto | Alunni dell'Istituto in situazione di disabilità e/o svantaggio socio-economico-culturale, per i minori non italiani di recente immigrazione e le loro famiglie |
| | Budget di progetto | Fondo dell'Istituzione Scolastica per i docenti della Commissione Stranieri; Partecipazione a bandi di concorso ministeriali o del territorio |
| Realizzazione (DO) | Descrizione delle principali fasi di attuazione | <p>-a.s. 2022-23 è quello del lavoro della Commissione stranieri, delle FF.SS e del GLI per l'elaborazione del materiale da presentare al Collegio</p> <p>-a.s. 2023-2024: Aggiornamento del protocollo ingresso per minori stranieri; Aggiornamento del nuovo modello per la stesura del PDP</p> <p>-a.s. 2024-2025: prosecuzione e verifica protocollo accoglienza alunni stranieri;</p> |

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di



riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Concorrere nella prevenzione dello svantaggio socioculturale, fornendo strumenti cognitivi, culturali e sociali in grado di ridurre situazioni di emarginazione sociale, di deprivazione culturale e di disagio. Diminuire il gap tra i risultati nazionali e quelli dei nostri alunni

Traguardo

Abbattimento e/o riduzione degli svantaggi socio/economici. Migliorare i risultati di Italiano, Matematica e Inglese nelle prove standardizzate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza



Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzare il confronto, la comunicazione, la riflessione come momento di crescita;

Attivare corsi d'italiano per stranieri

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare metodologie diversificate, quali la flipped classroom e il cooperative learning

Utilizzare la didattica per competenze

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare corsi di Italiano L2



Attivare uno sportello DSA pluridisciplinare

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrazione con il territorio attuata attraverso convenzioni, accordi e reti di scopo.

Progettazione di interventi mirati che coinvolgano anche le famiglie degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Insieme per crescere

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività | Sportello di ascolto |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti ATA Studenti Genitori Educatori e psicologi |
| Iniziative finanziate collegate | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali |
| Responsabile | I Docenti dei CdC, l'équipe degli Educatori, la Psicologa |
| Risultati attesi | Migliorare le buone pratiche educative Ridurre lo svantaggio Includere Diminuire il fenomeno dell'abbandono scolastico |



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'IISS C. Battisti, nel corso dell'ultimo biennio ha ripensato ad una nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento multimediali per migliorare il livello di apprendimento nelle diverse discipline di studio e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità e potenzialità individuali. In tale direzione è senz'altro stato utile, anche in coerenza con quanto esplicitato nelle linee guida definite dal MIUR, favorire un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e garantisca agli alunni un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo in cui ogni alunno possa diventare protagonista della propria formazione

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le attività proposte sono di tipo laboratoriale e verranno utilizzate per potenziare non solo la didattica inclusiva ma anche la metodologia della didattica per competenze.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento (Aule aumentate tecnologicamente) per sostenere azioni didattiche mirate ad un maggiore coinvolgimento degli alunni.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



L'Istituto nel corso dell'ultimo biennio ha notevolmente accresciuto le proprie dotazioni digitali. Ogni classe e ogni laboratorio sono infatti provvisti di computer e di lavagna touch screen. Tramite la possibilità di un utilizzo più diffuso delle TIC nella didattica, l'Istituto intende perseguire l'obiettivo del rafforzamento, da parte degli alunni, della consapevolezza della propria identità digitale, di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Sm@rtClass

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira a creare degli spazi, oltre l'aula, che si configurino come laboratori di innovazione aperti agli studenti in orario curricolare ed extra-curricolare. Si tratta di spazi di apprendimento aumentato che hanno la capacità di favorire la costruzione delle idee, l'inventività, l'elaborazione di nuove metodologie didattiche più performanti, in grado di produrre modelli di creatività. Sarà quindi indispensabile correlare al conoscere, il "fare"; questa convergenza passerà attraverso la progettazione di strategie didattiche non più puramente riproduttive e trasmissive ma di tipo interattivo. L'aula verrà intesa come luogo vivo dove fare scuola, permetterà di valorizzare i diversi tipi di intelligenza, includendo e fungerà da facilitatore degli apprendimenti, anche e soprattutto nel caso degli alunni con bisogni specifici di apprendimento. Le aule Sm@rt permetteranno l'acquisizione delle competenze professionalizzanti delle discipline presenti nei curricula dei vari indirizzi del nostro Istituto. Saranno altresì un luogo tangibile dove poter sviluppare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento delle classi del triennio. I software e l'hardware connesso permetteranno di poter sperimentare in modo realistico delle esperienze nuove e coinvolgenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Per il raggiungimento dei risultati sopra esposti, sarà necessario lavorare su vari ambiti: - sperimentare nuove metodologie didattiche di tipo interattivo ed interdisciplinari; - ripensare all'apprendimento con una scansione modulare con classi aperte e/o in parallelo; - implementare le competenze tecnologiche degli studenti; - privilegiare nuove metodologie di apprendimento quali la flipped classroom, il cooperative learning, EAS e il gaming; - connotare lo spazio architettonico di confort visivo, acustico-sonoro, termico-tecnologico e di rete. Questo obiettivo sarà perseguibile attraverso la modificazione dell'assetto dell'aula, con la disposizione di tavoli domino versatili, aggregabili e impilabili. L'aula pertanto, potrà assumere diverse configurazioni (ad isola, a blocco, a squadra, a teatro) in base allo stile di apprendimento programmato nelle attività didattiche. Le aule Sm@rt costituiranno il luogo della sperimentazione e dell'attuazione delle diverse competenze disciplinari e scientifiche del Dipartimento, con l'obiettivo di fornire opportunità di collaborazione fra docenti, promuovendo anche la formazione continua e la diffusione delle "Buone pratiche".

Importo del finanziamento

€ 190.016,58

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 26.0 | 0 |

● Progetto: Sm@rtLab

Titolo avviso/decreto di riferimento



Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Le azioni connesse al Piano Scuola 4.0 costituiscono un'importante occasione per il nostro Istituto di ripensarsi come comunità educante e soprattutto ecosistema capace di rinnovare approcci didattici e organizzazione curricolare ed extracurricolare, coerentemente al nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2, assicurando una facile replicabilità, utilizzo e applicazione e mantenendo forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità. Attraverso modalità di fruizione innovative (app, tecnologie e/o strumenti), i percorsi e le attività didattiche elaborate dovranno essere stimolanti e attrattivi, per sostenere le attività di docenti e studenti. Il nostro Istituto, sempre al passo con i tempi, intende, integrare l'offerta formativa in ambito digitale attraverso i seguenti laboratori: Lab. Digital Marketing e Comunicazione. La finalità sarà quella di formare la figura di esperto del Web Marketing trasferendo agli studenti una visione trasversale di conoscenze e strumenti, indispensabili per operare nel settore, relativi ai business fondati su tecnologie Internet-based e all'impatto di tali tecnologie nelle attività e processi aziendali. Gli studenti avranno così modo di mettere le basi per affrontare con maggiore consapevolezza un ambiente complesso e in continua evoluzione. Gli obiettivi specifici dell'attività formativa sono: • rendere consapevoli dei cambiamenti conseguenti all'introduzione tecnologie Internet-based nelle attività e processi aziendali; • approfondire la conoscenza delle opportunità e degli strumenti per una efficace commercializzazione e comunicazione digitale; • favorire il contatto con il mondo dell'impresa, anche attraverso interventi di operatori, imprenditori, professionisti. Lab. Green Energie Rinnovabili L'obiettivo di questo laboratorio è quello di fornire strumentazione ed attrezzature innovative digitali e funzionali avanzate in grado di fornire le modalità per l'apprendimento di competenze per le professioni digitali del futuro. Il valore aggiunto di questo laboratorio è il carattere altamente professionalizzante in quanto permetterà ai ragazzi di familiarizzare con gli strumenti e con le metodologie che utilizzeranno una volta entrati nel mondo del lavoro nell'ambito delle energie rinnovabili. Lab. di oreficeria Innovativa: Il laboratorio sarà dotato di attrezzature digitali e software funzionali avanzati in grado di fornire le modalità per l'apprendimento di competenze per le professioni del futuro. Lab. Simulazione domotica indirizzo professionale per la sanità e l'assistenza sociale: si tratta di un laboratorio basato sulla tecnologia domotica dove potranno essere simulate varie situazioni di role play. Il percorso consentirà agli alunni, ad esempio, di fare pratica su un manichino interattivo che simula vari tipi di patologie, e attraverso dispositivi digitali saranno in grado di utilizzare di un sistema



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

innovativo per il monitoraggio, il controllo e la gestione dei parametri clinici mediante uno strumento di tele monitoraggio. Lo studente potrà monitorare i dati riferiti ai suoi pazienti in forma aggregata o puntuale, tramite liste e strumenti grafici, anche a scopo di analisi statistica. Tutto ciò consentirà l'acquisizione di competenze in merito a abitudini e/o scelte igienico sanitarie che fanno riferimento all'indirizzo professionale per la sanità e l'assistenza sociale.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: ApprendiAMO DiversaMENTE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'adolescenza per definizione, da un punto di vista psicologico, costituisce la fase del ciclo di vita in cui si forma l'identità personale e sociale. La scuola, insieme alla famiglia, ha una funzione molto importante in questo processo di formazione, rappresentando senz'altro ambiti privilegiati in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. In adolescenza cambiano quindi le relazioni coi propri genitori, con i coetanei e con gli adulti più in generale. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. L'altra finalità del progetto è orientata all'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, la famiglia, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse. A partire quindi dalle finalità di cui sopra, vengono di seguito definiti gli obiettivi generali: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo. b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni. c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola. d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative. e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo. I ragazzi vengono inseriti nel percorso a seconda degli obiettivi del progetto individuale e delle loro esigenze. I laboratori hanno l'obiettivo a lungo termine che attività e interventi sperimentati possano diventare patrimonio della scuola, replicabili quindi all'interno con organizzazione e risorse indipendenti. Gli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 mirano a rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti, in particolare per le studentesse e gli studenti con maggiore difficoltà e a rischio di abbandono. Il progetto è finalizzato a: -consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni, promuovendo il pensiero divergente e l'autonomia di approccio alle prove INVALSI -promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità -favorire l'integrazione con il territorio anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie -facilitare la continuità nelle fasi di transizione e orientamento attraverso attività di tutoring e mentoring personalizzati



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 202.684,16

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 245.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero | 245.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 0 |

Approfondimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'Istituzione Scolastica, con DM 161 del 14 giugno 2022 è destinataria di tre linee di finanziamenti PNRR da utilizzare per:

- a) "Realizzare la transizione digitale" attraverso la creazione di ambienti innovativi di apprendimento digitale;
- b) "Riduzione dei divari territoriali" attraverso iniziative di mentoring per potenziare le competenze di base e contrastare l'abbandono;
- c) "Realizzare laboratori per le professioni digitale del futuro" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1.

Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento

L'azione per la quale il nostro istituto è destinatario di €. 190016,58 è finalizzata ad accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche, destinate fino ad ora ai processi di didattica frontale, in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali con la finalità di potenziare i laboratori per le professioni digitali. Questa linea di investimento si propone quindi l'obiettivo completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici italiani dotandoli di tecnologie utili alla didattica digitale. Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

L'occasione dei fondi PNRR ha fatto nascere nella nostra scuola una riflessione profonda su quale modello pedagogico e didattico riteniamo più efficace per migliorare l'offerta formativa del nostro istituto. La tipologia di ambiente che si è deciso di adottare è il modello ibrido DADA in quanto, a nostro avviso, più di altri permette di ottimizzare le risorse e valorizzare i nuovi ambienti di apprendimento che si intendono realizzare. Inoltre, il sistema DADA produce un forte incentivo al coinvolgimento e alla partecipazione di tutte le componenti scolastiche, a partire dagli studenti e dai docenti, orientando naturalmente la didattica tradizionale verso un approccio più laboratoriale ed esperienziale, a partire dalle materie scientifiche e di indirizzo. Sulla base delle indicazioni ricevute dai diversi dipartimenti, intendiamo quindi trasformare le aule del nostro istituto in ambienti di apprendimento disciplinari e interdisciplinari innovativi.

Le caratteristiche dei nuovi ambienti saranno l'adattabilità, la modularità e la mobilità: gli ambienti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

saranno pensati e configurati in modo da poter cambiare sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquistate, ci permetterà di promuovere e sviluppare una metodologia didattica esperienziale basata su attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti saranno portati a lavorare su vari progetti con un approccio attivo e stimolante. Grazie ai nuovi strumenti e ai nuovi ambienti di apprendimento che andremo a realizzare, miglioreremo esponenzialmente le competenze digitali e, insieme a queste, andremo a lavorare e migliorare tutto quel bagaglio di competenze disciplinari e interdisciplinari. L'obiettivo sarà quello di rendere i nostri studenti dei fruitori e creatori critici di contenuti grazie all'apprendimento di competenze non solo tecniche e operative, ma anche logiche, computazionali e argomentative. Pertanto, la sfida educativa che ci troviamo ad affrontare ha sicuramente a che fare con lo sviluppo delle abilità necessarie per scoprire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazioni complesse e strutturate nei vari ambiti disciplinari. I nuovi ambienti favoriranno quindi:

- Approccio pedagogico esperienziale, basato sul principio del problem solving e dell'apprendimento cooperativo e laboratoriale (learning by doing).
- Principio del gaming.
- Contrasto alla frammentazione del sapere e allo scollamento dell'apprendimento dalla realtà
- Studente sperimentatore e produttore di contenuti
- Potenziamento di competenze trasversali e interdisciplinari, logiche, computazionali, argomentative, interpretative e critiche
- Rivoluzione mentale del personale e dell'utenza scolastica

Azione 2 – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

L'azione per la quale il nostro istituto è destinatario di €. 164644,23 è finalizzata alla realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. I laboratori sono un'opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola e devono essere disegnati coinvolgendo studenti, famiglie, docenti, imprese, università e Istituti Tecnologici Superiori, integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Le azioni connesse al Piano Scuola 4.0 costituiscono un'importante occasione per il nostro Istituto di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ripensarsi come comunità educante e soprattutto ecosistema capace di rinnovare approcci didattici e organizzazione curricolare ed extracurricolare, coerentemente al nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2, assicurando una facile replicabilità, utilizzo e applicazione e mantenendo forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità. Attraverso modalità di fruizione innovative (app, tecnologie e/o strumenti), i percorsi e le attività didattiche elaborate dovranno essere stimolanti e attrattivi, per sostenere le attività di docenti e studenti. Il nostro Istituto, sempre al passo con i tempi, intende, integrare l'offerta formativa in ambito digitale attraverso i seguenti laboratori: Lab. Digital Marketing e Comunicazione. La finalità sarà quella di formare la figura di esperto del Web Marketing trasferendo agli studenti una visione trasversale di conoscenze e strumenti, indispensabili per operare nel settore, relativi ai business fondati su tecnologie Internet-based e all'impatto di tali tecnologie nelle attività e processi aziendali. Gli studenti avranno così modo di mettere le basi per affrontare con maggiore consapevolezza un ambiente complesso e in continua evoluzione. Gli obiettivi specifici dell'attività formativa sono: • rendere consapevoli dei cambiamenti conseguenti all'introduzione tecnologie Internet-based nelle attività e processi aziendali; • approfondire la conoscenza delle opportunità e degli strumenti per una efficace commercializzazione e comunicazione digitale; • favorire il contatto con il mondo dell'impresa, anche attraverso interventi di operatori, imprenditori, professionisti. Lab. Green Energie Rinnovabili L'obiettivo di questo laboratorio è quello di fornire strumentazione ed attrezzature innovative digitali e funzionali avanzate in grado di fornire le modalità per l'apprendimento di competenze per le professioni digitali del futuro. Il valore aggiunto di questo laboratorio è il carattere altamente professionalizzante in quanto permetterà ai ragazzi di familiarizzare con gli strumenti e con le metodologie che utilizzeranno una volta entrati nel mondo del lavoro nell'ambito delle energie rinnovabili. Lab. di oreficeria Innovativa: Il laboratorio sarà dotato di attrezzature digitali e software funzionali avanzati in grado di fornire le modalità per l'apprendimento di competenze per le professioni del futuro. Lab. Simulazione domotica indirizzo professionale per la sanità e l'assistenza sociale: si tratta di un laboratorio basato sulla tecnologia domotica dove potranno essere simulate varie situazioni di role play. Il percorso consentirà agli alunni, ad esempio, di fare pratica su un manichino interattivo che simula vari tipi di patologie, e attraverso dispositivi digitali saranno in grado di utilizzare di un sistema innovativo per il monitoraggio, il controllo e la gestione dei parametri clinici mediante uno strumento di tele monitoraggio. Lo studente potrà monitorare i dati riferiti ai suoi pazienti in forma aggregata o puntuale, tramite liste e strumenti grafici, anche a scopo di analisi statistica. Tutto ciò consentirà l'acquisizione di competenze in merito a abitudini e/o scelte igienico sanitarie che fanno riferimento all'indirizzo professionale per la sanità e l'assistenza sociale.

Azione 3 – Riduzione dei divari territoriali e dell'abbandono scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'azione per la quale il nostro istituto è destinatario di €. 202684,16 è finalizzata a potenziare le competenze di base degli studenti e a contrastare la dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati sui bisogni degli studenti. Particolare attenzione è stata rivolta alle scuole che hanno registrato maggiori difficoltà in termini di rendimento e con risultati delle prove INVALSI più bassi rispetto alla media nazionale. Il piano prevede inoltre azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale, con il coinvolgimento delle famiglie e l'attivazione di specifici laboratori. La finalità generale del progetto del nostro Istituto è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. Il progetto inoltre mira all'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente tra la scuola, la famiglia, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse. A partire quindi dalle finalità di cui sopra, vengono di seguito definiti gli obiettivi generali:

- a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo;
- b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni;
- c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola;
- d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative.
- e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto.
- f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo.

Al fine di meglio utilizzare i finanziamenti assegnati sono stati individuati, tramite bando, un Team Dispersione e Gruppo di supporto che provvederà a progettare ambienti di lavoro efficienti ed efficaci creando laboratori innovativi, diffusi e non vincolati ad uno specifico locale fisico in vista delle professioni digitali del futuro. In particolare il Team, partendo da un'analisi di contesto, ha il compito di individuare le studentesse e gli studenti a maggior rischio di abbandono o che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

abbiano già abbandonato la scuola ed effettuare la mappatura dei loro fabbisogni; coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.



Aspetti generali

Indirizzi di Studio

a. Liceo Artistico, già Scuola d'Arte e Mestieri, poi Istituto d'Arte, oggi Liceo, accoglie circa 350 ragazzi. Prevede un percorso quinquennale all'interno del quale i Trienni conclusivi si articolano in 3 opzioni:

- Architettura e ambiente
- Arti figurative Plastico/Pittoriche
- Design dei metalli e del gioiello

b. Istituto Professionale per i Servizi Commerciali

nato nei primi anni Settanta accoglie circa 40 studenti. Questo indirizzo ha l'intento di formare degli operatori con competenze professionali che consentano di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite

c. Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale -attivato nell'anno scolastico 2022/23, l'indirizzo conta una prima classe di 33 alunni. Il corso ha l'intento di formare una figura professionale capace di inserirsi, con autonome responsabilità, nel terzo settore, sia come dipendente di strutture sociali già operanti sul territorio di riferimento, sia come membro di organizzazioni private al servizio della Comunità.

d. Istituto Tecnico Agrario, sorto dai primi anni Ottanta, conta circa 200 allievi. Dispone dell'indirizzo di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, articolazione "Produzione e Trasformazione". Produce e vende prodotti e costituisce L'Azienda vitivinicola ed olearia. Il diploma di perito agrario fornisce competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, di trasformazione e valorizzazione del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente.

e. Tecnico Agrario presso la Casa Circondariale di Velletri in contrada Lazzaria, nato nel 2012, conta circa 60 iscritti.



f. Tecnico Agrario Serale (percorsi di II livello), sorto nell'a.s.2018-19.

g. Istituto Tecnico Costruzione Ambiente e Territorio. Sorto nella prima decade del Novecento, offre una grande attenzione alle tematiche della sicurezza e della progettazione informatizzata. Si tratta di un percorso di studi che fornisce allo studente conoscenze sui materiali, sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nel campo dell'edilizia, sull'impiego degli strumenti per il rilievo, sull'uso dell'informatica per le rappresentazioni grafiche e il calcolo.

h. Istituto Tecnico Economico, Amministrazione Finanza e Marketing. Questo indirizzo fornisce competenze nella gestione aziendale sotto il profilo economico, finanziario, giuridico, amministrativo e contabile.

A conclusione del Biennio offre 2 articolazioni, ai suoi circa 200 iscritti:

- Amministrazione Finanza e Marketing;
- Sistemi Informativi Aziendali.

PROGETTI PON

Il nostro Istituto partecipa ormai da anni ai bandi PON ; superando le selezioni ha ottenuto molti finanziamenti che hanno permesso di ampliare la propria offerta formativa.

Grazie ai finanziamenti PON la nostra scuola ha attivato diversi progetti e ha potuto mettere in atto proposte didattiche innovative rivolte agli alunni , basate su di una didattica attiva e partecipata, orientata alla pratica laboratoriale . È stato possibile negli anni offrire agli alunni dell'Istituto corsi di teatro, lingua straniera, matematica , etc., attività pcto all'estero e ampliare la dotazione di materiali e ausili didattici delle scuole.

Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Miur, intitolato "Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" è un piano di interventi che punta a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità.

Il programma mira a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo offrendo alle scuole l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle



già stabilite dalla “Buona Scuola”. Si tratta fondamentalmente di finanziamenti targati UE a cui possono accedere le scuole, per investire nei miglioramenti, nella formazione, nelle strutture. Le scuole, una volta ottenuti questi finanziamenti, organizzano corsi e altri progetti con obiettivi specifici. Il programma ha una durata settennale ed è articolato in 4 assi ciascuno con i propri obiettivi specifici:

- “L’Asse 1 - Istruzione” punta a investire nelle competenze, nell’istruzione e nell’apprendimento permanente.
- “L’Asse 2 - Infrastrutture per l’istruzione” mira a potenziare le infrastrutture scolastiche e le dotazioni tecnologiche.
- “L’Asse 3 - Capacità istituzionale e amministrativa” riguarda il rafforzamento della capacità istituzionale e la promozione di un’Amministrazione Pubblica efficiente (E-Government, Open data e Trasparenza, Sistema Nazionale di Valutazione, Formazione Dirigenti e Funzionari).
- “L’Asse 4 - Assistenza tecnica” è finalizzato a migliorare l’attuazione del Programma attraverso il rafforzamento della capacità di gestione dei Fondi (Servizi di supporto all’attuazione, Valutazione del programma, Disseminazione, Pubblicità e informazione).

I fondi economici destinati a questi programmi, sono detti Fondi strutturali e sono essenzialmente due:

- Il FSE (Fondo Sociale Europeo): sono le risorse economiche destinate ad agevolare incoraggiare le competenze per la crescita.
- Il FESR (Fondo Europeo di Sviluppo Regionale): sono le risorse economiche destinate a sostenere gli ambienti di apprendimento.

I Pon selezionati e vinti dal nostro Istituto sono stati i seguenti:



AVVISI FESR

1. Avviso 9035/2015 LANWLAN

Abbiamo dotato il nostro Istituto di infrastrutture per realizzare/potenziare le LAN/WLAN e sostenere così lo sviluppo della "rete" a scuola.

2. Avviso 12810/ 2015 AMBIENTI DIGITALI

Abbiamo promosso la didattica laboratoriale e i nuovi ambienti per l'apprendimento, per fornire agli studenti le competenze per le sfide del futuro

3. Avviso 37944/2017 LABORATORI DIDATTICI INNOVATIVI

Abbiamo favorito e potenziato l'apprendimento delle nuove competenze richieste dal mercato del lavoro.

4. Avviso 11978/2020 SMART CLASS II CICLO

Durante l'emergenza Covid abbiamo acquistato device e internet key da destinare a studentesse e studenti che ne fossero sprovvisti, così da facilitare la partecipazione alle attività didattiche a istanza e garantire l'inclusione

5. Avviso 20480 RETI LOCALI CABLATE E WIRELESS NELLE SCUOLE

Abbiamo realizzato infrastrutture di reti locali-cablate e wireless per consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, degli studenti e delle studentesse

6. Avviso 28966/ 2021 DIGITAL BOARD



Abbiamo supportata la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, dotando di monitor digitali interattivi touch screen e adeguando le attrezzature e gli strumenti in dotazione della segreteria scolastica

7. Avviso 10478/2020 SMART CLASS POLO IN OSPEDALE, CIA E SEZIONI CARCERARIE

Abbiamo sostenuto, durante l'emergenza covid, l'acquisto di device e software nella sezione scolastica carceraria

AVVISI FSE

8. Avviso 10862/2016 INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO

Abbiamo attuato interventi su gruppi di alunni con bisogni educativi specifici e in situazioni di svantaggio socio-economico .

9. Avviso 4427/2017 PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E PAESAGGISTICO

Abbiamo stimolato gli studenti a conoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.

10. Avviso 3781/2017 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Abbiamo acquistato supporti didattici per garantire pari opportunità e il diritto lo studio di tutti gli studenti.

11. Avviso n.2165/2017 FORMAZIONE ADULTI

Abbiamo dato la possibilità ad alcuni nostri studenti di effettuare uno stage all'estero

12. Avviso 19146/2020 SUPPORTI DIDATTICI



Abbiamo attuato una serie di attività al fine di favorire il rientro in formazione /completamento del ciclo di studi

13. Avviso 36723/2023 INIZIATIVA CARE

Abbiamo realizzato percorsi formativi volti a favorire l'inclusione degli alunni ed alunne e degli alunni ed alunne provenienti dall'Ucraina



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST.TECNICO PER GEOMETRI

RMTL05201D

Indirizzo di studio

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.



- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. PROF. SETTORE SERVIZI COMMERCIALI

RMRC05201Q

Indirizzo di studio

● **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi,



le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali,

contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione

e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione

della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali,

contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati,

alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,

rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità



comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE



Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. TECNICO ECON. AMM. FIN. MARKETING

RMTD052013

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,



analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---------------------------------------|---------------|
| ISTITUTO TECNICO AGRARIO | RMTA05201L |
| PERCORSO II LIV SEZ. CARC "VIA PARRI" | RMTA05202N |



Istituto/Plessi

Codice Scuola

PERCORSO II LIV "VIA PARRI"

RMTA052501

Indirizzo di studio

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

● **PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO

RMSD05201N

Indirizzo di studio

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie

architettoniche ed urbanistiche;

- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;

- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● DESIGN

● DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Metalli, oreficeria e corallo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali

e contemporanee;

- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura,

modellazione in cera, incastonatura delle pietre;

- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del

passato per ideare e realizzare nuovi progetti;

- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;

- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla

sicurezza;

- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book"



cartaceo e

digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

INDIRIZZO PROFESSIONALE PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato dell'indirizzo dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è una figura professionale capace di inserirsi, con autonome responsabilità, nel terzo settore, sia come dipendente di strutture sociali già operanti sul territorio di riferimento, sia come membro di organizzazioni private al servizio della Comunità, sia come imprenditore autonomo. Le competenze specifiche acquisite, nel corso del quinquennio, in campo sanitario, psicologico, sociologico e giuridico – economico, ne fanno una figura capace di avviarsi al mondo

del lavoro come educatori d'Asilo Nido, educatori di Comunità, supporto di attività educativa (area adolescenza e area anziani), supporto attività di mediazione culturale (area stranieri). Lo studente può inoltre scegliere qualunque facoltà universitaria. In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà:

Scienze infermieristiche, Ostetricia, Medicina, Tecnico della riabilitazione (fisioterapista), Scienze della formazione, Servizio sociale, Dietista, igienista dentale, Prevenzione e sicurezza sul lavoro.

Competenze:

-Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;

-Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la funzione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

-Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

-Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;



-Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;

-Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Sbocchi lavorativi e formativi:

□ attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere

□ organizzazione e realizzazione di interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio-sanitari

□ promozione attiva alla salute e al benessere fisico, psichico e sociale della persona

□ prosecuzione degli studi a livello universitario in tutti i corsi di laurea e in particolare nei corsi di Scienze della formazione, Scienze dell'Educazione, Psicologia, Scienze Infermieristiche ed altre figure dell'area sanitaria

□ iscrizione a corsi post-diploma



Insegnamenti e quadri orario

CESARE BATTISTI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel corrente anno scolastico è previsto un monte ore pari a 33 ore

Allegati:

Curricolo-educazione-civica.pdf

Approfondimento

Quadro orario dell'indirizzo Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale

| QUADRO ORARIO DEL QUINQUENNIO | | | | | |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| DISCIPLINE | ORE | | | | |
| | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | 5 ^a |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Storia | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | |
|--|-------|-------|----|----|----|
| Geografia | 1 | | | | |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RC o Attività alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze della Terra e Biologia | 2 | 2 | | | |
| Chimica | | 1 | | | |
| Scienze umane e sociali (di cui 2 ore in compresenza) | 3(2*) | 3(2*) | | | |
| Compresenza in laboratorio | 6* | 6* | | | |
| TIC (tecnologia per l'informazione e la comunicazione) | 2(*) | 2(*) | | | |
| Metodologie operative | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Seconda lingua straniera: francese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Igiene e cultura medico sanitaria | - | - | 5 | 5 | 5 |
| Psicologia generale ed applicata | - | - | 3 | 4 | 4 |
| Diritto, economia sociale e tecnica amministrativa | - | - | 4 | 4 | 4 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |



Curricolo di Istituto

CESARE BATTISTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto, sviluppato attraverso l'attività dei Dipartimenti, anche sulla base delle Linee Guida e delle Indicazioni Nazionali della riforma degli Istituti Tecnici e Professionali, individua gli obiettivi formativi, culturali, professionali che l'I.I.S.S. "Cesare Battisti" mira a garantire a tutti i propri studenti. Il diploma o il passaggio ad un ciclo superiore sono possibili solo se lo studente ha raggiunto almeno gli obiettivi minimi fissati rispetto gli standard adottati. Gli standard indicano conoscenze disciplinari in funzione delle conoscenze, abilità, competenze che appartengono allo studente come soggetto dell'apprendimento. Ciò permette di assumere come obiettivi formativi le competenze trasversali alle varie discipline. La programmazione didattica garantisce a tutti gli allievi la possibilità di raggiungere gli obiettivi minimi di apprendimento. Sono stati attivati interventi mirati:

- Al conseguimento di un adeguato metodo di studio
- All'incentivazione della motivazione allo studio
- Al recupero delle carenze
- Alla costruzione di percorsi individualizzati

Si è cercato altresì di valorizzazione dei differenti stili di apprendimento attraverso:

- Approfondimenti di contenuti
- Partecipazione a stage e attività che comportino l'utilizzo delle TIC
- Percorsi di recupero e di potenziamento con approcci diversi rispetto ai curricoli tradizionali, come peraltro sostenuto dalle Linee Guida Ministeriali.

In sede di Dipartimento e nei Consigli di Classe sono stati progettati percorsi didattici pluridisciplinari e



approfondimenti extra- scolastici attuati anche in virtù dei Progetti PON-POR e ERASMUS di cui l'Istituto è risultato assegnatario.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Area della cittadinanza storico-politica-giuridica

- ü Conoscere cultura e struttura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia (Costituzione), all'Europa (UE) ed alle organizzazioni internazionali (ONU e carte internazionali dei diritti umani);
- ü Comprendere i diritti e i doveri connessi alla cittadinanza e agire coerentemente con i relativi valori, esercitando correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- ü Conoscere l'evoluzione del percorso legislativo e culturale che ha portato alle attuali norme che regolano salvaguardia ambientale, sostenibilità energetica e alimentare come valori della collettività;
- ü Familiarizzare con i concetti di norma giuridica di fonti del diritto e della loro codificazione;
- ü Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- ü Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

BIENNIO



Conoscenze

- ü Concetto di Legge, Norma e rapporto con la Giustizia.
- ü Forme costituzionali: monarchia e repubblica.
- ü Forme storiche di governo: democrazia, aristocrazia, dittatura.
- ü Teorie storiche sulla divisione dei poteri.
- ü Riferimenti storici al rapporto tra governanti e governati nella gestione del potere.
- ü La tutela ambientale e norme sulla sostenibilità
- ü Il cibo come oggetto di diritti e doveri: Strumenti normativi per azioni di tutela,
- ü Conservazione e valorizzazione in campo alimentare

Abilità

- ü Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura;
- ü Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica anche in termini applicativi.
- ü Analizzare fonti storiche di diversa tipologia (documentarie, iconografiche, narrative, ü materiali)
- ü Analizzare i presupposti che hanno portato alla necessità di emanare norme a tutela del patrimonio ambientale e della biodiversità.

TRIENNIO

Conoscenze

- ü Fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni assiologiche delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti storico-politici fondamentali e carte internazionali dei diritti (Magna Charta, Dichiarazione d'Indipendenza).
- ü Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.
- ü Conoscenza delle dinamiche del mondo del lavoro e delle relative tutele all'esercizio della cittadinanza consapevole.



Abilità

- ü Orientarsi in ordine ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società. americana, Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e del cittadino. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.
 - ü Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali.
 - ü Sviluppare la consapevolezza dei diritti dei cittadini: garantire l'accesso alle informazioni ambientali, favorire la partecipazione alle attività decisionali che possano avere effetti sull'ambiente, estendere le condizioni per l'accesso alla giustizia.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Area dello sviluppo sostenibile**

- ü riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo,
- ü essere consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione, nonché di fruirne correttamente,
- ü saper confrontare tradizioni culturali locali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia nei termini della mobilità professionale e lavorativa,
- ü riconoscere l'importanza dell'uso degli strumenti tecnologici e informatici a tutela dell'ambiente e del territorio,
- ü riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute, osservando le regole di base per la prevenzione degli infortuni (educazione alla salute),
- ü capire come le scelte finanziarie abbiano conseguenze determinanti sulla qualità e sullo stile di vita dei cittadini e (in connessione con la prima area) sulla legalità della collettività (educazione e alfabetizzazione finanziaria).

BIENNIO

Conoscenze



- ü Tessuto socio-economico e patrimonio ambientale.
- ü Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione.
- ü Il commercio equo e solidale
- ü La sicurezza alimentare
- ü Conoscere le principali caratteristiche della biodiversità Nazionale e siciliana.
- ü Dare il proprio contributo nel trasformare un rifiuto quotidiano in risorsa

Abilità

- ü Saper inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale acquisendo consapevolezza delle relazioni intercorrenti tra le condizioni ambientali (naturali morfo-climatiche e antropiche), le caratteristiche socioeconomiche e culturali, la distribuzione delle risorse e gli assetti demografici di un territorio. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
- ü Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- ü Riconoscere le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.
- ü Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.
- ü Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti.
- ü Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.
- ü Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.
- ü Acquisire consapevolezza sui propri comportamenti di consumo
- ü Riconoscere sul campo (durante eventuale visita didattica o sul web) gli aspetti peculiari della biodiversità locale.



TRIENNIO

Conoscenze

- ü Autori e opere fondamentali del contesto territoriale locale.
- ü La stagionalità delle produzioni agricole e della pesca
- ü L'agricoltura a km 0
- ü Benefici connessi all'attività sportiva agonistica e non agonistica.
- ü Alimentazione e dispendio energetico.
- ü Norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.
- ü Elementi di primo soccorso e di medicina dello sport.
- ü La pratica sportiva quale inclusione sociale dei gruppi svantaggiati.
- ü Conoscere i principali strumenti finanziari.

Abilità

- ü Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio.
- ü Maturare consapevolezza del valore della tradizione artistica, cogliendo il significato e il valore del patrimonio architettonico e urbanistico nello sviluppo della storia della cultura come testimonianza di civiltà nella quale ritrovare la propria e l'altrui identità.
- ü Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.
- ü Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo cogliendo i benefici derivanti dalla pratica regolare di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.
- ü Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente insieme all'apprendimento e all'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta.
- ü Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- ü Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali,



- culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- ü Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio, le loro interconnessioni e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.
 - ü Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio.
 - ü Acquisire consapevolezza sui propri comportamenti di consumo e valutare le caratteristiche e i rischi degli strumenti finanziari.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Area della cittadinanza digitale**

individuare, utilizzare e produrre le moderne forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

vagliare e interpretare le fonti delle informazioni acquisite tramite tali modalità comunicative, reagendo in modo attivo e partecipe alla diversificazione ed alla disponibilità delle stesse, valutandone l'autenticità e l'attendibilità;

Riconoscere l'importanza dell'uso degli strumenti tecnologici e informatici a tutela dell'ambiente e del territorio;

Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale', attivando atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale e contrastando il fenomeno del cyberbullismo

BIENNIO

Conoscenze

- ü Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web.
- ü Social networking.
- ü Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Abilità



- ü Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale.
- ü Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico.
- ü Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale.
- ü Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento alla privacy.
- ü Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi.
- ü Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi
- ü Realizzare comportamenti consapevoli e corretti sull'uso di internet.

TRIENNIO

Conoscenze

- ü Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali con
 - ü particolare riferimento alla sicurezza informatica e ai reati informatici.
- ü Programmazione;
- ü Norme di protezione dei dispositivi;
- ü Risoluzione di problemi.

Abilità

- ü Creare presentazioni digitali animate, utilizzare le principali web solution for the classroom (google suite, padlet, wiki, LIM etc), costruzione di siti;
- ü Utilizzare applicazione open source, utilizzare applicazioni, immagini, documenti nel rispetto del copyright e licenze (identificare la normativa di riferimento)
- ü Utilizzare i principali linguaggi di programmazione (es. Ruby, Python),
- ü Utilizzare interfacce di programmazione (es. Scratch)



- ü Eseguire il debug del programma e a risolvere semplici problemi di codice
- ü Big e open data
- ü individuare rischi per il computer e per le applicazioni e attuare forme di protezione (virus, macro, programmi antivirus)
- ü Scegliere le modalità più appropriata per proteggere i dati, prima di condividerli.
- ü Distinguere tra contenuti digitali appropriati e inappropriati da condividere, per evitare interferenze sulla propria e altrui privacy.
- ü Valutare se le modalità con cui vengono utilizzati i propri dati siano appropriate e accettabili per ciò che riguarda i diritti e la privacy (riferimento alla normativa e politica della privacy, diritti in internet).

- ü Uso consapevole dei social media: renderli consapevoli dei rischi del cyberbullismo, renderli consapevoli degli effetti fisici e psicologici dell'uso non appropriato delle tecnologie digitali.
- ü Alfabetizzare gli studenti sull'utilizzo sostenibile dei dispositivi digitali a scuola e a casa, e condividerlo sulla piattaforma di apprendimento digitale della scuola o attraverso altre modalità digitali di condivisione
- ü Individuare e risolvere problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali
- ü Individuare strumenti e tecnologie digitali per creare know how e innovare processi e prodotti

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Area della cittadinanza storico-politica-giuridica

Biennio

Studiare il Diritto come area epistemologica essenziale della civiltà occidentale, comprendendo il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale e stimolando atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

Triennio



Studio del processo di formazione dell'Europa (UE), dei momenti storico-politici di affermazione della democrazia repubblicana, di ricostruzione del quadro storico contemporaneo secondo la linea fondamentale del diritto e della politica internazionale (ONU). Le istituzioni Europee. La politica ambientale dell'Unione Europea: Convenzioni, accordi e protocolli internazionali per raggiungere "Gli obiettivi di sviluppo sostenibile" previsti in Agenda 2030. Studio delle dinamiche del mondo del lavoro e delle relative tutele all'esercizio della cittadinanza consapevole.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese



- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane
- TIC

○ Area dello sviluppo sostenibile

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Biennio

- ü Focalizzare l'attenzione sulle istanze generali dell'Agenda europea 2030: studiare l'intersezione tra economia (globalizzazione), ambiente (clima, risorse idriche, alimentari ed energetiche) e società (livelli di reddito e di istruzione, dinamiche di urbanizzazione), analizzando ritmi di crescita e densità delle popolazioni, nonché i flussi migratori (demografia e prospettiva interculturale).
- ü Comprendere le cause di compromissione dell'equilibrio degli ecosistemi locali
- ü Comprendere l'importanza del cibo come strumento di incontro e scambio tra popoli.

Triennio

Assunzione di stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute conferendo il giusto valore all'attività sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione; prevenzione degli infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità; conoscenza delle modalità d'intervento di primo soccorso; interazioni corrette con l'ambiente naturale e tecnologico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane
- Storia



- Storia dell'arte

○ Area della cittadinanza digitale

Biennio

Acquisire dimestichezza con gli strumenti informatici, studiando modalità di rappresentazione dei dati multimediali e forme di videoscrittura; conoscere funzioni e struttura di internet; sviluppare la capacità di ricercare informazioni padroneggiandone le regole d'uso.

Triennio

Valutare e confrontare dati e informazioni acquisiti

Acquisire comportamenti consapevoli e di contrasto al cyber-bullismo

Padroneggiare concetti quali: privacy, sicurezza in rete, copyright

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica



- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze umane
- Storia
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per curricolo verticale si intende la costruzione di un curricolo educativo-disciplinare che abbia continuità nel corso del quinquennio e lungo tutto il percorso scolastico del discente,



tramite l'approfondimento di conoscenze, abilità e competenze disciplinari nei vari gradi ed indirizzi di scuola. Un aspetto qualificante, comune a tutti gli indirizzi, sono i concetti di legalità e di cittadinanza attiva, promossi dalle discipline storiche e da quelle giuridiche, nonché le competenze linguistiche e digitali, competenze chiave di cittadinanza, nelle quali il cittadino europeo deve sapersi muovere con disinvoltura e adeguatezza. L'acquisizione delle conoscenze è accompagnata, in tutti gli indirizzi, dalla pratica del Learning by doing attraverso i PCTO che introducono gli alunni anche in contesti lavorativi reali. Tali contesti richiedono competenze "trasversali", come il problem solving, il pensiero laterale e la capacità di apprendere.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza Le 8 competenze chiave europee promosse nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 2006 sono:

- Comunicazione nella madrelingua, utilizzando la lingua italiana per esigenze comunicative, scritte e orali, a seconda dei vari contesti;
- Comunicazione nelle lingue straniere, padroneggiando la lingua inglese e una seconda lingua straniera secondo il quadro europeo di riferimento per le lingua (QCER), al livello B2 per la lingua inglese e B1 per la seconda lingua straniera;
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, utilizzando i linguaggi consoni delle discipline scientifiche ed il pensiero computazionale;
- Competenza digitale, utilizzando le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di ricerca;
- Imparare ad imparare attraverso la partecipazione attiva;
- Competenze sociali e civiche, attraverso l'agire in modo responsabile, nel rispetto delle regole e della Costituzione;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità, attraverso la capacità di progettare, pianificare e prendere decisioni, valutando le varie opportunità ed i rischi delle scelte;
- Consapevolezza ed espressione culturale, riconoscendo il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.



Utilizzo della quota di autonomia

Utilizzo della quota di autonomia E' una quota oraria, non superiore al 20% dell'orario complessivo delle lezioni, che viene rimessa direttamente alle singole istituzioni scolastiche che permette di:

- potenziare gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, con particolare riferimento alle attività di laboratorio
- attivare ulteriori insegnamenti, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa. E' altresì prevista la possibilità di assegnare un contingente potenziato di organico alle singole istituzioni scolastiche. L'utilizzo della quota di autonomia può determinare la modifica dei contributi orari delle varie discipline coinvolte ai fini della costituzione degli organici. L'Organico dell'autonomia dell'IISS C. Battisti, per il triennio 2022-2025, è così articolato:

| DISCIPLINA | CLASSE DI CONCORSO | N. POTENZIATORI |
|---------------------------------|--------------------|-----------------|
| Lingua inglese | AB24 | 1 |
| Discipline geometriche | A08 | 2 |
| Economia aziendale | A45 | 1 |
| Diritto-economia | A46 | 2 |
| Sostegno area psicomotoria | AD04 | 1 |
| Scienze int. bio. chi. fis. geo | A50 | 1 |
| Filosofia | A37 | 1 |



Dettaglio Curricolo plesso: IST. PROF. SETTORE SERVIZI COMMERCIALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" possiede competenze nell'ambito della promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione. Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali. Oltre alle competenze afferenti il profilo ordinamentale, il diplomato è in grado di:

- Contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing e organizzare eventi promozionali;
- Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale;
- Comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento dell'indirizzo "Servizi Commerciali - opzione Commerciale e Pubblicitaria" afferiscono alle seguenti competenze:

- realizzare attività tipiche turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi;
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati;

Tali competenze consentono l'inserimento in ogni settore operativo della comunicazione visiva e pubblicitaria.

PROFESSIONALE PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato quinquennale di Istruzione Professionale in "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" è figura professionale in grado di concorrere alla presa in carico della persona



(anche in particolare stato di fragilità) e alla soddisfazione del connesso bisogno assistenziale, rispondendo alle esigenze al contempo sociali e sanitarie. Il titolo di studio – conseguito a seguito del percorso quinquennale e del superamento dell'Esame di Stato – consente l'accesso alle Facoltà universitarie, ai corsi post diploma e al mondo del lavoro. Il modello didattico adottato dall'ISS C. Battisti è improntato al principio della personalizzazione educativa (Cfr. art. 1 D.Lgs 61/2017) allo scopo di:

- innalzare e rafforzare competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza,
- orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente, anche per migliorarne l'occupabilità.

Ciò permette di:

·ricorrere a metodologie didattiche che favoriscono l' apprendimento induttivo, che parte dall'esperienza e costruisce i saperi in modo più consapevole,

·aggregare le discipline degli assi culturali per costruire Unità di Apprendimento pluridisciplinari

Il curricolo della studentessa e dello studente viene così rafforzato e si configura come un progressivo e graduale innalzamento del livello di padronanza delle competenze traguardi di apprendimento: ci si attende quindi dagli studenti in uscita non solo una padronanza di saperi ma soprattutto la capacità di utilizzo dei saperi quando devono fronteggiare compiti, problemi e situazioni complesse.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA Il profilo in uscita del diplomato del corso "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" definisce specifiche competenze utili a coprogettare, organizzare ed attuare interventi per:

- rispondere in modo pertinente alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità;
- promuovere la socializzazione, l'integrazione, il benessere biopsico-sociale.

Il diplomato deve saper realizzare con diversi gradi di autonomia e responsabilità:

- attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni di gruppi di



persone o di singoli in ogni fase della vita;

- azioni finalizzate all'attuazione di progetti personalizzati, coinvolgendo sia l'utente sia le reti socio-assistenziali ed educative del territorio.

I traguardi di apprendimento definiti in termini di competenze (ciò che lo studente avrà imparato al termine degli studi) si suddividono in:

A. Area di apprendimento generale: competenze richieste a tutti i diplomati dei corsi d'istruzione professionali

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi



11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

B. Area di indirizzo: competenze specifiche dell'indirizzo, che si possono suddividere in quattro tipologie:

- a prevalente carattere amministrativo – gestionale
- a prevalente carattere comunicativo-relazionale
- specifiche della relazione di aiuto
- funzionali ad azioni di animazione, educazione e integrazione sociale

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nell'équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche



stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita

7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso formativo del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Lo studente al termine del percorso quinquennale di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sarà in grado di: -Conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti; -Cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche; -Conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali esaper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici; -Conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti; -Conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni; -Conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Titolo di studio: Diploma. Il Diploma, conseguito al termine di un quinquennio di studi, consente l'iscrizione a qualsiasi corso di laurea presso le Università. Articolazioni Indirizzo Architettura e Ambiente. A conclusione di questo particolare percorso di studi la Scuola offrirà allo studente la possibilità di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- Conoscere gli elementi costitutivi dell'architettura a partire dagli aspetti funzionali, estetici e dalle logiche costruttive fondamentali;
- Acquisire una chiara metodologia progettuale applicata alle diverse fasi da sviluppare (dalle ipotesi iniziali al disegno esecutivo) e una appropriata conoscenza dei codici



geometrici come metodo di rappresentazione;

– Conoscere la storia dell'architettura, con particolare riferimento all'architettura moderna e alle problematiche urbanistiche connesse, come fondamento della progettazione;

– Avere la consapevolezza della relazione esistente tra il progetto e il contesto storico, sociale, ambientale e la specificità del territorio nel quale si colloca;

– Acquisire la conoscenza e l'esperienza del rilievo e della restituzione grafica e tridimensionale degli elementi dell'architettura;

– Saper usare le tecnologie informatiche in funzione della visualizzazione e della definizione grafico- tridimensionale del progetto;

– Conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma architettonica. Indirizzo Arti Figurative. A conclusione di questo particolare percorso di studi la Scuola offrirà allo studente la possibilità di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

– Utilizzare gli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea nei suoi aspetti espressivi e comunicativi ed avere la consapevolezza dei relativi fondamenti storici e concettuali;

– Conoscere e applicare i principi della percezione visiva;

– Individuare le interazioni delle forme pittoriche e/o scultoree con il contesto architettonico, urbano e paesaggistico;

– Conoscere e applicare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale, anche in funzione della necessaria contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari (comprese le nuove tecnologie);

– Conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica;



– Conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafica, pittorica e scultorea.

Indirizzo Design A conclusione di questo particolare percorso di studi la Scuola offrirà allo studente la possibilità di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- Conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici, progettuali e della forma;
- Avere consapevolezza delle radici storiche, delle linee di sviluppo e delle diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del design e delle arti applicate tradizionali;
- Individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto – funzionalità - contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione;
- Identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo e del modello tridimensionale;
- Conoscere il patrimonio culturale e tecnico delle arti applicate;
- Conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma.

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



Fermo restando il riferimento allo Schema di regolamento recante "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi dell'istruzione professionale di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88, in relazione all'articolo 8, comma 3, del medesimo regolamento", si delinea di seguito e in sintesi il profilo del percorso formativo dell' indirizzo Tecnico Agrario. L'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria è orientato all'acquisizione di «competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative del settore, volte a valorizzarlo e con attenzione alla qualità dei prodotti, al rispetto dell'ambiente» e allo sviluppo di capacità di organizzare la gestione del territorio, con particolare attenzione alla eco sostenibilità e al rispetto del patrimonio idrogeologici e paesaggistico. A conclusione di questo particolare percorso di studi la Scuola offrirà allo studente la possibilità di raggiungere i seguenti obiettivi formativi: - Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate; - Controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico; - Individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale; - Intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui; - Controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza; - Esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi; - Effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio; - Rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio; - Collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali; - Collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità. Opzione Produzione e Trasformazione (secondo biennio e anno finale) In questo indirizzo si approfondiscono «le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie». Le competenze dello studente all'ottenimento del Diploma saranno: - Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti



ambientali; - Organizzare attività produttive ecocompatibili; - Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; - Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi e riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza; - Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto Ambientale; - Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate; - Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali; - Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente. Riguardo allo sviluppo delle competenze relative all'organizzazione e alla gestione di attività produttive e trasformative rileviamo con malcelato orgoglio l'aggiudicazione di un importante PON e l'attuale conseguente realizzazione di ben 3 Laboratori che vedranno la luce entro l'anno: - Un'attrezzata e innovativa Cantina Enologia che ci consentirà di realizzare in proprio e vendere vino prodotto con le nostre uve dai nostri ragazzi; -Un Laboratorio scientifico altamente specializzato per le analisi bio-chimiche del terreno, dell'acqua, dei prodotti agricoli e dei prodotti di trasformazione: utilissimo strumento di indagine e di studio da parte dei nostri studenti; -Un avanzato Laboratorio multisensoriale predisposto per l'assaggio e l'esame organolettico di Acqua, Olio e Vino.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Diploma al termine del Quinquennio. Il Diploma consente l'iscrizione a qualsiasi corso di Laurea presso le Università e l'iscrizione all'Albo Professionale degli Agronomi. E' da evidenziare l'importante dichiarazione congiunta del Consiglio Nazionale degli Ingegneri e del Collegio Nazionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici Laureati¹ che, in seguito al chiarimento presso il MIUR avuto alla presenza dei Presidenti degli Ordini e Collegi professionali degli Ingegneri, degli Agrotecnici, dei Geometri, dei Periti agrari e dei Periti industriali (Comunicato Stampa del 26 maggio 2010), chiarisce che il "nuovo" diploma consentirà ancora l'accesso agli Albi Professionali secondo le norme vigenti e secondo le tabelle di confluente del regolamento del riordino della Scuola Secondaria Superiore, in virtù della equipollenza dei titoli di studi.

Dettaglio Curricolo plesso: PERCORSO II LIV SEZ. CARC "VIA PARRI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



Il corso è attivato dall'anno scolastico 2010-2011 presso la Casa Circondariale di contrada Lazzaria a Velletri. Istituto di reclusione a unica sezione maschile. Gli stessi valori insegnati ai ragazzi, vengono trasmessi agli allievi della sede carceraria alle quali, con buona probabilità, non è stato dato modo di frequentare una Scuola superiore, o perlomeno non questa, che propone in concreto una visione professionale, e cerca di tracciare una "seconda strada" per loro, puntando su specifiche potenzialità da sviluppare e affinare con adeguati e molteplici strumenti che mirano a fornire loro nuove competenze e conoscenze accompagnando gli allievi quotidianamente verso la meta del diploma di maturità. In particolare, la scuola si prefigge lo scopo di dare a queste studenti dei mezzi spendibili al di fuori del carcere.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |



Dettaglio Curricolo plesso: PERCORSO II LIV "VIA PARRI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

A partire dall'anno scolastico 2017-2018 è attivo nell'Istituto un Corso ISTITUTO TECNICO AGRARIO di II livello serale per adulti. Il Corso guida l'adulto fino all'Esame di Stato attraverso un percorso personalizzato che tiene conto delle competenze scolastiche e formative pregresse e di quelle lavorative. A questo scopo la didattica è strutturata in moduli di apprendimento pluridisciplinari flessibili che coinvolgono nello stesso modulo più saperi e più competenze. Ritornare a scuola in età adulta è possibile e diventa un'occasione per: Acquisire competenze professionali che permettano di migliorare la posizione lavorativa ed economica; Migliorare la capacità di comunicare le proprie idee nel lavoro e nella vita sociale; Avere nuovi stimoli culturali per comprendere meglio i fenomeni della realtà un cui viviamo; Cercare nel diploma una via per trovare lavoro; Creare un'opportunità per gli studenti stranieri che vogliono proseguire il corso di studi iniziato nel paese di origine e per gli ex-studenti dei corsi diurni che cercano nella scuola serale percorsi di apprendimento atti a conciliare scuola e lavoro. Al termine il corso conferisce il titolo statale in Perito Tecnico Agrario in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria così come normato a livello nazionale, consentendo l'iscrizione all'Albo dei Periti Agrari . Nell'Istituto "C. Battisti" è prevista l'articolazione "Produzione e Trasformazione" nell'ambito della quale si approfondiscono le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Le competenze dello studente all'ottenimento del Diploma saranno: Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali. Organizzare attività produttive ecocompatibili. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza. Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza. Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate. Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I corsi sono rivolti a persone occupate o disoccupate. Le iscrizioni inseriscono lo studente al Primo, Secondo o Terzo Periodo Didattico, che sostituiscono le classi, rispettivamente, del Primo e Secondo Biennio e del Quinto anno; Il Piano di Studi (PSP) è personalizzato. Ad ogni iscritto è garantita la valutazione delle competenze formali, non formali ed informali di modo da predisporre un percorso di studi tagliato sulle esigenze, le qualifiche e le esperienze dello studente adulto; L'architettura del corso è pertanto incardinata su UDA (Unità di Apprendimento) in cui ogni disciplina è articolata. Lo studente titolare delle UDA potrà dunque ridurre il tempo scuola col solo espletamento di quelle previste nel suo PSP; La Commissione per il Patto Formativo valuterà, per ogni iscritto, il percorso di studi più idoneo al conseguimento del diploma finale, anche attraverso la certificazione di crediti scolastici, professionali, esperienze personali e crediti formativi acquisiti nel mondo del lavoro o accademico, stabilendo eventuali esoneri, anche parziali, in alcune discipline; Gli studenti che avessero frequentato con successo altri corsi scolastici e/o universitari potranno vedersi accreditate più UDA o intere discipline; Agli studenti che risultassero non promossi alla classe successiva, provenienti da altri Istituti o dal Corso Mattutino, saranno accreditate le UDA delle discipline scrutinate con voto sufficiente.

Utilizzo della quota di autonomia

L'Orario Si articola in 5 sere settimanali dal lunedì al venerdì. Ogni sera 4 ore di lezione da 60' con inizio alle h 17.30 e fine alle 21.30. I corsi hanno un monte ore pari al 70% dei corsi diurni, circa 23 ore settimanali.

Dettaglio Curricolo plesso: IST. TECNICO ECON. AMM. FIN. MARKETING



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il profilo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. A conclusione di questo particolare percorso di studi, il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, avrà raggiunto i seguenti obiettivi formativi: - Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; -Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

-Gestire adempimenti di natura fiscale; -Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; -Svolgere attività di marketing; -Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; -Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing; - Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; -Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; -Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; -Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; -Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; -Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.



Opzione Sistemi Informativi (Secondo Biennio e Anno finale) Al termine del percorso di studio, il diplomato in questo settore avrà acquisito, oltre le competenze del settore economico-giuridico, ulteriori abilità specifiche nel campo dell'informatica e dei sistemi aziendali. Tali competenze, tuttavia, vengono opportunamente Integrate con adeguate conoscenze linguistiche al fine di potere operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione al suo miglioramento organizzativo e tecnologico. Il Diplomato in Sistemi Informativi Aziendali al termine del percorso formativo, oltre ad aver raggiunto gli obiettivi formativi sopraelencati, saprà anche: -Gestire i sistemi informativi aziendali; - Valutare e scegliere i software applicativi;Realizzare nuove procedure per migliorare l'efficienza aziendale; -Ottimizzare i sistemi di archiviazione aziendali; -Potenziare la comunicazione in rete; -Migliorare la sicurezza informatica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

A conclusione di questi percorsi di studi la Scuola offre allo studente la possibilità di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Riconoscere ed interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; – Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Gestire i sistemi informativi aziendali;
- valutare e scegliere i software applicativi;
- Realizzare nuove procedure per migliorare l'efficienza aziendale;
- Ottimizzare i sistemi di archiviazione aziendali;
- Potenziare la comunicazione in rete;



– Migliorare la sicurezza informatica.

Dettaglio Curricolo plesso: IST.TECNICO PER GEOMETRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso formativo per l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio è finalizzato all'acquisizione di competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico, nell'ambito grafico e progettuale in campo edilizio, nello studio delle risorse del territorio, nella salvaguardia dell'ambiente. Infine fornisce competenze nella stima di terreni, fabbricati e altre strutture del territorio, e nelle relative operazioni catastali e di amministrazione di immobili. Durante gli studi gli studenti utilizzano, per tutte le rappresentazioni grafiche, strumenti informatici quali l'AUTO-CAD. Nel 2019 l'Istituto si è aggiudicato un importante bando grazie al quale è in fase di attuazione l'acquisto di: un Drone con relativo software e attrezzatura documentaria fotografica e filmica; stazione totale - strumento utilizzato per il rilievo indiretto dotato di un distanziometro elettronico e di un computer per la memorizzazione e il calcolo dei dati. A conclusione di questo qualificante percorso di studi la Scuola offre allo studente la



possibilità di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- Collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- Intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- Prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- Pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- Collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte;
- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi; -Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
- Acquisire competenze specifiche per l'uso di strumenti di rilevazione, anche filmica e



fotografica, mediante droni e stazione totale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Titolo di Studio: Diploma di Tecnico per la Costruzione, l'Ambiente e il Territorio. Il Diploma consente l'iscrizione a qualsiasi corso di Laurea presso le Università e l'iscrizione all'Albo Professionale. Importante la dichiarazione congiunta del Consiglio Nazionale degli Ingegneri e del Collegio Nazionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici Laureati che, in seguito al chiarimento presso il MIUR avuto alla presenza dei Presidenti degli Ordini e Collegi professionali degli Ingegneri, degli Agrotecnici, dei Geometri, dei Periti agrari e dei Periti



industriali, chiarisce che il “nuovo” diploma consentirà ancora l’accesso agli Albi professionali secondo le norme vigenti e secondo le tabelle di confluenze del regolamento del riordino della Scuola Secondaria Superiore, in virtù della equipollenza dei titoli di studi.

Approfondimento

METODOLOGIA CLIL

Il CLIL è una metodologia didattica che prevede l’insegnamento di una materia non linguistica in lingua straniera e che fa ricorso ad una metodologia che favorisce la promozione dell’educazione interculturale, l’approccio plurilingue e i paragoni linguistici. Agevola l’utilizzo della lingua in un altro ambito cognitivo. Favorisce l’uso della lingua per promuovere un contenuto, ovvero utilizza la lingua per trasmettere contenuti svincolandola dalle funzioni e dalle strutture grammaticali facendola diventare un’azione istintuale. Le attività in lingua sono generalmente caratterizzate da diversi approcci didattici (associazioni di parole a immagini, brevi dettati, brainstorming, esercizi di ascolto, esercizi di riempimento/completamento, letture con risposte aperte, esercizi a risposta multipla, uso di filmati e animazioni, uso della piattaforma e-learning ed esperimenti nei laboratori), ma la sfida nella programmazione di attività CLIL si concretizza nell’elaborazione di metodologie didattiche adattabili alla varietà dei saperi, evitando di disattendere le aspettative degli studenti, generalmente ben disposti nei confronti di questo tipo di esperienza didattica. Particolare enfasi è data all’attività di programmazione dei moduli che richiede molta attenzione soprattutto all’aspetto dell’eterogeneità dei discenti ed in particolare nella fase della trasmissione delle informazioni che si intendono convogliare. Diventa fondamentale quindi diversificare al massimo le metodologie didattiche in modo da renderle fruibili ad un pubblico diverso attraverso l’uso spontaneo della lingua straniera e contestualmente attraverso un adeguato consolidamento dei contenuti disciplinari. Gli studenti mostrano grande motivazione e interesse durante la trattazione degli argomenti in lingua.

Fare la Clil comporta dei vantaggi:

- Fornisce agli studenti l’opportunità di usare la L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi.
- Permette di usare subito la lingua, quindi risulta motivante.
- Tiene conto di stili cognitivi diversi, utilizzando metodi e tipi di attività diversificati.



- Abitua gli studenti a condividere, confrontarsi, negoziare.
- Educa ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere.
- migliora le competenze nella lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari.
- stimola una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua straniera

Le competenze richieste al Docente che fa clil riguardano tre ambiti di competenza:

- competenza linguistica nella lingua straniera almeno ad un livello B2/C1;
- competenza disciplinare in relazione alle conoscenze e la didattica della disciplina;
- competenza metodologica ovvero la conoscenza delle basi della metodologia CLIL per trasporre in chiave didattica la disciplina, integrando contenuti disciplinari e lingua.

L'insegnante Clil deve essere in grado di praticare un insegnamento "sensibile alla lingua", vale a dire avere una sensibilità particolare nel presentare le difficoltà linguistiche insite nei contenuti della materia. Per questo l'insegnamento integrato di contenuti e lingua presuppone un lavoro di gruppo all'interno del quale il coinvolgimento dell'insegnante di lingua risulti molto forte. Tutte le discipline possono essere coinvolte ed essere impartite in metodologia CLIL, da quelle umanistiche a quelle matematico- scientifiche, motorie e tecnico-pratiche.

VALUTAZIONE

Il momento della verifica/valutazione è molto delicato e comporta l'analisi di criticità che esigono l'impiego di criteri valutativi il più trasparenti possibile, in modo che gli studenti siano consapevoli di come e perché vengano valutati. La valutazione include sia l'apprendimento, che il percorso messo in atto per ottenerlo. La valutazione dell'apprendimento ha lo scopo di rilevare lo sviluppo delle competenze e può avvenire attraverso verifiche formative, di solito in itinere, o sommative a conclusione dell'esperienza. Anche le osservazioni in classe, i portfoli e feedback degli studenti possono rappresentare strumenti utili ai fini della rilevazione delle competenze. La valutazione del percorso invece mira a rilevare se le strategie adottate siano risultate efficaci e adeguate al contesto della classe. Essa può realizzarsi attraverso osservazioni periodiche sotto forma di "diari di bordo" o semplicemente attraverso scambi di opinioni tra docenti e studenti in riunioni periodiche. La valutazione ha due finalità: ovvero gli obiettivi disciplinari da raggiungere attraverso la lingua straniera e gli obiettivi linguistici da raggiungere attraverso la disciplina. Al fine di soddisfare le indicazioni ministeriali in materia di apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua



straniera veicolare, l'I.I.S.S. "Cesare Battisti" si prefigge di organizzare e proporre alle classi quinte dell'Istituto un percorso didattico basato sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Tale metodologia prevede di focalizzare la lezione sia sui contenuti disciplinari delle materie coinvolte (Storia, Geografia e Scienze) sia sulla lingua veicolare, per favorirne la comprensione e l'utilizzo. Le strategie da mettere in atto prevedono lezioni interattive e attività mirate ad aumentare la produzione linguistica verbale e scritta. Il Progetto CLIL coinvolge i docenti in possesso dei requisiti per l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica e alcuni altri insegnanti, non ancora formati, ma con competenze linguistiche certificate; si avvale, inoltre, della collaborazione dei docenti di lingua straniera dell'Istituto che utilizzeranno parte del monte ore a disposizione (inglese 1 ora a settimana, francese 2 ore a settimana) per affiancare i docenti di discipline non linguistiche, delle classi V, impegnati nel CLIL.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CESARE BATTISTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEM E MULTILINGUISMO

Il DM 65/2023 rappresenta un'importante opportunità per il nostro Istituto, viste le significative risorse ottenute che consentiranno la realizzazione di progetti innovativi e di alta qualità.

In particolare, l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Le tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalle due linee di intervento del D.M. 65/2023, sono: per la linea di intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM:

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Attraverso i seguenti percorsi si intendono raggiungere i seguenti obiettivi:

- Favorire lo studio e l'apprendimento delle discipline STEM con moltissime risorse digitali e interattive



- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM

Per la linea di intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti:

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Dettaglio plesso: IST. PROF. SETTORE SERVIZI COMMERCIALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: AZIONE 1**

L'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti saranno promosse attraverso le seguenti attività:

Ø Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni formative, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, saranno svolte in presenza e prevedono il



coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

∅ Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Le azioni formative saranno finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

∅ Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Le azioni formative saranno divise in:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: AZIONE 2**

L'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti saranno promosse attraverso le seguenti attività:

∅ Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni formative, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque



di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

∅ Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Le azioni formative saranno finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

∅ Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Le azioni formative saranno divise in:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: AZIONE 3

L'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti saranno promosse attraverso le seguenti attività:

Ø Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni formative, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.



Ø Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Le azioni formative saranno finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

Ø Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Le azioni formative saranno divise in:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Dettaglio plesso: PERCORSO II LIV SEZ. CARC "VIA PARRI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: AZIONE 4**

L'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti saranno promosse attraverso le seguenti attività:

∅ Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni formative, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, saranno incentrate sull'organizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Le azioni formative saranno finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica.

∅ Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti



Le azioni formative saranno divise in:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Dettaglio plesso: PERCORSO II LIV "VIA PARRI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: AZIONE 5**

L'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e



contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti saranno promosse attraverso le seguenti attività:

Ø Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni formative, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

Ø Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Le azioni formative saranno finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

Ø Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Le azioni formative saranno divise in:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Dettaglio plesso: IST. TECNICO ECON. AMM. FIN. MARKETING

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: AZIONE 6**

L'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti saranno promosse attraverso le seguenti attività:



Ø Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni formative, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

Ø Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Le azioni formative saranno finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

Ø Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Le azioni formative saranno divise in:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Dettaglio plesso: IST.TECNICO PER GEOMETRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: AZIONE 7**

L'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti saranno promosse attraverso le seguenti attività:

Ø Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni formative, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e



l'apprendimento delle discipline STEM, saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

Ø Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Le azioni formative saranno finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

Ø Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Le azioni formative saranno divise in:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: IST. PROF. SETTORE SERVIZI COMMERCIALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Nelle classi seconde verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.

15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 15 | 15 | 30 |



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Nelle classi terze verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 15 | 15 | 30 |

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe IV**

Nelle classi quarte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.



Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 15 | 15 | 30 |

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Nelle classi prime verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.

15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 15 | 15 | 30 |

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V

Nelle classi quinte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 15 | 15 | 30 |



Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Nelle classi seconde verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.

15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 15 | 15 | 30 |

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa**



per la classe III

Nelle classi terze verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 15 | 15 | 30 |



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe IV**

Nelle classi quarte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 15 | 15 | 30 |

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Nelle classi prime verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.

15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 15 | 15 | 30 |

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa



per la classe V

Nelle classi quinte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 15 | 15 | 30 |



Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Nelle classi seconde verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.

15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 15 | 15 | 30 |

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa**



per la classe III

Nelle classi terze verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 15 | 15 | 30 |



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe IV**

Nelle classi quarte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 15 | 15 | 30 |

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Nelle classi prime verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.

15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 15 | 15 | 30 |

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa



per la classe V

Nelle classi quinte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 15 | 15 | 30 |



Dettaglio plesso: IST. TECNICO ECON. AMM. FIN. MARKETING

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Nelle classi seconde verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.

15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 15 | 15 | 30 |





Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Nelle classi terze verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 15 | 15 | 30 |

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe IV



Nelle classi quarte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 15 | 15 | 30 |

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Nelle classi prime verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione



1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.

15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 15 | 15 | 30 |

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V

Nelle classi quinte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 15 | 15 | 30 |

Dettaglio plesso: IST.TECNICO PER GEOMETRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Nelle classi seconde verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.



15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 15 | 15 | 30 |

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe III

COLLOQUI DI RIMOTIVAZIONE, DI RIORIENTAMENTO E DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a seconda della situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del territorio, in base ai desiderata. In questi contesti verranno inoltre fornite le indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.

Obiettivi:

- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

Destinatari: Alunni delle classi terze

Tempi e modalità di realizzazione: I colloqui durano un'ora



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 15 | 15 | 30 |

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Nelle classi quarte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 15 | 15 | 30 |

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Nelle classi prime verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.

15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 15 | 15 | 30 |



○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

Nelle classi quinte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 15 | 15 | 30 |



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CORSO SULLA SICUREZZA

Il progetto "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha previsto la partecipazione al corso sulla "salute e sicurezza nei luoghi di lavoro" organizzato dalla piattaforma MIUR in collaborazione con INAIL.

Durata Ore complessive del progetto: 20 ore

Argomenti trattati Il progetto ha previsto lo studio della normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, ex legge n. 80/2008 e successive modifiche. In particolare è stato trattato:

- lo studio degli organi e delle figure coinvolte nella normativa;
- lo studio dei compiti e i doveri di ogni organo e figura;
- lo studio delle eventuali responsabilità e sanzioni a carico dei soggetti interessati dalla normativa.

Il corso, che si è svolto in modalità on-line, è strutturato in 8 moduli che prevedono video, giochi interattivi e questionari di fine modulo. È previsto poi un quiz finale a superamento dell'intero percorso.

Eseguito l'accreditamento alla piattaforma. Successivamente gli studenti si sono collegati alla piattaforma on line e iniziato a seguire il corso. Il percorso è stato completato in autonomia, previsto test finale.

Scopo del Percorso

Il percorso è stato realizzato allo scopo di:

- Condividere gli obiettivi, le competenze in uscita, le fasi e l'organizzazione del progetto;
- Acquisire la consapevolezza dei diversi ruoli assegnati a ciascun componente e dei diversi comportamenti da tenere;



- Acquisire la conoscenza della normativa di riferimento;
- Sviluppare le capacità critiche degli alunni.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Piattaforma MIUR

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario a scelta multipla

● CONOSCERE UN 'AZIENDA

Il modulo "Conoscere un'azienda" prevede una formazione generale su come è strutturata un'azienda, un ente, un' associazione, conoscenza non scontata, utilizzando come risorsa la consulenza di soggetti presenti sul territorio (C.C.I.A.A., Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili, Consiglio Ordine Forense di Velletri, Agenzia delle Entrate e Guardia di Finanza) e comunque la risorsa degli insegnanti interni di legislazione aziendale, diritto e economia e dell'organico funzionale di potenziamento.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari semi strutturati.

● INTERVENTI DI ESPERTI SU TEMATICHE AZIENDALI E DEL TERRITORIO

Il modulo "Interventi di esperti su tematiche aziendali e del territorio" che permette di orientare lo studente verso l'attività di tirocinio in PCTO a lui più idonea e sono una prima osservazione sul loro atteggiamento in un nuovo contesto di operatività. Una parentesi è dedicata all'importanza delle competenze trasversali (soft skills) e agli interventi del Centro dell'Impiego del VCO con suo sportello di orientamento giovani all'estero (Erasmus), all'intervento di agenzie del lavoro che propongono metodi efficaci per scrivere un curriculum vitae e simulazioni di colloquio di lavoro. Si dà spazio a momenti in aula di preparazione all'attività che includono la conoscenza dell'azienda, della logistica, della modulistica (patto formativo, convenzione, valutazione e



autovalutazione, analisi dei rischi).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari semistrutturati e project work.

● TIROCINIO IN AZIENDA

La fase di tirocinio in azienda: solo al quarto anno. Il periodo dei PCTO in azienda è momento importante in cui lo studente potrà esprimere le sue potenzialità, le sue competenze, in un contesto lavorativo a lui congeniale, in sintesi: il tirocinio dovrà favorire nei giovani più consapevolezza nelle scelte lavorative e di studio future, ma anche permettere un collegamento tra la formazione in aula e sul campo. Il programma in azienda dovrà quindi prevedere attività collegate alle competenze professionali di base dello studente e dovranno arricchire le conoscenze acquisite a scuola, portare allo sviluppo di competenze non solo specifiche ma anche di cittadinanza attiva. È da evidenziare che il periodo indicato potrà essere suscettibile di



modifiche anche in funzione della disponibilità delle aziende, delle loro esigenze in termini di risorse umane e di tempo e dell'occupazione da parte di altri istituti del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari di valutazione dell'esperto esterno e del tutor interno. Questionario di autovalutazione.

● RELAZIONE DEI PCTO

Al quinto anno, è prevista una settimana di lavoro in aula dove lo studente proverà ad esprimere le sue capacità, organizzative e progettuali, allo scopo di redigere la "Relazione del PCTO" a cui sarà possibile abbinare un approfondimento sempre legato allo stage. Il lavoro è finalizzato all'avvio del colloquio dell'Esame di Stato. Inoltre, lo studente compilerà un questionario di autovalutazione del percorso e farà una simulazione di un colloquio di lavoro con selezionatori esperti di risorse umane. L'autovalutazione della coerenza del percorso diviene un momento



critico dovuto allo studente da cui sarà possibile valutare consigli, modifiche e miglioramenti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Consiglio di classe

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Redazione di un Project Work, anche in formato digitale.

● IL MIO CV

Realizzazione del proprio CV in formato Europeo, anche in lingua straniera.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Esperto esterno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione del proprio CV.

● LA PRIVACY

Modulo informativo sulla struttura di un'Azienda, la privacy e le soft skills.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Esperto esterno



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario semistrutturato.

● MI TRASFORMO E DIVENTO GREEN" / "AMBASCIATORE DELLA TRANSIZIONE ECOLOGICA

L'azione progettuale, proposta dall'Assessorato alla Transizione Ecologica e alla Trasformazione Digitale della Regione Lazio, in collaborazione con Unicoop Lazio, è incentrata sull'uso consapevole delle energie rinnovabili e sulla costituzione delle Comunità Energetiche Rinnovabili (CER), al fine di aumentare la sensibilità collettiva nel rispetto e nell'uso favorevole delle risorse. Il percorso formativo affronta le seguenti tematiche: 1) Transizione ecologica ed energia da fonti rinnovabili; 2) Normativa italiana di recepimento delle Direttive RED II e IEM e relativi meccanismi di incentivazione per l'autoconsumo; 3) Normativa regionale Transizione ecologica. 4) Normativa costituzione CER; 5) Normativa sulla cooperazione; 6) Le nuove professioni legate alle energie rinnovabili e processi di certificazione delle competenze legate ai percorsi formativi. 7) Simulazione di costituzione CER tra gruppi di partecipanti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



Assessorato alla Transizione Ecologica e alla Trasformazione Digitale della Regione Lazio, in collaborazione con Unicoop Lazio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Simulazione di costituzione CER tra gruppi di partecipanti.

● PCTO- EDUCAZIONE DIGITALE

I progetti di PCTO- Educazione Digitale® prevedono attività interamente svolte a distanza.

Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Civicamente - società benefit



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Dopo la chiusura della fase di e-learning, ogni ragazza e ragazzo dovrà produrre un elaborato project word , che andrà caricato da ciascuno in piattaforma e successivamente validato dal docente.

● GREEN-LEARNING

Il nostro Istituto ha aderito al progetto della Regione Lazio e Anci Lazio che hanno recentemente approvato un protocollo d'intesa per mettere a disposizione delle scuole di ogni ordine e grado della Regione Lazio, la piattaforma didattica "Green Learning 360°" uno strumento tecnologico pensato per svolgere percorsi di educazione ambientale interattivi e divertenti sia in aula che a distanza. Il Progetto intende contribuire in maniera concreta ad una nuova generazione di "nativi ambientali" che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive.

Totale ore complessive del progetto: 20 ore

Lo scopo del progetto

-

Sensibilizzare all'educazione ambientale ed al rispetto reciproco e ad una cittadinanza attiva.

Stimolare l'apprendimento e la cittadinanza attiva in campo ambientale promuovendo la conoscenza in materia di circular economy e di gestione del ciclo dei rifiuti, mostrando le tecnologie usate e i benefici ambientali che ne derivano dal loro riciclo.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti dovranno approfondire uno degli argomenti trattati attraverso un project work da realizzare attraverso google sites

● WE CAN JOB

WeCanJob è un portale che si occupa di orientamento per la scuola e per il lavoro e nasce per offrire a studenti e docenti strumenti e percorsi efficaci per muoversi al meglio nell'ampio mondo dell'Orientamento che dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Obiettivi

- - fornire una maggiore conoscenza del mercato del lavoro e della sua continua evoluzione e trasformazione
- - dotare di metodologie e strumenti di auto-orientamento, per la formazione e il lavoro



In questo modo lo studente potrà essere in grado di:

mettere a fuoco i tuoi interessi e i tuoi talenti

scoprire i tanti mestieri del moderno mercato del lavoro

cercare e selezionare efficacemente le informazioni che ti servono

gestire autonomamente il percorso di scelta delle scuole e dei mondi lavorativi più vicini a te

Totale ore complessive del progetto: 20 ore di formazione on line, con sezioni teoriche (documenti e video-lezioni) e attività pratiche (test psicoattitudinali, simulazioni, esplorazione di professioni e mestieri).

Contenuti

- Conosci te stesso e scegli in maniera più consapevole
- Scopri le professioni e scegli in maniera consapevole
- Scopri tutte le opportunità di lavoro e formazione
- Conosci le novità del mercato del lavoro e della formazione

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- WeCanJob s.r.l

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Test psicoattitudinali, simulazioni

● SIMULAZIONE D'IMPRESA GUIDE TURISTICHE IN LINGUA INGLESE SUL PROPRIO TERRITORIO

Con tale progetto si intende, attraverso lo scambio culturale con il liceo Helsingin Kuvataidelukion di Helsinki, sviluppare sia competenze specifiche delle principali discipline di indirizzo, sia linguistiche in quanto la lingua comune sarà l'inglese, sia operative. Infatti la progettazione e la realizzazione delle attività programmate sarà a carico degli studenti, sempre sotto la supervisione dei docenti.

Il progetto si articola in quattro fasi:

1. incontri a distanza e scambi di informazioni e materiali attraverso una classe virtuale condivisa, creata appositamente. Progettazione della settimana di ospitalità da parte di studenti e famiglie italiani.
2. Ospitalità a Velletri degli studenti finlandesi e dei loro docenti dal 2 ottobre al giorno 8 ottobre 2022;
3. Incontri periodici on line di approfondimento su tematiche di interesse comune e progettazione della visita ad Helsinki.
4. Ospitalità degli studenti e dei docenti italiani a Helsinki e conclusione dello scambio culturale dal 23 al 29 aprile 2023

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- classi VAVB VD Liceo Artistico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prodotti multimediali



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Lettura dei quotidiani in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di



riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di analizzare criticamente un messaggio. Sviluppare negli alunni l'interesse di leggere la stampa periodica.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO ERASMUS KA121-SCH094805

Nel quadro delle attività previste per raggiungere le priorità espresse dal RAV e dal PTOF, l'I.I.S.S. "C. Battisti" propone un progetto che prevede a) Borse di mobilità N.23 suddivise in due tipologie di formazione - JOB SHADOWING (Spagna) - CORSO DI LINGUA INGLESE (Belgio) b) Borse di mobilità N.25 suddivise in due tipologie di formazione - JOB SHADOWING (Spagna) - CORSO DI LINGUA INGLESE (Finlandia) Due gli obiettivi fondamentali per la Scuola per procedere nel suo Piano di Sviluppo Europeo: -la formazione del corpo docente, in vista di favorire un insegnamento attivo, che stimoli l'alunno all'apprendimento e consenta di sviluppare competenze trasversali (come quelle di cittadinanza attiva) contrastando fenomeni negativi come il bullismo; -l'internazionalizzazione dell'Istituto, che porti all'acquisizione di buone pratiche da scuole estere dello stesso indirizzo, un incremento della progettazione di iniziative di ASL in Italia e all'estero, una maggiore connessione con le imprese del territorio collegando Velletri al resto d'Europa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Formazione docenti.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|--------|
| Aule | Estero |
|------|--------|

Approfondimento

L'Istituto, nella realizzazione delle progettualità Erasmus+, considerando gli anni dell'accREDITAMENTO dal 2021 al 2027, ha individuato i seguenti fabbisogni:

1. accrescere le competenze chiave e di cittadinanza, educare alla legalità, alla convivenza civile e democratica, al senso di responsabilità individuale e collettiva;
2. promuovere iniziative di aggiornamento di docenti e personale ATA prevenendo il drop out ed incrementando le azioni di didattica inclusiva, favorendo l'utilizzo di strumenti digitali e l'apprendimento delle lingue straniere con la metodologia CLIL;
3. intraprendere azioni di miglioramento delle competenze didattiche innovative nei docenti , per poter sviluppare didattiche inclusive e stimolare all'autoimprenditorialità gli studenti;
4. incrementare le competenze degli ATA per l'assistenza agli allievi disabili e migliorare la digitalizzazione burocratica e amministrativa dell'Istituto con l'uso della Segreteria Digitale .



● PROGETTO ERASMUS KA2-PLUS KA210 - Azione Chiave 2- PARTENARIATI SU PICCOLA SCALA KA210- Titolo del Progetto "MIND YOUR FUTURE, BE FOOD AWARE

L'obiettivo del progetto è quello di esplorare l'opportunità di un approccio più etico alla produzione, al consumo e allo spreco di cibo in Europa che può portare a uno stile di vita più sano, contribuendo allo stesso tempo a un'economia sostenibile e ad un ciclo alimentare economicamente vantaggioso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale e di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GREEN LEARNING 360°

Progetto in collaborazione con la Regione Lazio, finalizzato allo svolgimento di percorsi di educazione ambientale interattivi, in aula e a distanza, per la sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ORIENTIAMO CON ORIENTEERING

Organizzazione di giornate di orientamento rivolto alle scuole medie basate sulla disciplina sportiva dell'Orienteering. Uscite didattiche sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Concorrere nella prevenzione dello svantaggio socioculturale, fornendo strumenti cognitivi, culturali e sociali in grado di ridurre situazioni di emarginazione sociale, di deprivazione culturale e di disagio. Diminuire il gap tra i risultati nazionali e quelli dei nostri alunni

Traguardo

Abbattimento e/o riduzione degli svantaggi socio/economici. Migliorare i risultati di Italiano, Matematica e Inglese nelle prove standardizzate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni



○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Empatia , senso di appartenenza e aggregazione Orientamento in entrata Problem solving Peer education Inclusione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Attività sul territorio

Aule

Aula generica

Territorio

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO ACCOGLIENZA CLASSI PRIME VIA DEI LAURI

Orientamento in entrata Attività in ambiente naturale mirata all'accoglienza in entrata delle classi prime con il fine di garantire un momento di aggregazione e conoscenza fra nuovi studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Concorrere nella prevenzione dello svantaggio socioculturale, fornendo strumenti cognitivi, culturali e sociali in grado di ridurre situazioni di emarginazione sociale, di deprivazione culturale e di disagio. Diminuire il gap tra i risultati nazionali e quelli dei nostri alunni

Traguardo

Abbattimento e/o riduzione degli svantaggi socio/economici. Migliorare i risultati di Italiano, Matematica e Inglese nelle prove standardizzate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni



Risultati attesi

Empatia Formazione gruppi classe Problem Solving Peer education

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Territorio

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto "Accoglienza" ha una duplice finalità: A) rappresenta per il nostro Istituto l'occasione per tracciare la modalità relazionale ed educativa che accompagnerà gli alunni per l'intero anno scolastico e per presentare la scuola come luogo per stare bene insieme, crescere, conoscere, imparare cose nuove attraverso l'esperienza della condivisione; B) promuove lo stimolo alla conoscenza e all'esplorazione dell'ambiente che ci circonda attraverso un approccio senso-percettivo atto ad animare la nostra capacità di orientamento basata su punti di riferimento specifici dislocati nello spazio.

● GEOMETRI NELLA SCUOLA MEDIA

Progetto ponte tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

Risultati attesi

Scelta consapevole rispetto al percorso di studi da intraprendere

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Laboratorio da indicare

Aule

Magna

● RILIEVI E STUDI CHIESA SS PIETRO E BARTOLOMEO

DA INSERIRE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

DA INSERIRE

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Chiesa SS Pietro e Bartolomeo

● ARTE E TERRITORIO

XXXX

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

XXXXXXXX

| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
|-------------|-------------------------|

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|--|--------------|
| | Multimediale |
|--|--------------|

Aule

Aula generica

● NO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE

xxx

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

XXXXXXXXXX

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● RILIEVI E STUDI CHIESA SS PIETRO E BARTOLOMEO

Il progetto prevede la realizzazione di: - Disegno in pianta, Rilievo e ricognizione progettuale della Chiesa - Simulazione di un modello di schedatura cartacea di catalogazione scheda A/OA - Relazione finale del Lavoro, possibilità di pubblicazione da concordare. - Report di un video degli studenti sull'esperienza



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo/potenziamento delle competenze progettuali e critiche nel campo artistico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Eventuale partecipazione dell'esperto esterno

● TRA NATURA E SCIENZA

Momenti formativi di approfondimento con uscite sul territorio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato ad offrire agli alunni un rapporto quotidiano con la natura e con il territorio che li circonda e a dimostrare gli effetti positivi che questa modalità educativa produce sullo sviluppo psicofisico, emozionale e cognitivo di un individuo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● PROGETTO TEATRO

Orientamento in entrata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni



Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle capacità espressive.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule | Magna |

Approfondimento

Per le sue finalità pedagogiche, il laboratorio di teatro è focalizzato sia sul processo che sul prodotto, l'attenzione si concentra sul modo in cui si svolgono le attività e sull'efficacia formativa del percorso compiuto dagli alunni. Percorso che mira a favorire il superamento di alcune criticità che si possono riscontrare in età scolare: la timidezza, l'aggressività, la difficoltà ad esprimersi e comunicare oltre alla difficoltà di lavorare in gruppo, di ascoltare se stessi e gli altri. L'esperienza teatrale stimola, infatti, le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando il gusto estetico e artistico. Il teatro diviene strumento comunicativo di grande efficacia e coinvolge emotivamente ed affettivamente i ragazzi che, con la fantasia, possono entrare in altri mondi e assumere infiniti ruoli. Attraverso la drammatizzazione, si promuove l'apprendimento positivo, ma anche la possibilità di creare un'occasione di incontro con un testo, con un messaggio, con un problema. Il teatro si configura come una modalità diversa di comprendere e di conoscere.

● PALIO TEATRALE



Realizzazione dello spettacolo per il Palio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo



La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di uno spettacolo teatrale da rappresentare al teatro della cittadina di Velletri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● A SPASSO CON A B C

Cinema, Storia e Società

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento



Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Sviluppo/potenziamento della capacità critica e riflessiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

L'iniziativa accompagna studenti e studentesse delle scuole secondarie alla scoperta e della scrittura, della musica e della storia.

● CODICE ROSSO

Conoscenza della normativa per il sostegno alle donne che subiscono violenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza, da parte degli studenti coinvolti,



consistenti nel saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico, rilevare gli elementi e i presupposti del vivere comune, analizzare gli strumenti di cui può e deve avvalersi il cittadino per la tutela dei propri diritti.

| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
|-------------|-------------------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|------|------------------------|
| Aule | Magna Aula generica |
|------|------------------------|

Approfondimento

Il progetto è volto ad approfondire il tema della violenza di genere, con particolare attenzione agli strumenti culturali, educativi e giuridici di prevenzione contro la violenza di genere e per la tutela delle vittime di violenza domestica ed alle modalità di applicazione "sul campo" dei predetti strumenti, da parte dei soggetti istituzionali coinvolti e dei presidi operanti sul territorio.

● EMOZIONI IN MOVIMENTO

Decodificare il linguaggio dei film

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Consapevolezza emotiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è dedicato all'educazione ai sentimenti e alle emozioni, fondamentale per gli adolescenti che risultano sempre più vulnerabili e in difficoltà con le proprie emozioni. L'educazione ai sentimenti avviene direttamente e indirettamente nelle scuole perché studenti e studentesse sono in costante relazione fra di loro e con loro stessi, in questo senso il cinema diventa strumento formidabile per imparare a conoscere e conoscersi.



● CORSO DI RECUPERO \APPROFONDIMENTO DI STORIA DELL'ARTE

Recupero e approfondimento di Storia dell'Arte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Potenziare i contenuti della disciplina per la piena comprensione dei manufatti artistico-architettonici Fornire una rigorosa metodologia per affrontare ricerche di carattere storico-artistico e per sviluppare la capacità critica autonoma

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● IO NON ODIO

Coinvolgimento nella riflessione sull'inclusione e il contrasto alla violenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni



Risultati attesi

Favorire la prevenzione e il contrasto della violenza a partire dalle nuove generazioni coinvolgendole, attraverso la scuola, in una riflessione su pregiudizi e stereotipi di genere. Avviare un percorso formativo interattivo e di crescita personale in grado di generare un cambiamento negli atteggiamenti e nei comportamenti socio-culturali, nei costumi e altre pratiche basate su modelli di genere stereotipati.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● LA SCUOLA INCONTRA L'ATLETICA

Incontri per favorire l'atletica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva



Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Favorire il benessere psicofisico. Avviare all'attività sportiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

campo sportivo

Strutture sportive

Palestra

● RACCHETTE IN CLASSE

Sperimentare la moderna didattica degli sport di situazione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva



Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Favorire il benessere psicofisico Lavorare in gruppo Rispettare le regole Includere

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

campo sportivo

Strutture sportive

Palestra

● ARTE E TERRITORIO

Approfondire la conoscenza degli argomenti di Storia Dell'Arte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei



risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza dei contenuti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è finalizzato ad approfondire e discutere argomenti di Storia dell'arte eventualmente collegati ad altre discipline curricolari (prevalentemente Italiano, Storia) per aiutare lo studente ad acquisire un quadro culturale più organico e ampio.

● IL PARCO COME SCUOLA

Promuovere la conoscenza del territorio dei Castelli Romani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento



Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Conoscenza del territorio Inclusione Socializzazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

territorio

Aule

Magna

Aula generica

● IL MIO COMPAGNO TUTOR

Progetto di integrazione scolastica attraverso il modello del Tutoring.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva



Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Sociali e di integrazione: creare un clima di accettazione reciproca nel rispetto delle differenze individuali. - Condividere valori e dare importanza agli aspetti emotivi al fine di comprendere sé stessi e gli altri. - Promozione della salute: sviluppare e promuovere condotte prosociali. - Curare la qualità dei rapporti interpersonali e allestire un setting educativo adeguato, anche attraverso il miglioramento delle proprie competenze relazionali. - Creare un clima di classe costruttivo: imparare ad instaurare rapporti cooperativi e di aiuto reciproco con i compagni di classe, - Sensibilizzare gli alunni di fronte alla diversità. - Implementare nuove abilità nei ragazzi coinvolti (sia Tutor che Tutee).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

● IMPARO DIVERTENDOMI

Offerta di significative esperienze di apprendimento attraverso: Uscite didattiche sul territorio
Attuazione pratica delle competenze acquisite nelle attività didattiche preparatorie. -
Laboratorio espressivo-manipolativo. - Laboratorio musicale. - Laboratorio "Gioco e movimento"
- Laboratorio orto-botanico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni



Risultati attesi

- Offrire agli alunni con disabilità significative esperienze di apprendimento anche fuori dal contesto scolastico. - Favorire la conoscenza del territorio e promuovere l'acquisizione di competenze trasversali, spendibili in concrete occasioni di vita. - Incrementare l'autonomia personale e sociale. - Potenziare le capacità comunicative e migliorare le competenze relazionali. - Consolidare le abilità di letto-scrittura e di calcolo. - Sviluppare un senso di appartenenza al territorio.

● CORSO DI INCASTONATURA GEMME E PIETRE

Corso tenuto da esperto esterno con lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche nel laboratorio Design.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.



Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze professionalizzanti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di oreficeria

Aule

Aula generica

● IL BATTISTI A TEATRO

Fruizione di spettacoli teatrali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni



Risultati attesi

Conoscere il patrimonio culturale legato al teatro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Teatro

● AUTOCAD - PHOTOSHOP- REVIT- STAMPANTE 3D-

Progettazione integrata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza



Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Sviluppo di competenze professionalizzanti Potenziamento delle competenze digitali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica

● TRINITY

Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Concorrere nella prevenzione dello svantaggio socioculturale, fornendo strumenti cognitivi, culturali e sociali in grado di ridurre situazioni di emarginazione sociale, di deprivazione culturale e di disagio. Diminuire il gap tra i risultati nazionali e quelli dei nostri alunni

Traguardo

Abbattimento e/o riduzione degli svantaggi socio/economici. Migliorare i risultati di Italiano, Matematica e Inglese nelle prove standardizzate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Ampliare le competenze relative alla comprensione e la produzione orale in lingua inglese.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



● BERE RESPONSABILMENTE

Degustazione dei vini e delle birre, responsabilizzazione rispetto all'alcol.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Promozione di un modello di consumo responsabile delle bevande alcoliche attraverso interventi di corretta ed esaustiva informazione degli studenti sui rischi connessi all'abuso e all'uso scorretto delle bevande alcoliche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



laboratorio sensoriale

Aule

Magna

● BIENNALE DI ARCHITETTURA

Studiare l'architettura e l'urbanistica con la visita alla biennale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze professionalizzanti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

laboratorio di architettura

● PROTOTIPAZIONE RAPIDA E STAMPA 3 D

Realizzazione di gioielli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità



Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Potenziare le competenze professionalizzanti e sviluppare il processo creativo attraverso l'uso della tecnologia.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di oreficeria

● DAL DISEGNO AL DIGITALE

Potenziamento delle competenze dell'elaborazione dell'immagine grafica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento



Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze dell'elaborazione delle immagini grafiche

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------------------|
| Laboratori | Disegno |
| Aule | laboratorio disegno |

● MATERIALI DA COSTRUZIONI

Avvicinare gli studenti alla realtà dei materiali da costruzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento



Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze professionalizzanti

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule | laboratorio |

● AUTOCAD CORSO BASE

Utilizzo del programma Autocad

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni



○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Conoscenza degli strumenti messi a disposizione dal software e la logica del loro funzionamento attraverso l'esercitazione pratica oltre che teorica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Laboratorio

● STUDENTI OGGI E CITTADINI DOMANI

Pillole di formazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di creare una generazione di cittadini responsabili e una nuova coscienza civica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **MEDITAZIONE E CREATIVITA'**

Dare senso e direzione al tempo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento



Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

consapevolezza mindfulness

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BENI CULTURALI CHIESA SAN PIETRO E SAN BARTOLOMEO

Studi, analisi e rilievo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni



○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze professionalizzanti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chiesa San Pietro e Bartolomeo



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Green Learning 360

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Stimolare la cittadinanza attiva in campo ambientale, attraverso la conoscenza della circular economy, le tecnologie usate nella gestione del ciclo dei rifiuti, e i benefici ambientali che derivano dal loro riciclo

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

-“Green Learning 360” - è un corso online e un progetto nato da un protocollo di intesa tra Regione Lazio e Anci Lazio intende che contribuire in maniera concreta ad una nuova generazione di “nativi ambientali” che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell’ambiente in cui vive. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi III.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Corso online su piattaforma

● Erasmus KA1- Mobilità per alunni e staff

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Formazione professionale in servizio

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Mobilità Erasmus KA1-per Docenti e ATA - 17 giorni di formazione in servizio in alcune nazioni europee, quali: Belgio, Irlanda, Spagna, Francia

Destinatari

- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi Europei Erasmus KA1

● Erasmus KA2



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

Miglioramento della competenza nella lingua inglese, scambio di buone pratiche, recupero della socialità, rigenerazione dei saperi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Mobilità Erasmus KA2 della durata di una settimana, per studenti, in varie nazioni europee: Finlandia, Portogallo, Svezia, Turchia, Francia, Spagna, Polonia, Lituania, Ungheria, Germania, Austria

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi Europei Erasmus KA2

● We can job



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza delle nuove opportunità green offerte dal mercato del lavoro.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

WeCanJob è un portale che si occupa di orientamento per la scuola e per il lavoro e nasce per offrire a studenti e docenti strumenti e percorsi efficaci per muoversi al meglio nell'ampio mondo dell'Orientamento che dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Percorso didattico online

● Mi trasformo e divento Green



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Stimolare la cittadinanza attiva degli studenti e sensibilizzare al "Pensiero Green"

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'azione progettuale è incentrata sull'uso consapevole delle energie rinnovabili e sulla costituzione delle Comunità Energetiche Rinnovabili (CER), al fine di aumentare la sensibilità collettiva nel rispetto e nell'uso favorevole delle risorse. Il percorso formativo affronterà le seguenti tematiche: 1) Transizione ecologica ed energia da fontirinnovabili; 2) Normativa italiana di recepimento delle Direttive RED II e IEM e relativi meccanismi di incentivazione per l'autoconsumo; 3) Normativa regionale Transizione ecologica. 4) Normativa costituzione



CER; 5) Normativa sulla cooperazione; 6) Le nuove professioni legate alle energie rinnovabili e processi di certificazione delle competenze legate ai percorsi formativi.7) Simulazione di costituzione CER tra gruppi di partecipanti. Il percorso si compone di n. 14 ore di formazione a distanza e avrà inizio da metà gennaio. Il calendario degli incontri è suddiviso in n.7 lezioni antimeridiane, da 2 ore ciascuna, erogate da esperti e realizzate in team working. Al termine del percorso formativo sarà rilasciato un attestato di partecipazione.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bando Regione Lazio



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli spazi dell'Istituto sono stati cablati (fondi PON FESR-Avviso 20480/2021 "Realizzazione di reti locali cablate e wireless")

Titolo attività: Aule digitalmente implementate
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le aule dell'Istituto sono state dotate di Monitor digitali interattivi touch screen (fondi PON FESR Avviso 28966/2021 "Digital Board")

Titolo attività: Profilo digitale studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli studenti sono dotati di un profilo digitale, sulla piattaforma GSuite

Titolo attività: Profilo digitale docenti

- Un profilo digitale per ogni docente



Ambito 1. Strumenti

Attività

IDENTITA' DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i docenti sono dotati di un profilo digitale, sulla piattaforma GSuite

Titolo attività: Amministrazione digitale

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

il'istituto iiss c. battisti utilizza la "segreteria digitale": tutta la documentazione in entrata o in uscita dalla segreteria è in formato digitale. il registro elettronico ha sostituito completamente il cartaceo. i docenti lo compilano regolarmente, utilizzandolo anche per inviare comunicazioni alle famiglie e condividere materiali didattici con gli studenti. le pagelle non vengono più stampate, le famiglie possono prenderne visione attraverso il registro elettronico.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti dell'Istituto

AREE DI COMPETENZA DIGITALE

1. INFORMAZIONE: identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.
2. COMUNICAZIONE: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.
3. CREAZIONE DI CONTENUTI: creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

4. SICUREZZA: protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

5. PROBLEM-SOLVING: identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.

Titolo attività: Ambienti didattici innovativi

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione degli ambienti digitali con nuove tecnologie indispensabile per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Didattica Digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: i docenti dell'Istituto

Il Piano di intervento triennale di digitalizzazione prevede



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

lo sviluppo di progettualità in tre ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Risultati attesi

- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti.
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti.
- Incremento della collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze e competenze.
- Accrescimento negli studenti di atteggiamenti collaborativi, propositivi, e maggiore entusiasmo nei confronti delle discipline di studio
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: L'animatore e il Team
Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutta la comunità scolastica

Nell'Istituto è presente l'animatore digitale che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo e al Team Digitale, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal P.T.O.F. e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Si tratta quindi di una figura di sistema e non di supporto tecnico, portavoce di un progetto digitale che vuole essere espressione delle esigenze di tutte le componenti scolastiche e che diventa la risultante della collaborazione e dell'apporto di tutto il personale scolastico, dei rappresentanti dei genitori e del personale ATA.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST. PROF. SETTORE SERVIZI COMMERCIALI - RMRC05201Q

LICEO ARTISTICO - RMSD05201N

ISTITUTO TECNICO AGRARIO - RMTA05201L

PERCORSO II LIV SEZ. CARC "VIA PARRI" - RMTA05202N

PERCORSO II LIV "VIA PARRI" - RMTA052501

IST. TECNICO ECON. AMM. FIN. MARKETING - RMTD052013

IST. TECNICO PER GEOMETRI - RMTL05201D

Criteri di valutazione comuni

I docenti di tutte le discipline adottano tipologie e criteri di valutazione condivisi nelle programmazioni dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti disciplinari. Le verifiche sono conformi e adeguate agli obiettivi della programmazione e finalizzate all'accertamento delle conoscenze e delle competenze conseguite da ogni alunno. Per conferire omogeneità al processo valutativo in ogni disciplina, il Collegio dei Docenti elabora criteri generali di valutazione articolati in:

CONOSCENZE, ossia i contenuti dell'apprendimento/saperi acquisiti.

ABILITA' ossia le abilità applicative, specifiche di un ambito disciplinare, necessarie a portare a termine compiti e risolvere problemi.

COMPETENZE, ossia il sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni di studio, prevedibili ma soggette a cambiamenti, attraverso l'interazione tra conoscenze, abilità acquisite e capacità personali nella soluzione di problemi, nell'uso di strumenti critici, nell'elaborazione di percorsi autonomi e responsabili.

Sono previste verifiche in ingresso per le classi prime, allo scopo di monitorare i livelli di partenza e le competenze linguistiche e logico - matematiche. L'esito di tali prove ha lo scopo di valutare il livello



di partenza della classe e di mettere in luce eventuali difficoltà. Le verifiche “in itinere” o formative e le verifiche sommative prevedono una valutazione trasparente, fondata su criteri esplicitati e condivisi dai Consigli di Classe.

I voti tengono conto dei seguenti elementi:

- Conoscenza, competenza, capacità di affrontare gli argomenti richiesti
- Uso di terminologie specifiche e di un linguaggio appropriato
- Impegno, interesse e partecipazione
-

I voti sono comunicati agli studenti e riportati sul registro elettronico dei docenti. Alla fine del primo periodo i genitori prendono visione delle valutazioni sintetiche tramite la pagella. Le valutazioni delle verifiche scritte ed orali terranno conto del raggiungimento degli obiettivi formativi, trasversali e disciplinari, rapportati alle competenze e capacità raggiunte nonché ai progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza. La valutazione degli studenti sarà effettuata tenendo conto della seguente scala tassonomica:

Valutazione

Descrizione del livello

Voto 1-3

Scarse o inesistenti conoscenze e competenze che determinano gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Assoluta mancanza di autonomia e di correttezza dell'analisi o nella sintesi delle conoscenze. Esposizione difficoltosa che altera il significato del contenuto.

Voto 4 Conoscenze frammentarie e molto superficiali. Difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Mancanza di autonomia nell'esposizione o nell'esecuzione. Le competenze sono complessivamente limitate.

Voto 5 Conoscenze superficiali. Limitata autonomia nella rielaborazione. Compie diversi errori nell'esecuzione di compiti semplici. Possiede un linguaggio non sempre appropriato. Le competenze disciplinari sono mediocri.

Voto 6 Conoscenze non molto approfondite, ma comunque adeguate. Presenza di errori nell'esecuzione di compiti. Imprecisione nell'analisi nella sintesi con qualche spunto di autonomia. Terminologia ed esposizione accettabili. Competenze acquisite sufficienti.

Voto 7 Conoscenze discrete e presenza di errori non gravi durante l'esecuzione di compiti. Capacità di analisi sufficientemente corretta. Capacità di autonoma sintesi. Esposizione chiara e con terminologia abbastanza pertinente. Competenze acquisite adeguate.



Voto 8 Conoscenze complete e buone capacità di analisi. Analisi e sintesi eseguite abbastanza correttamente. Buona rielaborazione personale ed autonoma dei contenuti appresi. Buone competenze acquisite.

Voto 9 Conoscenze complete, approfondite e corretta applicazione delle stesse. Ottima capacità di analisi e sintesi e ottima capacità di risoluzione dei problemi. La rielaborazione delle conoscenze è autonoma con numerosi spunti personali usando un linguaggio chiaro, corretto. Competenze acquisite complete.

Voto 10 Conoscenze molto ampie, complete e approfondite. Eccellente analisi e sintesi dei contenuti proposti. Capacità di risolvere senza difficoltà problematiche complesse. Rielaborazione sicura delle conoscenze, utilizzo di linguaggio chiaro, corretto. Piena padronanza dei linguaggi specifici della disciplina.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il Docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente e da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possano essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

La valutazione, sintetizzata in un voto, contribuirà insieme alle altre specifiche Discipline alla determinazione della media scolastica e dunque all'attribuzione del credito scolastico. La valutazione positiva influirà sul voto di condotta per ciò che concerne la partecipazione.

Allegato:

curricolo educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



Decreto - Legge 25 ottobre 2010 n. 171 Art. 4
(Valutazione del comportamento)

1. La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.
2. In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalla scuola anche fuori dalla propria sede.
3. la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi da parte del Consiglio di classe con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza. In caso di parità prevale il voto del Presidente.
4. La votazione sul comportamento degli studenti concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi nello scrutinio finale, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini, in base ai seguenti indicatori e alla seguente griglia di valutazione.

Indicatori:

- 1 Rispetto del regolamento d'Istituto
- 2 Comportamento responsabile:
 - a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola;
 - b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni;
 - c) durante viaggi e visite di istruzione.
3. Frequenza e puntualità.
4. Partecipazione alle lezioni.
5. Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/a casa.

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10/decimi. Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e nove/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto, il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi.

Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento

La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore, sentito il docente con il numero maggiore di ore di lezione; l'attribuzione finale del voto è collegiale. Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori ma è determinato da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori.



Allegato:

griglia di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

(Cfr. il D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1, commi 1 e 2, il D.M. n. 80 del 3 ottobre 2007, l'O.M. n. 92 del 5 novembre 2007 e il D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, art. 4, commi 5 e 6, e art. 14, comma 7)

Il Consiglio di Classe, dopo aver deliberato le valutazioni del comportamento e degli apprendimenti nella singole discipline, procede a deliberare per ogni alunno ammesso allo scrutinio finale 1.

l'ammissione alla classe successiva in assenza di insufficienza in ciascuna disciplina;

oppure

2. l'ammissione alla classe successiva con una segnalazione di consiglio per lo studio estivo, se si è in presenza di risultati incerti in una o più discipline tali, comunque, da non determinare carenze nella preparazione complessiva

dell'alunno;

oppure

3. la sospensione del giudizio con conseguente valutazione, da parte del Consiglio stesso, della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi di apprendimento propri delle discipline interessate mediante lo studio personale, svolto autonomamente o supportato dalla frequenza di appositi interventi obbligatori estivi di recupero; la sospensione potrà avvenire solo se in presenza di una o più insufficienze, tali comunque da non determinare un'effettiva impossibilità di recupero delle carenze ai fini della frequenza dell'anno scolastico successivo; al termine del periodo stabilito per gli interventi estivi obbligatori di recupero hanno luogo le verifiche finali; in base ai risultati delle verifiche, il Consiglio di Classe procederà alla formulazione del giudizio di scrutinio finale, decretando l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva;

oppure

4. la non ammissione dello studente alla classe successiva, in presenza di insufficienze tali che rendano effettivamente impossibile, durante il periodo di sospensione delle lezioni, il recupero delle carenze nella preparazione complessiva dello studente ai fini della frequenza dell'anno scolastico successivo.

Autonomia dei Consigli di Classe e criteri di riferimento

Il Collegio dei Docenti rileva che ogni decisione in merito alla promozione o non promozione rientra



nella sovranità del Consiglio di Classe, che deciderà caso per caso sulla base della possibilità da parte dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nel corso dell'anno scolastico successivo e di seguire proficuamente il programma suddetto. Tuttavia, allo scopo di unificare i criteri di valutazione all'interno dell'Istituto

vengono individuati i seguenti criteri di riferimento

1. numero di insufficienze:

Con al massimo 3 (tre) insufficienze in altrettante discipline si potrà ottenere la sospensione del giudizio e l'invio allo studio estivo individuale o ai corsi di recupero estivo obbligatori, in quanto si ritiene che fino a tre discipline vi sia la concreta e fattibile possibilità per lo studente di riuscire a recuperare le carenze nel periodo prestabilito.

2. conteggio dei punti mancanti al raggiungimento della sufficienza in ciascuna delle materie considerate non sufficienti:

Il voto "5" corrisponderà a "- 1" perché manca un punto al "6"; analogamente il voto "4" corrisponderà a "- 2" e il voto "3" corrisponderà a "-3";

Pertanto, tali criteri orienteranno i Consigli di Classe, fatta salva la loro sovranità, verso l'area di promozione, in assenza di insufficienze in tutte le discipline del curriculum; sospensione del giudizio, in presenza di insufficienze in numero non superiore a 3 (tre) e con conteggio dei punti mancanti alla sufficienza nella totalità delle discipline del curriculum uguale o inferiore a "4" (quattro); non promozione, in presenza di insufficienze in numero superiore a 3 (tre) e/o con conteggio dei punti mancanti alla sufficienza nella totalità delle discipline del curriculum superiore a "4" (quattro).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri di ammissione

Ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, sono ammessi all'esame di Stato (salvo quanto previsto dall'art. 4, comma 6, del D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998) gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (fatte salve le possibili deroghe, ai sensi della normativa vigente);
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo



biennio e nell'ultimo anno di corso;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Ai sensi dell'art. 6, commi 3-septies e 3-octies della Legge n.108 del 21 settembre 2018, il possesso dei requisiti indicati ai punti b) e c) è stato differito al 01/09/2019, perciò tali requisiti saranno validi per i candidati che sosterranno l'esame di stato a partire dall'a.s.. 2019-2020.

Casi particolari

Ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. n. 62/2017, in caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di stato.

Nella relativa deliberazione:

- il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del D.P.R. 16 dicembre 1985, n. 751;
- il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

(Cfr. il D.P.R. n. 423 del 23 luglio 1998, così come modificato dal D.M. n. 42 del 22 maggio 2007, dal D.M. n. 99 del 16 dicembre 2009 e dal D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art.15 e Allegato A)

La normativa vigente

Ai sensi normativa vigente, negli scrutini finali degli ultimi tre anni della scuola secondaria di secondo grado, il Consiglio di Classe attribuisce a ogni alunno promosso alla classe successiva un punteggio per l'andamento degli studi, denominato "credito scolastico", che concorre al punteggio finale dell'esame di Stato.

Il credito scolastico può tener conto del "credito formativo", che consiste nel riconoscimento di ogni esperienza, qualificata e debitamente documentata, effettuata al di fuori della scuola, ma dalla quale derivino competenze coerenti con l'indirizzo di studi frequentato. Le competenze possono essere maturate in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale. La loro coerenza con il piano di studi è accertata dai Consigli di classe.

Ai sensi di quanto stabilito della normativa vigente, il credito scolastico:

- 1) deve essere attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale;
- 2) deve essere espresso in numero intero;
- 3) deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche altri elementi, quali l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, ed eventuali crediti formativi (ma senza uscire dalla banda di



oscillazione).

Nel rispetto di questi vincoli, spetta al Collegio dei Docenti stabilire i criteri di attribuzione del credito scolastico, valutando a quali elementi e in quale misura attribuire rilevanza.

Le scelte del Collegio dei Docenti P

Pertanto il Collegio dei Docenti, nell'ambito della propria autonomia didattica

- ritenendo che la sospensione del giudizio nello scrutinio finale per gli studenti del terzo e del quarto anno, come pure la presenza di una o più insufficienze gravi nello scrutinio intermedio per gli alunni del quinto anno, siano un chiaro ed indiscutibile segnale di un interesse insoddisfacente e/o di un impegno inadeguato nella partecipazione al dialogo educativo;
- ritenendo che la sospensione del giudizio nello scrutinio finale per gli studenti del terzo e del quarto anno, come pure la presenza di una o più insufficienze gravi nello scrutinio intermedio per gli alunni del quinto anno, non possano essere in alcun modo compensate da una assidua frequenza scolastica o dalla eventuale certificazione di crediti formativi, che pure saranno valutati e, se ritenuti coerenti con il piano di studi, riconosciuti dai Consigli di Classe e indicati nel numero consentito nella documentazione allegata al diploma;
- giudicando corretto attribuire il punteggio massimo previsto da ogni banda di oscillazione a tutti gli alunni delle classi terze e quarte che non presentino il giudizio sospeso e a tutti gli alunni delle classi quinte che non presentino situazioni di insufficienza grave negli scrutini intermedi; approva le tabelle di seguito allegate per l'attribuzione del credito formativo per il corrente anno scolastico



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nel nostro Istituto la presenza di alunni con bisogni educativi speciali è una realtà significativa, anche dal punto di vista numerico. La Scuola risponde ai bisogni educativi speciali attraverso un lavoro continuo in collaborazione con i Servizi Sociali del Comune e gli Educatori presenti in Istituto. Siamo da sempre impegnati a promuovere strategie ed azioni tese a rimuovere tutti gli ostacoli e gli impedimenti e a favorirne il pieno sviluppo umano. Al fine della loro inclusione nella comunità scolastica, la scuola realizza diversi progetti e attività a sostegno dei ragazzi, volti a favorire non solo la motivazione allo studio, ma l'adattamento al nuovo ambiente e il successo scolastico durante tutto il percorso formativo. La presenza di alunni di nazionalità e/o di madrelingua non italiana ha fatto nascere l'esigenza di un Protocollo di Accoglienza per ragazzi non italofoni con il quale sono state definite pratiche condivise in tema di accoglienza miranti a far acquisire adeguate competenze nella lingua italiana L2; incentivare incontri regolari con mediatori culturali e Assistenti Sociali al fine di creare una rete; creare una relazione con le famiglie dei ragazzi, ove presenti, coinvolgendole nel processo di formazione. La scuola effettua attività di recupero sotto forma di sportelli didattici o corsi, in seguito ai risultati quadrimestrali. Tali attività possono riguardare le discipline in cui gli allievi presentano maggiore difficoltà, oppure possono consistere in un aiuto nella metodologia di studio, miglioramento delle relazioni, rinforzo dell'autostima e della motivazione all'impegno scolastico, aiuto nell'integrazione in un contesto sociale diverso dall'ambiente di provenienza e ri-orientamento all'interno dell'Istituto.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nel nostro istituto la presenza di alunni con disabilità e' una realtà significativa anche dal punto di vista numerico. Ai fini della loro integrazione nella comunità scolastica e per la programmazione educativo-didattica ad essi rivolta, sono previsti incontri specifici quali: 1. GLHI (gruppo di lavoro d'Istituto sull'handicap); 2. GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione); 3. GLHO (Gruppo di Lavoro sull'Handicap Operativo). Per garantire ai nuovi iscritti una continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro il nostro Istituto attiva inoltre una serie di interventi. Tra questi, si concordano incontri in uscita dalla scuola media con i docenti di sostegno e curricolari della scuola di



provenienza e con le famiglie dei nuovi allievi. Altre attività previste sono: 1. Visite Guidate presso il ns. Istituto Nel corso dell'ultimo anno di scuola media sono previste visite guidate finalizzate alla conoscenza della nuova scuola, degli ambienti e delle modalità di lavoro. Nel nostro Istituto tutti gli alunni disabili svolgono le varie attività didattiche all'interno del gruppo classe di appartenenza. 2. Sportello per gli alunni con DSA Supporto degli alunni con Disturbi specifici di apprendimento (DSA). 3. Protocollo di Accoglienza Alunni BES. La presenza di alunni stranieri ha determinato nel nostro istituto una riflessione da parte della comunità scolastica su procedure, modalità e prassi di inserimento dei neo-arrivati. E' stato quindi redatto un protocollo d'accoglienza con lo scopo di riflettere sulle normative vigenti ed attivare procedure per sostenere gli alunni stranieri nella fruizione del diritto allo studio

Punti di debolezza:

Occorrerebbe un maggiore raccordo fra ordini di scuole per concordare un curriculum verticale che segua lo studente durante tutto il percorso educativo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Specialisti ASL

Collaboratori del DS

FS

Commissione inclusione

Coordinatori dell'Assistenza Specialistica

Coordinatori degli Assistenti alla C.A.A.

Assistenti alla comunicazione Tiflodidattica

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), definito anche progetto di vita, ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali, che possono presentare i nostri alunni, non solo quelli con disabilità certificata, ma anche quelli che presentano disturbi specifici d'apprendimento, difficoltà psicologiche, comportamentali, emotive, svantaggio sociale, differenze linguistiche e culturali. Nell'Istituto saranno presenti diversi docenti di sostegno distribuiti sulle cattedre assegnate di 18 ore ciascuna per gli alunni diversamente abili certificati. I referenti del sostegno saranno due funzioni strumentali e due referenti di plesso che coordineranno le attività monitorando la situazione degli allievi e provvedendo ad organizzare i GLI ed i GLHO delle singole classi, terranno inoltre i rapporti con le famiglie e con gli educatori redigendo l'organico per il successivo anno scolastico. Per gli alunni DSA saranno previsti dei responsabili Referenti DSA/BES per plesso, debitamente formati, che si occuperanno di far redigere il PDP ai consigli di classe dove sono presenti gli allievi con DSA certificato, controllandone l'effettiva attuazione. Saranno presenti anche assistenti educativi. Il PDP per alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento, altri Disturbi evolutivi specifici e svantaggio socio-economico, linguistico o culturale, costituisce il documento il cui scopo definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee nonché i criteri di valutazione degli apprendimenti. Il PEI per alunni con disabilità il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati predisposti per l'alunno disabile ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, secondo quanto previsto dall'art.12 ,comma 1-4 l.104/92. Tali documenti dovranno essere firmati dalla famiglia degli alunni (e dall'alunno qualora maggiorenne), dal Consiglio di classe e dal Dirigente scolastico o da un docente da questi specificamente designato. Il Nostro Istituto istituisce il gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare - mediante la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione" - il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, in conformità a quanto stabilito dal D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003. Al GLI partecipano le figure strumentali, i docenti coordinatori, i docenti con esperienza e/o formazione specifica, i docenti di sostegno, gli assistenti all'autonomia ed alla comunicazione, il personale ATA (tra cui due tecnici ed un collaboratore amministrativo), i genitori e gli operatori socio-sanitari. Compiti e funzioni del GLI sono: 1. Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione; 2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici; 3. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi ; 4. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai GLH operativi ;5. Elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione"; 6 Interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. su base ICF viene redatto congiuntamente dai componenti del GLO (Gruppo di lavoro



operativo) che lo approvano e sottoscrivono. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, ivi compreso l'insegnante specializzato per il sostegno didattico, e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. I genitori dell'alunno con disabilità - o chi esercita la responsabilità genitoriale - partecipano a pieno titolo ai lavori del GLO. Nelle scuola secondaria di secondo grado è assicurata la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti con disabilità al GLO che le/li riguarda, nel rispetto del principio di autodeterminazione. Possono partecipare al GLO, autorizzate da Dirigente Scolastico, altre persone definite «figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con lo studente» Tra le figure esterne possono partecipare al GLO gli Assistenti Specialistici e gli Assistenti alla comunicazione che operano stabilmente a scuola, gli specialisti e terapisti dell'ASL; specialisti e terapisti privati individuati della famiglia; operatori/operatrici dell'Ente Locale, soprattutto se è attivo un Progetto Individuale; componenti del GIT.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. Il Dirigente scolastico infatti, nell'ambito di tali rapporti, dovrà convocare le riunioni in cui sono coinvolti i genitori, previo opportuno accordo nella definizione dell'orario. La documentazione relativa all'alunno con disabilità, utile al generale processo di integrazione nonché di informazione della famiglia deve essere disponibile e consegnata alla stessa all'atto della richiesta. Poiché va distinta sotto il profilo concettuale e metodologico, la programmazione individualizzata che caratterizza il percorso dell'alunno con disabilità nella scuola dell'obbligo e la programmazione differenziata che, nel secondo ciclo di istruzione può condurre l'alunno al conseguimento dell'attestato di frequenza, è importante l'attività informativa rivolta alla famiglia circa il percorso educativo che consente al proprio caro l'acquisizione dell'attestato di frequenza piuttosto che del diploma di scuola secondaria superiore.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|---------------------|----------------------|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
|---------------------|----------------------|

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
|---------------------|-----------------------|

| | |
|---------------------|---|
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
|---------------------|---|

| | |
|---------------------|--|
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
|---------------------|--|

| | |
|--|----------------------|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
|--|----------------------|

| | |
|--|-----------------------|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
|--|-----------------------|

| | |
|--|-------------------|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
|--|-------------------|

| | |
|--|--|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
|--|--|



| | |
|--------------------------------------|---|
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

Rapporti con soggetti esterni

| | |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione degli apprendimenti e dei risultati degli stessi saranno calibrate in base agli obiettivi iniziali della programmazione didattica individualizzata e personalizzata, assicurando attenzione alla coerenza delle previsioni iniziali nonché ai correttivi intervenuti in itinere a valutazione dovr inoltre tener conto dell'effettiva efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate durante l'anno scolastico, al fine di meglio calibrare gli interventi o chiedere differenti forme di sostegno, qualora l'obiettivo primario, cioè quello del successo formativo dell'alunno, non sia stato raggiunto . Nel valutare il rendimento scolastico, i docenti dovranno tener in debito conto i livelli di partenza degli alunni con , il grado di inclusione raggiunto, il livello degli impegni mostrati sia nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, dando



priorità alla verifica della padronanza dei contenuti disciplinari piuttosto che agli elementi vincolati alle abilità deficitarie. Per gli allievi con P.E.I. differenziato verranno proposte ed adottate griglie di valutazione al fine di effettuare ed applicare strategie mirate ai singoli bisogni didattico-educativi ed all'inclusione nel contesto classe per gli alunni con programmazione per obiettivi minimi, ove necessario, saranno proposte dai Consigli di classe prove equipollenti in sede di esame di Stato e di qualifica professionale. L'adozione di prove equipollenti in sede di esame di Stato è stata già adottata con successo dal nostro Istituto negli ultimi quattro anni scolastici.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'ambito delle iniziative di orientamento in entrata o in uscita, si svolgono attività di informazione e formazione, necessarie allo sviluppo delle capacità di scelta e di progettazione del percorso formativo e di crescita individuale particolare attenzione sarà, dunque, posta nell'accoglienza di tutti gli alunni in situazioni di B.E.S., sollecitando la collaborazione con i docenti della scuola media di provenienza nonché della famiglia, al fine di valutare con maggiore attenzione l'inserimento dei medesimi nel nuovo gruppo classe aranno curati anche i rapporti già esistenti con i coordinatori del sostegno delle scuole secondarie di primo grado esistenti sul territorio, finalizzati all'orientamento verso la nostra istituzione scolastica. L'orientamento in uscita prevederà la partecipazione a giornate appositamente dedicate presso le Università, oltre alla valutazione delle diverse possibilità di inserimento nel territorio (enti, associazioni, progetti personalizzati post-diploma ecc..) degli alunni con disabilità al fine di una più efficace continuazione, una volta terminato il percorso scolastico nel nostro istituto, del proprio personale Progetto di Vita.

Approfondimento

[PAI 2023](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | -Funzioni di supporto al Dirigente Scolastico: - Sostituzione del Dirigente Scolastico; - Supervisione attività dello Staff; -Coordinamento attività dello Staff; - Organizzazione calendario esami; controllo settori scuola; -Autorizzazioni ritardi/uscite studenti; -Sostituzione docenti assenti. | 2 |
| Funzione strumentale | 1. PTOF (1 Unità) -Redazione PTOF - Monitoraggio in itinere e finale Progetti - Schede valutazione Progetti - Rendicontazione finale di tutte le attività svolte finanziate con il FIS in collaborazione con DSGA 2. SOSTEGNO (1 Unità) -Organizzazione e partecipazione GLH per le due sedi -Organizzazione e coordinamento attività alunni D.A./DSA/BES-Rapporti con le famiglie e ASL - Monitoraggio in itinere attività svolte e rendicontazione finale per le due sedi -Gestione progetto assistenza specialistica per le due sedi 3. CARCERE E SERALE (1 Unità) -Coordinamento e gestione di tutte le attività didattiche della sede carceraria e del corso serale 4. ALUNNI (1 Unità) - Organizzazione Corsi di recupero potenziamento gestione sportelli per le due sedi -Organizzazione attività di orientamento in | 6 |



| | | |
|-----------------------------|--|----|
| | <p>entrata ed uscita per le due sedi -Monitoraggio in itinere delle attività per le due sedi 5. DOCENTI (1 Unità)-Organizzazione Corsi di recupero potenziamento gestione sportelli per le due sedi -Predisposizione piano di aggiornamento docenti -Predisposizione modulistica -Predisposizione attività per docenti neo immessi in ruolo -Monitoraggio in itinere delle attività per le due sedi. 6. PCTO (1 unità) - Organizzazione percorsi PCTO - gestione piattaforma LAFSchool - monitoraggio percorsi - coordinamento tutor d'aula e referenti di indirizzo</p> | |
| Capodipartimento | <p>-Coordinamento del dipartimento; - Coordinamento delle programmazioni di dipartimento per classi parallele; - Coordinamento dell'elaborazione delle prove per classi parallele.</p> | 5 |
| Responsabile di plesso | <p>-Controllo settori scuola; -Autorizzazioni ritardi/uscite studenti; -Sostituzioni docenti assenti con docenti a disposizione.</p> | 2 |
| Responsabile di laboratorio | <p>-Controllare e verificare, ad inizio anno scolastico, i beni contenuti nel laboratorio; - Curare la corretta segnalazione delle proposte di acquisto; -Indicare il fabbisogno annuo dei materiali di consumo del laboratorio; -Formulare l'orario di utilizzo del laboratorio; -Controllare e verificare, a fine anno, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio</p> | 10 |
| Animatore digitale | <p>-Diffondere tra studenti e docenti l'uso delle TIC nella didattica -Progettare e realizzare progetti di innovazione digitale</p> | 1 |
| Team digitale | <p>-Supporto all'animatore digitale; -</p> | 2 |



Aggiornamento.

Docente tutor

Il docente tutor, seguirà tra i 30 e i 50 alunni, svolgendo le seguenti funzioni: a) aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono il proprio E-portfolio b) costituirsi come consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente. L'E-portfolio è un documento nel quale sono evidenziati, in forma sintetica, gli apprendimenti personalizzati integrati e completati, in un quadro unitario il percorso scolastico, al fine di favorire l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Il docente tutor ha il compito di rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E-portfolio personale, nello specifico: a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)); c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.; d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e

18



| | | |
|-----------------------------------|---|----|
| | formativo come il proprio “capolavoro”. | |
| Docente orientatore | Il docente orientatore avrà il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie. | 1 |
| Nucleo di valutazione | Valutazione dei docenti in anno di prova/straordinariato, per la conferma dell'immissione in ruolo | 3 |
| Gruppo di lavoro per l'inclusione | Elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione | 24 |
| Commissione elettorale | Coordinare lo svolgimento delle elezioni e lo spoglio dei risultati relativi ai vari organi collegiali | 2 |
| Coordinatore sito web | Curare il sito dell'Istituto | 1 |
| Responsabile sicurezza | Coordinare interventi e attività relative alla sicurezza all'interno e nelle aree esterne dell'Istituto | 1 |
| Supporto OOCC | Attività di supporto | 2 |
| Referente TFA | Coordina le attività tra docenti tutor, tirocinanti e Università | 1 |
| NIV | Elaborazione del RAV, del Piano di Miglioramento. Monitoraggio del PDM. Questionari di percezione | 10 |



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A002 - DESIGN DEI
METALLI,
DELL'OREFICERIA, DELLE
PIETRE DURE E DELLE
GEMME

Supporto alle attività laboratoriali nel settore del design dei metalli in particolare al biennio del liceo artistico con finalità anche orientative; supporto alle attività di PCTO e realizzazione di eventi finalizzati alla disseminazione delle attività svolte dall'Istituzione Scolastica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A008 - DISCIPLINE
GEOMETRICHE,
ARCHITETTURA, DESIGN
D'ARREDAMENTO E
SCENOTECNICA

Supporto alle attività laboratoriali nel settore del design dei metalli in particolare al biennio del liceo artistico con finalità anche orientative; supporto alle attività di PCTO e realizzazione di eventi finalizzati alla disseminazione delle attività svolte dall'Istituzione Scolastica

• Insegnamento •
Potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Impiegato in attività d insegnamento e potenziamento. • Insegnamento •
Potenziamento

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento e potenziamento. Impiegato in
attività di: • Insegnamento • Potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento, potenziamento e
progettazione. Impiegato in attività di: •
Insegnamento • Potenziamento Ad un docente
sono assegnate 15 ore di potenziamento per le
attività di organizzazione in qualità di Referente
di sede Ad un docente sono conferite 3 ore di
potenziamento per attività organizzative in
qualità di Referente di Istituto per l'Educazione
Civica
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Organizzazione
• Coordinamento

2

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

-Attività di insegnamento; - Attività di
potenziamento. Impiegato in attività di: •
Insegnamento • Potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

12 ore sono state attribuite ad una docente per attività organizzative in qualità di collaboratrice della Dirigente scolastica 3 ore sono state attribuite ad una docente per attività di potenziamento della Lingua Italiana per gli alunni stranieri e altre 3 ore in attività di sostituzione temporanea dei docenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

ADSL - SOSTEGNO NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
II GRADO - LAUREATI

A 2 docenti sono attribuite 9 ore di potenziamento per attività di organizzazione
Impiegato in attività di organizzazione in qualità di collaboratore della DS e di Referente di sede
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina il personale ATA (segretaria, ausiliari, assistenti tecnici), e si occupa di tutti gli aspetti amministrativi della vita della scuola. Partecipa al Consiglio di Istituto e alla Giunta esecutiva.

Ufficio protocollo

Protocollare tutte le comunicazioni e le istanze in entrata e in uscita.

Ufficio acquisti

Esegue le pratiche per gli acquisti.

Ufficio per la didattica

Si occupa di tutte le funzioni inerenti a tutte le pratiche didattiche per studenti e docenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa di tutte le funzioni amministrative riservate al personale scolastico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Velletri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Torvergata

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Università Roma3**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Università del Foro Italico**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università La Sapienza

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di Rete tra 7°CPIA e gli Istituti con percorsi di II livello



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RENALIART

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSO DIGITALE LIVELLO BASE

Corso di aggiornamento sulle nuove tecnologie

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSO DIGITALE LIVELLO AVANZATO

CORSO DI AGGIORNAMENTO SULLE NUOVE TECNOLOGIE

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CULTURA DELLA RETE ED EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE

Corso di aggiornamento sulle nuove tecnologie

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DIDATTICA E PROBLEMATICHE LEGATE ALLE DIFFICOLTA' D'APPRENDIMENTO

Didattica inclusiva



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DIDATTICA INNOVATIVA PER L'APPRENDIMENTO E L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Didattica inclusiva

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DISAGIO SCOLASTICO:DA



DROP OUT A DROP IN E DIDATTICA ORIENTATIVA

Didattica inclusiva

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

Didattica per competenze

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE PER COMPETENZE, DALLE RUBRICHE AGLI ESITI FORMATIVI AL CONSEGUIMENTO DELLE PRIORITA' DEL RAV

Le rubriche di valutazione: l'autovalutazione

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento |
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Titolo attività di formazione: AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Autonomia organizzativa e didattica

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori |



- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: COORDINAMENTO SCIENTIFICO/ORGANIZZATIVO

I ruoli dei dipartimenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE TRINITY

Corso di lingua Inglese per l'ottenimento della certificazione Trinity



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA SICUREZZA

Corso in modalità mista sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto , secondo i tempi previsti dalla
normativa

Modalità di lavoro

• Laboratori
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO STEM

Lo studio delle STEM si è evoluto in modo esponenziale nella storia recente dell'umanità. Siamo arrivati a un punto in cui la maggior parte di noi è un abile utente della tecnologia, ma spesso non conosce o non comprende a fondo la scienza che sta dietro gli oggetti di uso quotidiano, come



microonde, cellulari, lavatrici... Con questo corso si intende fornire ai docenti una panoramica sull'uso delle STEM in classe, per: avvicinare ad un uso più consapevole della tecnologia Aumentare la motivazione dei giovani a scegliere carriere STEM attraverso un approccio orientato alla pratica, contribuendo così a produrre una forza lavoro in grado di affrontare complesse sfide sociali Coinvolgere insegnanti e studenti all'uso di approcci innovativi che si basano sull'interazione tra materie STEM e materie non STEM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: COMUNICAZIONE EFFICACE

In questo corso viene affrontata specificatamente la relazione interpersonale attraverso l'uso del linguaggio (verbale, para verbale e non verbale) con l'obiettivo di fornire ai partecipanti il know how e gli elementi fondamentali che caratterizzano la comunicazione interpersonale e la consapevolezza della propria modalità di comunicazione Attraverso l'apprendimento e lo sviluppo delle tecniche di base della Programmazione Neuro Linguistica (P.N.L.) e degli aspetti più importanti dei processi relazionali, i partecipanti miglioreranno la capacità di trasmettere e recepire messaggi, di acquisire un uso consapevole del linguaggio e di gestire gli aspetti emotivi-relazionali

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO EDUCAZIONE CIVICA

Il corso consente di acquisire le competenze previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Il piano di formazione ed aggiornamento, predisposto e deliberato dal Collegio dei docenti, definito a partire dagli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa, dalle priorità del Rapporto di Autovalutazione e dalle linee progettuali del Piano di Miglioramento, è diviso in tre macro aree:



- la formazione in ingresso dei docenti in anno di formazione e prova
- la formazione in servizio dei docenti e del Personale ATA
- il piano di internazionalizzazione

1. Formazione in ingresso – docenti in anno di formazione e prova

Il modello di formazione per i docenti neoassunti ha subito un profondo cambiamento, a partire dal 2015-16 in relazione a quanto previsto dal D.M. 850/2015 che individua obiettivi, attività formative, modalità di verifica e criteri per valutare, nel periodo di formazione e prova che i docenti neoassunti sono tenuti ad effettuare. Il Decreto del Ministro dell'Istruzione del 16 agosto 2022, n. 226 disciplina il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, nonché le modalità di svolgimento del test finale, le procedure e i criteri di valutazione del personale docente in periodo di prova.

Il bilancio di competenze

Il docente neo-assunto traccia un primo bilancio di competenze, un'autovalutazione strutturata, con l'aiuto del docente tutor di riferimento, nominato dal dirigente scolastico. Significativo risulta, inoltre, il percorso di formazione on line sulla Piattaforma INDIRE che traccia il raccordo tra le attività in presenza e on line e permette di riflettere sulle competenze finali acquisite.

Il patto per lo sviluppo professionale

Il dirigente scolastico e il docente neo-assunto, in base al bilancio delle competenze, sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni della scuola, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso specifiche attività formative. Tale patto stabilisce l'impegno del docente a rafforzare le proprie competenze didattiche attraverso la partecipazione a laboratori formativi, ad attività formative organizzate dalla propria scuola o da reti di scuole, così come a percorsi esterni o alla partecipazione al visiting.



Il Dirigente Scolastico informa il docente neo-assunto circa le caratteristiche essenziali del percorso formativo, gli obblighi congiunti al periodo di prova e le relative modalità di svolgimento e di valutazione e ne autorizza la partecipazione alle iniziative formative.

Fasi e durata

Le ore di formazione obbligatoria sono 50 per ciascun insegnante. Il percorso è articolato in quattro diverse fasi:

- incontri propedeutici e di restituzione finale (6 ore)
- laboratori formativi, visite a scuole innovative (12 ore)
- momenti di osservazione fra pari ("peer-to-peer") in classe (12 ore)
- formazione on-line (20 ore).

Al termine dell'anno di formazione e prova il Dirigente Scolastico procede a valutare il personale docente in periodo di formazione e di prova, sentito il parere del comitato per la valutazione dei docenti e il tutor che ha seguito il docente neo-assunto.

Sono promosse dal Ministero dell'Istruzione iniziative nazionali anche in collaborazione con altri Enti pubblici e di formazione, che possono fornire un giusto supporto nelle attività di formazione dei docenti neoassunti tra le quali si citano:

Piattaforma eTwinning: www.etwinning.net, il cui obiettivo è quello di perfezionare l'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, favorendo lo sviluppo di una dimensione comunitaria.

Piattaforma ELISA: www.piattaforma-elisa.it. Tale piattaforma dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo.

2. Formazione in servizio

La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale (comma 124 della Legge 107 del 2015)

Le singole istituzioni scolastiche definiscono le attività di formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle scuole (previsti dal regolamento contenuto nel decreto 80 del Presidente della Repubblica del 28 marzo 2013), sulla



base delle priorità indicate nel Piano nazionale di formazione. Tale Piano è adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.

Iniziative in corso

Le iniziative di formazione promosse da soggetti accreditati/qualificati per la formazione del personale della scuola vengono diffuse da diverse piattaforme:

Piattaforma per la Governance della Formazione (S.O.F.I.A.) che privilegia le seguenti tematiche:

- iniziative legate alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase post pandemica
- competenze digitali dei docenti-metodologie e tecnologie della didattica digitale
- inclusione sociale e dinamiche interculturali
- gestione della classe e dinamiche relazionali
- competenze relazionali e trasversali
- bisogni educativi speciali
- iniziative volte a motivare l'apprendimento degli studenti
- integrazione nel curricolo dell'insegnamento dell'Educazione Civica
- percorsi per l'Orientamento: valutazione iniziale e finale degli apprendimenti
- educazione sostenibile e transizione ecologica

Piattaforma Scuola Futura relativa alla formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. I contenuti e i moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR:

- Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale
- Nuove e competenze e nuovi linguaggi
- Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica

La Piattaforma ELISA: www.piattaformaelisa.it – il Progetto ELISA nasce grazie a una collaborazione tra il MI – Direzione generale per lo studente e il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze. La piattaforma dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo.

Risorse



Le iniziative di formazione saranno sostenute da diverse fonti di finanziamento. Tra queste le risorse previste dalla legge 107, le risorse PON- FSE e altri finanziamenti Miur, come quelli previsti dalla ex-legge 440. Sarà cura del Ministero fornire un quadro esaustivo e coordinato delle diverse filiere e progettuali e finanziarie che rappresentano le risorse a disposizione di ogni scuola, sia direttamente che indirettamente, tramite partecipazione a piani nazionali

3 . Piano di Internazionalizzazione

PREMESSA

Il presente Piano è stato scritto per definire gli intenti, gli obiettivi e le conseguenti attività che formano il percorso di internazionalizzazione dell'Istituto per gli anni scolastici 2023-2027.

Questo documento nasce come conseguenza dell'atto di indirizzo del DS, è parte integrante del PTOF, viene adottato dall'Istituto come linea guida ed è di riferimento per tutto il personale. La dimensione europea ed internazionale ha rappresentato e rappresenta per l'I.I.S.S. "Cesare Battisti" uno degli ambiti naturali di azione, a sostegno sia di percorsi di mobilità, scambio e apprendimento reciproco, sia di interventi di ricerca e ricerca-azione finalizzati a sperimentare processi e servizi per la formazione e la partecipazione ad alto "valore aggiunto europeo ed internazionale" e con un forte impatto su scala locale. L'Istituto ha esperienza pluriennale in attività internazionali avendo partecipato a diversi bandi europei (Erasmus+). Nel quadro dell'internazionalizzazione, anche agli insegnanti e al Personale ATA è offerta l'opportunità di intraprendere un'esperienza professionale in un altro paese (mobilità per l'apprendimento individuale, Erasmus KA122); di organizzare Gemellaggi con particolare attenzione allo studio delle diverse lingue e culture; di aderire a progetti di cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche transnazionali.

I docenti e il Personale ATA potranno partecipare ai corsi più adatti alle esigenze espresse, con riferimento al R.A.V., al Piano di Miglioramento ed alle priorità formative ed ai traguardi individuati per questa istituzione scolastica.

In particolare l'Istituto ha avuto un accreditamento di 7 anni per progetti di mobilità KA1, che prevedono la mobilità internazionale dei docenti e del personale ATA per periodi da una settimana (job shadowing) fino a due settimane (corsi CLIL). Per quanto concerne i Docenti si precisa che è riconosciuta e incentivata la libera iniziativa della formazione, da "riconduurre comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento".



Finalità del piano:

- garantire attività di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA;
- acquisire conoscenze e competenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità dell'insegnamento;
- approfondire e aggiornare la conoscenza dei contenuti delle diverse discipline;
- favorire l'autoaggiornamento;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale;
- attuare le direttive del M.I. in merito ad aggiornamento e formazione.

Obiettivi del piano:

- Migliorare le competenze linguistiche nella L2
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa: didattica per competenze, valutazione, DSA/BES, metodologie;
- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo in termini di sicurezza.

Le iniziative di formazione e di aggiornamento si ispirano ai seguenti criteri:

- arricchimento professionale in relazione alle modifiche di ordinamento previste dai processi di riforma, allo sviluppo dei contenuti dell'insegnamento (saperi essenziali, curricula disciplinari, linguaggi non verbali, tematiche trasversali), alle specificità disciplinari, alle metodologie di insegnamento, all'uso di nuove tecnologie informatiche e multimediali nella didattica e nella valutazione degli esiti formativi;
- promozione delle attività di autoaggiornamento, valorizzando come risorsa gli insegnanti che



hanno già acquisito esperienze professionali; in questo senso sono ammessi anche gruppi di lavoro e di progetto sull'innovazione dei contenuti e sulla ricerca metodologica e didattica, che facciano della scuola un centro attivo di sviluppo professionale sempre aperto alla collaborazione con il contesto esterno.

La partecipazione ai corsi, liberamente scelti dai docenti, sarà riconosciuta come momento formativo purché organizzati dal M.I. o da enti accreditati, dall'U.S.R., dalla Scuola Polo per la formazione, da Reti di scuole ed Enti territoriali e anche quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con questo Piano di formazione.



Piano di formazione del personale ATA

PIANO DI ASSISTENZA DISABILI

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA: GESTIONE DELLE EMERGENGE E CORSO DI PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

DEMATERIALIZZAZIONE E SCUOLA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione Sicurezza nei luoghi di lavoro

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola