



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CESARE BATTISTI

RMIS05200R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CESARE BATTISTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009814** del **22/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 43*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 55** Aspetti generali
- 59** Traguardi attesi in uscita
- 80** Insegnamenti e quadri orario
- 82** Curricolo di Istituto
- 104** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 109** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 126** Moduli di orientamento formativo
- 154** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 191** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 278** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 313** Attività previste in relazione al PNSD
- 319** Valutazione degli apprendimenti

327 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

335 Modello organizzativo

343 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

344 Reti e Convenzioni attivate

349 Piano di formazione del personale docente

361 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISS "Cesare Battisti" è situato a Velletri, il più esteso e popoloso comune dei Castelli Romani. Il territorio, con i suoi 113 km² è molto ampio e si estende su due zone ben distinte che hanno caratteristiche diverse: a nord il paesaggio è quello tipico dei Colli Albani di origine vulcanica, mentre a sud è pianeggiante trovandosi ai confini dell' Agro Pontino.

La sua particolare posizione la pone alla confluenza della parte sud della provincia di Roma, della parte nord della provincia di Latina e delle estreme propaggini della provincia di Frosinone.

Grazie alla posizione geografica della città ed ai buoni collegamenti, l'Istituto è raggiunto da studenti o della fascia costiera (Anzio, Aprilia, Campoverde, Nettuno) o dei Castelli Romani (Albano, Ariccia, Frascati, Genzano, Grottaferrata, Lanuvio, Marino) o dei comuni contigui della Provincia di Latina (Cisterna, Cori, Giulianello). Di conseguenza, il pendolarismo è uno dei fenomeni che più caratterizza la popolazione scolastica: anche i residenti a Velletri, che abitano in contrade periferiche, incontrano difficoltà nei collegamenti con il centro. Ciò limita in parte la partecipazione degli studenti ad attività pomeridiane extracurricolari, perché devono superare i disagi legati alle distanze e agli orari dei mezzi di trasporto. Anche il tasso di dispersione scolastica e di assenteismo dalle lezioni è elevato, in particolar modo nei corsi ad indirizzo tecnico e professionale: frequenti sono infatti le problematiche di difficoltà dell'ambiente di provenienza, carente di stimoli e motivazioni. Il territorio locale è ora anche fortemente caratterizzato da un intenso flusso migratorio da Paesi extra-comunitari. Si assiste così a frequenti ricongiungimenti familiari che portano nella scuola superiore adolescenti che richiedono impegno della Scuola in attività di inserimento ed accettazione. L'estensione territoriale di Velletri è molto vasta ed eterogenea, è caratterizzata sia dalla concentrazione di popolazione di ceto medio - borghese che da popolazione con caratteristiche economiche più modeste. Il background familiare mediano risulta più basso nell'indirizzo del Professionale, medio-alto nel Tecnico e nelle classi del Liceo

Il PTOF dell' Istituto "Cesare Battisti" si propone di correlare l'O.F. allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio: è aperto alla progettazione e ri-progettazione finalizzata ad incentivare un'intesa fra Scuola, Mondo del Lavoro ed Enti locali e l'analisi del contesto



socio-economico è funzionale alla continua opera di rimodulazione dell'O.F. Il nostro Istituto ha in atto numerosi progetti che prevedono: formazione più attenta e approfondita e l'inserimento ed il re-inserimento dei nostri studenti; l'incontro tra il mondo dell'istruzione e quello del Lavoro (attraverso stage presso aziende pubbliche, imprese e studi professionali dei settori interessati); la partecipazione di gruppi di studenti ad iniziative culturali.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'IISS "Cesare Battisti" riconosce e fa proprie le seguenti finalità indicate dalla legge 107/2015, perseguite mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275: ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza; innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento; contrasto delle disuguaglianze socio-culturali e territoriali; prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica; realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca; sperimentazione e innovazione didattica; partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva; promozione della curiosità e dell'interesse per il sapere e l'apprendimento attraverso strategie didattiche che pongano al centro l'interesse per la scoperta; sviluppo della capacità di riflessione critica, l'autonomia operativa, la corretta interazione con adulti e gruppo dei pari, nel rispetto delle regole della convivenza civile; garanzia del diritto allo studio, pari opportunità di successo; formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Vincoli:

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro. Poiché il successo formativo non può prescindere dall'acquisizione di adeguate competenze di cittadinanza sarà necessario riprogettare il curricolo d'istituto in funzione di tali istanze. Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri studenti non possono prescindere da uno studio sul curricolo che sia funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La collaborazione degli Enti locali con le scuole e con le altre agenzie formative ha un carattere prioritario, motivato dall'interesse per la tutela e la promozione dei minori e dei loro nuclei familiari. Per la gestione dei casi in carico al servizio sociale la collaborazione assume un carattere di co-progettazione per la condivisione della gestione degli interventi prefissati. L'attività di rete, ove necessario, coinvolge anche le strutture professionali di aiuto presenti nel territorio e le Cooperative attuatrici degli interventi. L'IISS CESARE BATTISTI ha avuto negli ultimi anni ed ha tutt'ora rapporti di collaborazione e protocolli di intesa - volti all'ampliamento dell'offerta formativa, all'inclusione sociale, alla lotta alla dispersione, alla cooperazione - con innumerevoli soggetti pubblici e privati territoriali che di volta in volta si basano su contributi economici o di carattere organizzativo e gestionale. La partecipazione a Reti e la collaborazione con soggetti esterni offre ai docenti numerose opportunità di aggiornamento accanto alla possibilità di ampliare l'offerta formativa rivolta agli studenti. Le numerose convenzioni attivate con Enti esterni costituiscono inoltre variegate possibilità di attività di alternanza scuola-lavoro per gli studenti.

Vincoli:

In entrambi i Comuni di Velletri e di Lariano in generale negli ultimi anni si è rilevato nella registrazione del "disagio" un consistente incremento dello stato di bisogno economico (riscontrabile dall'elevato numero di domande di sostegno economico rispetto agli anni precedenti), del disagio giovanile (riscontrabile dall'aumento di casi in trattamento con problemi di devianza, tossicodipendenza, dispersione scolastica, difficoltà di primo inserimento lavorativo), del disagio alloggiativo (riscontrabile dall'aumento di istanze presentate ai competenti uffici di contributi per canoni di locazione, di utenze e di edilizia popolare e comunale). L'attuale sistema del Welfare impegna gli Enti Locali in azioni volte ad interventi socio-sanitari, a garanzia di diritti che presuppongono la "centralità e l'univocità della persona".

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Rispetto alla precedente rilevazione le disponibilità economiche della scuola sono aumentate e i fondi assegnati hanno permesso di svolgere un elevato numero di progetti e attività e di dotare tutte le classi di lavagne interattive. Inoltre gli edifici sono dotati di cablaggio. Qualora la programmazione lo richieda, i Docenti di tutte le discipline possono usufruire di tali strutture dopo averne verificato la disponibilità presso la Presidenza. È permessa l'utilizzazione più ampia possibile della scuola nelle ore pomeridiane per lo svolgimento di attività culturali e sociali e di assemblea. Tutte le aule



dell'Istituto sono dotate di Lavagne Touch.

Vincoli:

Tutte le attrezzature della scuola devono essere usate sotto il diretto controllo dei responsabili competenti i quali tengono l'inventario del materiale loro affidato dal consegnatario e ne curano l'uso e la buona conservazione. Eventuali danni arrecati alle dotazioni della scuola sono a carico delle persone che li abbiano provocati. Lo svolgimento di dette attività è subordinato alla presenza dei docenti responsabili, del personale non docente, e all'autorizzazione del DS. Tutti i locali sono utilizzati sotto il diretto controllo dei responsabili competenti, designati dal Collegio dei Docenti o nominati dal Dirigente Scolastico.

Risorse professionali

Opportunità:

L'istituto presenta una dotazione organica di personale docente di cui la maggioranza con contratto a tempo indeterminato. La maggioranza dei Docenti è in sicuro possesso delle competenze disciplinari e di abilitazioni differenti dalla disciplina d'insegnamento e lauree aggiuntive; Una buona parte dei docenti è in possesso di certificazioni linguistiche e di specializzazione/formazione post laurea. Alcuni docenti sono formatori nell'ambito della didattica delle discipline di area. Il personale testimonia la sua soddisfazione nella continuità del servizio, poche le richieste di trasferimento negli ultimi anni, molti docenti sono stabilmente nella scuola da più di un decennio.

Vincoli:

Ancora pochi sono i docenti che hanno conseguito competenze di carattere pedagogico -relazionale mediante attività formativa congrua. Il numero degli Amministrativi è assolutamente inadeguato e esiguo se si tiene conto dei molteplici compiti aggiuntivi (un tempo di competenza dell'USR) che sono stati assegnati agli Istituti. Inadeguato in termini assoluti è anche il numero dei Collaboratori Scolastici.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CESARE BATTISTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS05200R
Indirizzo	VIA DEI LAURI, 1 VELLETRI 00049 VELLETRI
Telefono	06121125136
Email	RMIS05200R@istruzione.it
Pec	rmis05200r@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iissbattistivelletri.edu.it/

Plessi

IST. PROF. SETTORE SERVIZI COMMERCIALI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	RMRC05201Q
Indirizzo	VIA DEI LAURI, 1 VELLETRI 00049 VELLETRI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI COMMERCIALI• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	87



LICEO ARTISTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	RMSD05201N
Indirizzo	VIA LUIGI NOVELLI, 3 - 00049 VELLETRI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• ARCHITETTURA E AMBIENTE• ARTI FIGURATIVE• DESIGN• DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
Totale Alunni	397

ISTITUTO TECNICO AGRARIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Codice	RMATA05201L
Indirizzo	VIA FERRUCCIO PARRI, 14 VELLETRI 00049 VELLETRI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.• PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI
Totale Alunni	145

PERCORSO II LIV SEZ. CARC "VIA PARRI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Codice	RMATA05202N



Indirizzo VIA F. PARRI, 14 VELLETRI 00049 VELLETRI

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Totale Alunni 56

PERCORSO II LIV "VIA PARRI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Codice RMTA052501

Indirizzo VIA FERRUCCIO PARRI, 14 VELLETRI 00049 VELLETRI

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

IST. TECNICO ECON. AMM. FIN. MARKETING (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice RMTD052013

Indirizzo VIA DEI LAURI N.1 VELLETRI 00049 VELLETRI

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 164

IST. TECNICO PER GEOMETRI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	RMTL05201D
Indirizzo	VIA FERRUCCIO PARRI, 14 VELLETRI 00049 VELLETRI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
Totale Alunni	55

Approfondimento

Cronologia e Articolazione dei Corsi di Studio

La nascita dell' Istituzione Scolastica "Cesare Battisti" risale al 2 settembre 1907, quando il Consiglio Comunale di Velletri decise di aprire un Istituto Tecnico con le sezioni di Ragioneria e Fisico-Matematica alle quali si aggiunse pochi anni dopo il Corso di Agrimensura per rispondere alle richieste di professionalità del momento. In due anni la scuola triplicò le iscrizioni: gli alunni provenivano dalla città, dai paesi limitrofi e da altre realtà della Regione e delle regioni confinanti - Campania e Abruzzo - tanto che il Comune decise di chiedere il pareggiamento, cioè il riconoscimento ufficiale dello Stato, che avvenne il 30 giugno 1909. Durante la II Guerra mondiale, nel periodo nel quale la città subì gravissimi bombardamenti, il "Cesare Battisti" fu trasferito a Roma per circa un anno. Terminata la guerra ripresero le lezioni nell'antica sede. Nel 1955, la sezione di Agrimensura assunse la denominazione di Tecnico per Geometri. Nei primi anni Ottanta all'interno del Corso per Ragioneria fu istituito un Indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue Estere. A partire dal 1998/99 vennero avviate due sezioni per Ragionieri-Programmatori, oggi ridefinite con l'indirizzo di Sistemi Informativi Aziendali.

Nell'A.S. 2000-2001 al "Cesare Battisti" fu annesso il Professionale per i Servizi Aziendali e per il Turismo, scorporato dall'Istituto "Nathan" di Roma. Nel 2003-2004, sulla spinta di forti richieste nel territorio, fu istituito l'Indirizzo per i Servizi Alberghieri e per la Ristorazione presso la sede associata di via Salvo D'Acquisto. Dal 2010-2011 nell'ambito del ridimensionamento degli istituti



scolastici l'Indirizzo per i Servizi Alberghieri e per la Ristorazione divenne autonomo e all'antica Scuola del "Cesare Battisti" rimasero due corsi : - l'indirizzo Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing (che andava a sostituire l'antica denominazione di "Ragioneria") con due sezioni ad indirizzo Sistemi Informativi Aziendali; - l'indirizzo Professionale Triennale e Quinquennale dei Servizi Commerciali. Nell'anno 2014 con Decreto prot. 322, il Ministero dell'Istruzione disponeva la confluenza dell'Istituto "Antonio Cederna" – nato nel Settembre del 2000 - nell'Istituto "Cesare Battisti" dando vita ad una grande Istituzione Scolastica che presenta tre sedi e ben cinque indirizzi di Studio con diverse articolazioni interne. La sede legale restava in via dei Lauri mentre gli Uffici – obbedendo ad una logica di carattere logistico -venivano disposti in gran parte nel Plesso di via Parri. Il plesso di via Parri, ovvero dell'ex Istituto "Antonio Cederna" già Istituto "Via Novelli", riunisce oggi in sé tre realtà scolastiche che hanno caratterizzato e valorizzato la città di Velletri e l'area dei Castelli Romani: L'Istituto Tecnico Agrario Agroindustria ed Agroalimentare, nato nel 1985 come sede staccata dell'Istituto Agrario "G. Garibaldi" di Roma, per rispondere alla domanda sempre crescente e diversificata dell'imprenditoria agricola al fine di rivalorizzare i prodotti e le attività tipiche di un territorio di grande tradizione e vocazione agricola. L'Istituto fu spostato nel 2000 in via Ferruccio Parri n° 14 nell'edificio scolastico polifunzionale di nuova costruzione, attuale sede centrale dell'Istituto "Via Novelli". L'Istituto fu dotato dell'Azienda agraria, da considerarsi come "laboratorio" multidisciplinare in cui ogni studente, con l'aiuto di docenti e tecnici, può fare esperienza diretta delle conoscenze teoriche e misurare e perfezionare le competenze raggiunte, rappresentando dunque un elemento essenziale per la formazione tecnico-pratica degli studenti. L'Azienda agraria rappresenta il laboratorio principale. Il nuovo Liceo Artistico, rappresenta la trasformazione dell'ex Istituto d'Arte fondato nel 1874 come "Scuola di Disegno Applicato alle Arti e Mestieri" (Scuola Triennale d'Arte e Mestieri), nella sede in Via Luigi Novelli dell'antico Convento Francescano del 1600, nel centro storico di Velletri. Nel 1905 la Scuola venne intitolata alla pittrice veliterna Juana Romani (1869-1923). Successivamente, nel 1954 fu trasformata in scuola Professionale ed infine, nel 1962, in Istituto d'Arte con le sezioni di arti applicate per l'oreficeria, ceramica e disegnatori di architettura ed arredamento.

L'Indirizzo CAT (Costruzione, Ambiente e Territorio), ex Istituto Tecnico per Geometri, originariamente sorto come "Scuola di Agrimensura", è tra i più antichi istituti per geometri della Provincia di Roma ed ha contribuito a formare figure di tecnici intermedi di qualità professionale sempre più adeguata alle complesse dinamiche dello sviluppo del territorio. La continua



domanda della figura professionale del geometra ha reso l'indirizzo un corso di studi particolarmente importante per lo sviluppo e la gestione del territorio

Sedi dell'Istituzione scolastica

Le Sedi presso le quali vengono svolte le attività della Scuola:

a. La storica sede di via dei Lauri, precedente Convento Franciscano del XVII secolo: dotata di ampi locali e grande cortile interno; ospita oggi gli indirizzi Tecnico AFM e Professionale SC. È provvista di due palestre, di un ampio cortile attrezzato, circa seicento metri quadrati di Laboratori di Chimica e Fisica, Informatica e Linguistico;

b. L'antica sede di via Novelli, già Monastero Franciscano del XVII sec., ha ospitato dal 1875 la Scuola d'Arte e Mestieri e successivamente l'Istituto d'Arte "Juana Romani". Successivamente è divenuto sede del Polo Espositivo e Museale del Liceo, che ha vantato numerose e pregevoli iniziative artistiche al servizio del territorio. Attualmente l'edificio di Via Novelli necessita di manutenzione ordinaria e straordinaria e in generale di una riqualificazione che permetta di offrire alle studentesse, agli studenti e al territorio la possibilità di nuove attività strutturate.

c. La nuova sede di via Parri, dove sono collocati attualmente gli indirizzi del Liceo Artistico, del Tecnico Agrario e del Tecnico Costruzioni Ambiente e Territorio. Oltre ai Laboratori di Arti Figurative, Plastiche, Architettura e Design, ai laboratori di Chimica, di Fisica, di Tecnica per le Costruzioni e di Informatica (per un totale di circa 1500 metri quadri), la sede annovera tra le proprie dotazioni tre ettari di terra coltivata a Vigneto, Oliveto, Frutteto ed Orto, un Auditorium, un'ampia Palestra, un Campo da Calcetto, Aula Sensoriale e Cantina Enologica.

d. La Sezione di Tecnico Agrario presso la Casa Circondariale è situata in un apposito settore dell'edificio sito in Via SP Cisterna Campoleone, 97.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

SEDE DI VIA F. PARRI

Uffici



- Presidenza
- Vicepresidenza
- Direzione dei Servizi Generali ed Amministrativi
- Amministrazione, Contabilità, Acquisti e Magazzino
- Ufficio Tecnico
- Segreteria del Personale
- Segreteria Didattica
- Archivio

Ambienti Comuni, Palestre e Laboratori

- Auditorium, area attrezzata per Convegni, proiezioni, Spettacoli
- Palestra e Spogliatoi
- Area esterna attrezzata per lo Sport
- Sala Docenti
- Sala Consultazione
- Laboratorio Enologico (Cantina didattica)
- Laboratorio Microbiologico per la trasformazione dei prodotti agricoli
- Laboratorio Multisensoriale
- Laboratorio Topografia, Costruzioni e Impianti
- 2 Laboratori per le tante Abilità



- 4 Laboratori di Informatica
- 1 laboratorio Disegno tecnico e AUTOCAD
- 1 Laboratorio di Architettura e modellazione in 3D
- 1 laboratorio di Architettura e modellistica
- 3 Laboratori per il Design dei metalli e dell'oreficeria
- 3 laboratori per le Arti della Modellazione plastica e scultorea
- 3 laboratori per le Arti grafiche
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Chimica
- Azienda Agraria
- Serra
- Area servizi Azienda Agraria

Aule di lezione

- 28 Aule

SEDE DI VIA DEI LAURI

Uffici



- Presidenza
- Vicepresidenza
- Segreteria Didattica
- 2 Locali di Archivio sul Piano Terra
- 1 Locale di Archivio storico in ambiente seminterrato
- Aula Magna attrezzata per Conferenze e Proiezioni
- Polo Museale
- Biblioteca e Consultazione
- 2 Palestre (Est e Ovest) con relativi Spogliatoi
- Sala Erasmus
- Laboratorio delle tante Abilità
- Sala Docenti
- Laboratorio di Informatica per la Progettazione dei Geometri (CAT)
- 4 Laboratori di Informatica
- Laboratorio Linguistico
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Scienze

Aule di lezione

- 20 Aule



POLO ESPOSITIVO

Il Polo espositivo, sito nella sede storica dell'Istituto d'Arte "Juana Romani", grazie alla convenzione con l'Associazione culturale *La Pallade veliterna*, che raccoglie gli *alumni* della celebre scuola, dal novembre del 2013 ha inaugurato un impegnativo cammino di proposte artistiche che hanno visto il supporto dell'Amministrazione Comunale e di prestigiosi circoli culturali nazionali, tra cui l'Associazione Artistica Romana di Via Margutta e la storica Galleria Vittoria della famiglia Todi.

Tra le numerosissime esperienze culturali di cui è stato promotore il Polo, ricordiamo:

-La *Mostra Triennale d'Arte e Artigianato*,

-La mostra delle opere di *Giulio Aristide Sartorio* realizzata grazie alla collaborazione degli eredi e chiusa con il convegno sul restauro del fregio di Montecitorio;

-La *Mostra del Giubileo degli Artisti* realizzata in occasione del Giubileo della Misericordia;

-Le documentazioni effettuate dai servizi RAI di *Buongiorno Regione, e Documenti dei Portali Rai Scuola e Rai Cultura*.

-Eventi sulla *Settima Arte* in collaborazione con l'Associazione *Gigi e Lucia Magni*

-Mostre delle opere dell'Accademia di Arte e Artigianato di Verona.

-Concerti dell'*Orchestra a Plettro della Città di Taormina*.

Purtroppo, attualmente l'edificio di Via Novelli - che fa parte del patrimonio di Città metropolitana di Roma capitale - necessita di manutenzione ordinaria e straordinaria e più in generale di riqualificazione.



LA SEZIONE PRESSO LA CASA CIRCONDARIALE DI VELLETRI

Nella Sede della Casa Circondariale la nostra Scuola fruisce di:

- 6 aule
- un piccolo laboratorio;
- quattro ettari di Terra coltivata a Vigneto, Oliveto, Frutteto ed Orto;
- Cantina enologica;
- Frantoio;
- Laboratorio di imbottigliamento ed etichettatura.

Per questa sede il nostro Istituto – in accordo con la Direzione dell'Istituto di Penale - intende utilizzare tutti gli Impianti di produzione e trasformazione presenti per offrire ai propri studenti utile esperienza formativa e applicazione di competenze e know-how.

Tutti i locali sono utilizzati sotto il diretto controllo dei responsabili competenti, designati dal Collegio dei Docenti o nominati dal Dirigente Scolastico.

Qualora la programmazione lo richieda, i Docenti di tutte le discipline possono usufruire di tali strutture dopo averne verificato la disponibilità presso la Presidenza.

Tutte le attrezzature della scuola devono essere usate sotto il diretto controllo dei responsabili competenti i quali tengono l'inventario del materiale loro affidato dal consegnatario e ne curano l'uso e la buona conservazione.

Eventuali danni arrecati alle dotazioni della scuola sono a carico delle persone che li abbiano provocati. E' permessa l'utilizzazione più ampia possibile della scuola nelle ore pomeridiane per lo svolgimento di attività culturali e sociali e di assemblea.

Lo svolgimento di dette attività è subordinato alla presenza dei docenti responsabili, del personale non docente, e all'autorizzazione del DS.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	2
	Disegno	3
	Enologico	1
	Fisica	2
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Restauro	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	2
	Calcio a 11	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	61
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	61



Risorse professionali

Docenti	101
Personale ATA	43



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Mission

(Articolo 1, comma 14 della legge n° 107 del 13 luglio 2015 che modifica l'art. 3 del DPR n° 275 dell'8 marzo 1999 e introduce il comma 4).

L'IIS "Cesare Battisti" riconosce e fa proprie le seguenti finalità indicate dalla legge 107/2015, perseguite mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275:

- ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
- innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrasto delle diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica;
- realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca;
- sperimentazione e innovazione didattica;
- partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva;
- promozione della curiosità e dell'interesse per il sapere e l'apprendimento attraverso strategie didattiche che pongano al centro l'interesse per la scoperta;
- sviluppo della capacità di riflessione critica, l'autonomia operativa, la corretta interazione con adulti e gruppo dei pari, nel rispetto delle regole della convivenza civile;
- garanzia del diritto allo studio, pari opportunità di successo; formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Per il raggiungimento di quanto sopra indicato e dunque tramite l'attuazione dell'autonomia didattica e organizzativa, pur nel rispetto della peculiarità dei percorsi di studi previsti dagli indirizzi di studio caratterizzanti l'IIS "C.Battisti", il Dirigente scolastico ha fissato le linee d'indirizzo per la costituzione dell'attuale Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le linee d'indirizzo dell'Istituto intendono essere scelte strategiche volte a realizzare quanto espresso nelle Indicazioni Nazionali per i Licei (DPR 15-3-2010, n° 89), nelle Linee Guida degli Istituti



Tecnici (DM 16-1-2012, n° 4) e nella riforma dell'Istruzione Professionale (DL 61/2017) e in armonia con gli obiettivi europei delle nuove Raccomandazioni sulle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente 22-05-2018.

Vision

L'azione formativa dell'Istituto, in continuità con la ricchezza della propria tradizione educativa, si ispira ai seguenti principi:

-Promuovere negli studenti il senso di identità personale, di responsabilità e di autonomia attraverso la fiducia e il rispetto di sé, rafforzando atteggiamenti e comportamenti solidali, assicurando nel contempo capacità di orientamento, apertura interculturale, educazione alla cittadinanza, alla salute, alla solidarietà.

-Promuovere la coscienza della complessità culturale e sociale attraverso il confronto con i processi storici e con le altre civiltà; favorire un atteggiamento razionale e critico, volto alla costruzione di competenze, utilizzando l'approccio del problem solving; favorire lo sviluppo del pensiero critico attraverso il dialogo, il confronto, l'argomentazione.

-Suscitare la sensibilità per una corretta relazione con l'ambiente, il senso della bellezza e l'uso responsabile delle risorse.

-Assicurare competenze accertate o certificate nell'ambito della lingua italiana e della matematica, delle lingue straniere e dell'informatica, educando all'uso di strumenti lessicali, logici ed operativi e promuovendo interesse alla ricerca e allo studio.

-Promuovere e sostenere attività di ricerca e sperimentazione didattica da parte dei docenti e iniziative progettuali a favore degli studenti.

-Promuovere inoltre la formazione di capacità progettuali e di imprenditorialità in vista di un orientamento formativo consapevole, che valorizzi le competenze, le capacità e i diversi stili intellettuali, stipulando intese e collaborazioni con Università, Enti culturali e Associazioni professionali.



-Fare della scuola un luogo di convivenza civile e rispettosa delle diversità, uno spazio di incontro e un centro aperto di elaborazione culturale e di servizio.

Priorità Strategiche

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro. Poiché il successo formativo non può prescindere dall'acquisizione di adeguate competenze di cittadinanza sarà necessario riprogettare il curricolo d'istituto in funzione di tali istanze.

Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri studenti non possono prescindere da uno studio sul curricolo che sia funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES o DSA). In vista di questi risultati intende inserire criteri di valutazione organici e sistematici delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne alla scuola, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal territorio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Concorrere nella prevenzione dello svantaggio socioculturale, fornendo strumenti cognitivi, culturali e sociali in grado di ridurre situazioni di emarginazione sociale, di deprivazione culturale e di disagio. Diminuire il gap tra i risultati nazionali e quelli dei nostri alunni

Traguardo

Abbattimento e/o riduzione degli svantaggi socio/economici. Migliorare i risultati di Italiano, Matematica e Inglese nelle prove standardizzate



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

● Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Insieme per migliorare

Attività N 1			
Indicatori dell'attività	Titolo	«INSIEME PER MIGLIORARE»	
	Responsabile	I Docenti dei CdD	
	Data di inizio e fine	anno scolastico 24-25 . Momenti specifici	
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
		<p>Avviamento delle riunioni per dipartimento finalizzate allo scambio e condivisione di buone pratiche tra i docenti delle diverse discipline.</p> <p>Predisposizione di prove di verifica finale per ogni classe per le diverse discipline Classi in parallelo).</p>	<p>Numero dei docenti che sperimentano le pratiche condivise. Esiti dei questionari finali di gradimento ai docenti.</p> <p>Esiti di una prova finale strutturata per ogni disciplina da somministrare agli alunni.</p>
	Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	E' in linea con quanto stabilito, in quanto contribuisce ad aumentare la condivisione e la collaborazione tra plessi e indirizzi	
	Risorse umane necessarie	Referenti PDM (2 unità) per la	



		predisposizione dei questionari e relativa tabulazione.	
		Tutti i docenti dell'Istituto	
	Criteri di miglioramento	Impatto sui docenti: condivisione di buonepratiche, confronto.	
		Impatto sugli alunni: miglioramento della partecipazione e dei risultati scolastici.	
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Incontri degli Organi collegiali, Sito Webdell'Istituto	
	Destinatari del progetto (diretti e indiretti)	Diretti: Docenti dell'Istituto. I docenti appronteranno le prove di verifica finale delle classi.	Diretti: Docenti dell'Istituto. I docenti appronteranno le prove di verifica finale delle classi.
La realizzazione(Do) A Maggio è previsto l'incontro conclusivo, con raccolta dei datie confronto dei risultati.	Descrizione delle principali fasi di attuazione	L'inizio del progetto è preceduto da attività organizzative svolte dal DS e dai collaboratori del Dirigente: calendarizzazione degli incontri, individuazione dei partecipanti Dopo la fase di progettazione del PIANO, i docenti danno avvio alle attività, in cui sono coinvolti con il seguente calendario: I° incontro a settembre , II° a febbraio, III° a maggio . A Maggio è previsto l'incontro conclusivo, con raccolta dei dati e confronto dei risultati.	
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Nel mese di Maggio è prevista la tabulazione e l'analisi dei dati da parte dei referenti di dipartimento per una successiva condivisione nel Collegio Docenti	



Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Firme di presenza degli insegnanti per ogni incontro. Numero di insegnanti che restituiscono i dati relativi alle prove di verifica finali.
	Target	Insegnanti curricolari di tutte le discipline e docenti di sostegno
	Note sul monitoraggio	In linea
Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	Incontri correttivi nel corso dell'azione progettuale e nel corso dell'a.s. e successivo
	Criteri di miglioramento	Impatto sui docenti: confronto e condivisione di buone pratiche; confronto sugli esiti delle prove di verifica finali. Impatto sugli alunni: miglioramento della partecipazione e dei risultati scolastici.
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	CdC e collegio docenti, sito web d'Istituto
	Note sulle possibilità di implementazione, del progetto	Possibilità di continuare il progetto nei successivi anni scolastici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Concorrere nella prevenzione dello svantaggio socioculturale, fornendo strumenti cognitivi, culturali e sociali in grado di ridurre situazioni di emarginazione sociale, di deprivazione culturale e di disagio. Diminuire il gap tra i risultati nazionali e quelli dei nostri alunni

Traguardo

Abbattimento e/o riduzione degli svantaggi socio/economici. Migliorare i risultati di Italiano, Matematica e Inglese nelle prove standardizzate

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare prove comuni in matematica, italiano e in lingue con protocolli condivisi di valutazione



Valorizzare il confronto, la comunicazione, la riflessione come momento di crescita;

Intraprendere azioni di formazione finalizzata alla realizzazione del curricolo di istituto

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare la didattica per competenze

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare corsi di Italiano L2

Attivare uno sportello DSA pluridisciplinare

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Il nostro obiettivo e' quello di avvicinare l'attività scolastica al mondo produttivo ed economico del territorio

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle risorse umane attraverso una più compiuta formazione ed incentivazione



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Progettazione di interventi mirati che coinvolgano anche le famiglie degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Le buone pratiche

Descrizione dell'attività	Implementazione di condivisione di buone pratiche fra Docenti
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I Docenti dei Consigli di Classe
Risultati attesi	Condivisione di buone pratiche fra Docenti Miglioramento dei risultati scolastici Riduzione del gap formativo delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS

● Percorso n° 2: Inclusione e Differenziazione

Attività n. 2



Indicatori dell'attività	"Inclusione e Differenziazione"	Motivazione dell'attività: Individuare e validare strumenti adatti all'osservazione, misurazione e valutazione delle difficoltà e necessità di alunni in situazioni svantaggio. Dotare l'Istituto di un protocollo di accoglienza per minori non italiani di recente immigrazione, anche con modulistica in lingua Stabilizzare e diffondere condividendo le buone prassi; Dotare l'Istituto di documenti (PEI e PDP) validi ed efficaci	
		Responsabili del progetto Docenti e gli Educatori dell'IISS C. Battisti	
		Data di inizio e fine: triennio 2022/2025	
		La pianificazione	Pianificazione obiettivi operativi
		<ul style="list-style-type: none"> Attivazione di percorsi di prima alfabetizzazione per alunni di recente immigrazione; coinvolgimento maggiore delle famiglie straniere nel percorso scolastico dei figli Aggiornamento ed attuazione di progetti per il passaggio tra i due ordini di scuola di alunni 	<ul style="list-style-type: none"> La valutazione verterà sulla effettiva utilità e fruibilità per le famiglie dei documenti elaborati (sia per gli stranieri che per disabili e DSA) e sull'aumento della partecipazione alla vita scolastica delle famiglie dei ragazzi stranieri.



		<p>disabili</p> <ul style="list-style-type: none"> Incremento <p>nella collaborazione e condivisione di percorsi formativi tra i docenti di sostegno della Scuola</p> <p>Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Verifica degli <p>strumenti in uso (modello PDP, PEI)</p>	
Relazione tra la linea strategica del piano ed il progetto	È in linea con quanto stabilito, persegue l'obiettivo di realizzare la progettualità di Istituto,, utilizzando tutte le risorse umane disponibili per svolgere le attività previste.		
Risorse umane necessarie	<ul style="list-style-type: none"> Equipe team di miglioramento Docenti dell'organico di potenziamento Eventuali facilitatori linguistici e/o mediatori culturali Educatori comunali GLH di Istituto Servizi sociali del Comune di Velletri 		
Destinatari del progetto	Alunni dell'Istituto in situazione di disabilità e/o svantaggio socio-economico-culturale, per i minori non italiani di recente immigrazione e le loro famiglie		
Budget di progetto	Fondo dell'Istituzione Scolastica per i docenti della Commissione Stranieri; Partecipazione a bandi di concorso ministeriali o del territorio		



Realizzazione (DO)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	-a.s. 2022-23 è quello del lavoro della Commissione stranieri, delle FF.SS e del GLI per l'elaborazione del materiale da presentare al Collegio -a.s. 2023-2024: Aggiornamento del protocollo ingresso per minori stranieri; Aggiornamento del nuovo modello per la stesura del PDP -a.s. 2024-2025: prosecuzione e verifica protocollo accoglienza alunni stranieri;
--------------------	---	---

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzare il confronto, la comunicazione, la riflessione come momento di crescita;

Attivare corsi d'italiano per stranieri

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare metodologie diversificate, quali la flipped classroom e il cooperative learning

Utilizzare la didattica per competenze

○ **Inclusione e differenziazione**



Attivare corsi di Italiano L2

Attivare uno sportello DSA pluridisciplinare

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrazione con il territorio attuata attraverso convenzioni, accordi e reti di scopo.

Progettazione di interventi mirati che coinvolgano anche le famiglie degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Insieme per crescere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Educatori e psicologi
Responsabile	I Docenti dei CdC, l'équipe degli Educatori, la Psicologa
Risultati attesi	Migliorare le buone pratiche educative



Ridurre lo svantaggio

Includere

Diminuire il fenomeno dell'abbandono scolastico



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'IISS C. Battisti, nel corso dell'ultimo biennio ha ripensato ad una nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento multimediali per migliorare il livello di apprendimento nelle diverse discipline di studio e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità e potenzialità individuali. In tale direzione è senz'altro stato utile, anche in coerenza con quanto esplicitato nelle linee guida definite dal MIUR, favorire un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e garantisca agli alunni un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo in cui ogni alunno possa diventare protagonista della propria formazione

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le attività proposte sono di tipo laboratoriale e verranno utilizzate per potenziare non solo la didattica inclusiva ma anche la metodologia della didattica per competenze.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento (Aule aumentate tecnologicamente) per sostenere azioni didattiche mirate ad un maggiore coinvolgimento degli alunni.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



L'Istituto nel corso dell'ultimo biennio ha notevolmente accresciuto le proprie dotazioni digitali. Ogni classe e ogni laboratorio sono infatti provvisti di computer e di lavagna touch screen. Tramite la possibilità di un utilizzo più diffuso delle TIC nella didattica, l'Istituto intende perseguire l'obiettivo del rafforzamento, da parte degli alunni, della consapevolezza della propria identità digitale, di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Sm@rtClass

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira a creare degli spazi, oltre l'aula, che si configurino come laboratori di innovazione aperti agli studenti in orario curricolare ed extra-curricolare. Si tratta di spazi di apprendimento aumentato che hanno la capacità di favorire la costruzione delle idee, l'inventività, l'elaborazione di nuove metodologie didattiche più performanti, in grado di produrre modelli di creatività. Sarà quindi indispensabile correlare al conoscere, il "fare"; questa convergenza passerà attraverso la progettazione di strategie didattiche non più puramente riproduttive e trasmissive ma di tipo interattivo. L'aula verrà intesa come luogo vivo dove fare scuola, permetterà di valorizzare i diversi tipi di intelligenza, includendo e fungerà da facilitatore degli apprendimenti, anche e soprattutto nel caso degli alunni con bisogni specifici di apprendimento. Le aule Sm@rt permetteranno l'acquisizione delle competenze professionalizzanti delle discipline presenti nei curricoli dei vari indirizzi del nostro Istituto. Saranno altresì un luogo tangibile dove poter sviluppare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento delle classi del triennio. I software e l'hardware connesso permetteranno di poter sperimentare in modo realistico delle esperienze nuove e coinvolgenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Per il raggiungimento dei risultati sopra esposti, sarà necessario lavorare su vari ambiti: - sperimentare nuove metodologie didattiche di tipo interattivo ed interdisciplinari; - ripensare all'apprendimento con una scansione modulare con classi aperte e/o in parallelo; - implementare le competenze tecnologiche degli studenti; - privilegiare nuove metodologie di apprendimento quali la flipped classroom, il cooperative learning, EAS e il gaming; - connotare lo spazio architettonico di confort visivo, acustico-sonoro, termico-tecnologico e di rete. Questo obiettivo sarà perseguibile attraverso la modificazione dell'assetto dell'aula, con la disposizione di tavoli domino versatili, aggregabili e impilabili. L'aula pertanto, potrà assumere diverse configurazioni (ad isola, a blocco, a squadra, a teatro) in base allo stile di apprendimento programmato nelle attività didattiche. Le aule Sm@rt costituiranno il luogo della sperimentazione e dell'attuazione delle diverse competenze disciplinari e scientifiche del Dipartimento, con l'obiettivo di fornire opportunità di collaborazione fra docenti, promuovendo anche la formazione continua e la diffusione delle "Buone pratiche".

Importo del finanziamento

€ 190.016,58

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

● Progetto: Sm@rtLab

Titolo avviso/decreto di riferimento



Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Le azioni connesse al Piano Scuola 4.0 costituiscono un'importante occasione per il nostro Istituto di ripensarsi come comunità educante e soprattutto ecosistema capace di rinnovare approcci didattici e organizzazione curricolare ed extracurricolare, coerentemente al nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2, assicurando una facile replicabilità, utilizzo e applicazione e mantenendo forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità. Attraverso modalità di fruizione innovative (app, tecnologie e/o strumenti), i percorsi e le attività didattiche elaborate dovranno essere stimolanti e attrattivi, per sostenere le attività di docenti e studenti. Il nostro Istituto, sempre al passo con i tempi, intende, integrare l'offerta formativa in ambito digitale attraverso i seguenti laboratori: Lab. Digital Marketing e Comunicazione. La finalità sarà quella di formare la figura di esperto del Web Marketing trasferendo agli studenti una visione trasversale di conoscenze e strumenti, indispensabili per operare nel settore, relativi ai business fondati su tecnologie Internet-based e all'impatto di tali tecnologie nelle attività e processi aziendali. Gli studenti avranno così modo di mettere le basi per affrontare con maggiore consapevolezza un ambiente complesso e in continua evoluzione. Gli obiettivi specifici dell'attività formativa sono: • rendere consapevoli dei cambiamenti conseguenti all'introduzione tecnologie Internet-based nelle attività e processi aziendali; • approfondire la conoscenza delle opportunità e degli strumenti per una efficace commercializzazione e comunicazione digitale; • favorire il contatto con il mondo dell'impresa, anche attraverso interventi di operatori, imprenditori, professionisti. Lab. Green Energie Rinnovabili L'obiettivo di questo laboratorio è quello di fornire strumentazione ed attrezzature innovative digitali e funzionali avanzate in grado di fornire le modalità per l'apprendimento di competenze per le professioni digitali del futuro. Il valore aggiunto di questo laboratorio è il carattere altamente professionalizzante in quanto permetterà ai ragazzi di familiarizzare con gli strumenti e con le metodologie che utilizzeranno una volta entrati nel mondo del lavoro nell'ambito delle energie rinnovabili. Lab. di oreficeria Innovativa: Il laboratorio sarà dotato di attrezzature digitali e software funzionali avanzati in grado di fornire le modalità per l'apprendimento di competenze per le professioni del futuro. Lab. Simulazione domotica indirizzo professionale per la sanità e l'assistenza sociale: si tratta di un laboratorio basato sulla tecnologia domotica dove potranno essere simulate varie situazioni di role play. Il percorso consentirà agli alunni, ad esempio, di fare pratica su un manichino interattivo che simula vari tipi di patologie, e attraverso dispositivi digitali saranno in grado di utilizzare di un sistema



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

innovativo per il monitoraggio, il controllo e la gestione dei parametri clinici mediante uno strumento di tele monitoraggio. Lo studente potrà monitorare i dati riferiti ai suoi pazienti in forma aggregata o puntuale, tramite liste e strumenti grafici, anche a scopo di analisi statistica. Tutto ciò consentirà l'acquisizione di competenze in merito a abitudini e/o scelte igienico sanitarie che fanno riferimento all'indirizzo professionale per la sanità e l'assistenza sociale.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: ApprendiAMO DiversaMENTE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'adolescenza per definizione, da un punto di vista psicologico, costituisce la fase del ciclo di vita in cui si forma l'identità personale e sociale. La scuola, insieme alla famiglia, ha una funzione molto importante in questo processo di formazione, rappresentando senz'altro ambiti privilegiati in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. In adolescenza cambiano quindi le relazioni coi propri genitori, con i coetanei e con gli adulti più in generale. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. L'altra finalità del progetto è orientata all'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, la famiglia, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse. A partire quindi dalle finalità di cui sopra, vengono di seguito definiti gli obiettivi generali: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo. b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni. c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola. d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative. e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo. I ragazzi vengono inseriti nel percorso a seconda degli obiettivi del progetto individuale e delle loro esigenze. I laboratori hanno l'obiettivo a lungo termine che attività e interventi sperimentati possano diventare patrimonio della scuola, replicabili quindi all'interno con organizzazione e risorse indipendenti. Gli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 mirano a rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti, in particolare per le studentesse e gli studenti con maggiore difficoltà e a rischio di abbandono. Il progetto è finalizzato a: -consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni, promuovendo il pensiero divergente e l'autonomia di approccio alle prove INVALSI -promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità -favorire l'integrazione con il territorio anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie -facilitare la continuità nelle fasi di transizione e orientamento attraverso attività di tutoring e mentoring personalizzati



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 202.684,16

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	245.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	245.0	0

● Progetto: We care of students

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La finalità generale del progetto è quella di prevenire la dispersione scolastica, intesa non solo come abbandono della scuola ma anche come insuccesso nella quotidianità del percorso scolastico che si evidenzia nella difficoltà degli studenti di esprimere il proprio potenziale. Il progetto intende supportare ogni studente nel raggiungere il successo scolastico e formativo attraverso l'individuazione di strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative. Le azioni poste in essere da parte del nostro Istituto saranno caratterizzate da un processo inclusivo di qualità, che si prenderà cura dei suoi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

studenti, in particolare di quelli più fragili e con bisogni educativi speciali. Nel progetto, l'impiego di attività formali accanto a metodologie non formali sarà finalizzato ad intervenire sugli atteggiamenti che portano i ragazzi a non attribuire un significato positivo alla frequenza del percorso scolastico e al senso di apatia verso ciò che la scuola offre sia in termini di contenuti sia di metodi didattici. Il progetto prevede più livelli di intervento con particolare attenzione a: - studenti in situazione di disagio affettivo-relazionale, con difficoltà di apprendimento; - alunni in condizione di particolare difficoltà o per i quali il successo delle carriere scolastiche è messo a rischio da situazione familiare di vulnerabilità economica e/o socio-culturale; studenti fragili e in ritardo sul percorso scolastico; - allievi con background migratorio. Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio b) Sostenere la curiosità e gli interessi personali degli alunni. c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e delle competenze di base d) aiutare i ragazzi ad individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative. e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare" e il "fare insieme". Un'ulteriore finalità del progetto è attuare una più stretta all'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, la famiglia, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse.

Importo del finanziamento

€ 162.343,14

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	245.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	245.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	25

● Progetto: Battisti enhances digital skills

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto "Battisti enhances digital skills" è un'iniziativa strategica della nostra scuola volta a potenziare le competenze digitali del personale docente e non. Attraverso un approccio olistico e mirato, il progetto mira a colmare le lacune esistenti nell'alfabetizzazione digitale e a promuovere un utilizzo efficace delle tecnologie digitali per l'apprendimento e la comunicazione. La didattica digitale non è, infatti, solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi in grado di rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale a tal proposito l'individuazione un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale sarà garantire che il personale scolastico non soltanto lo sviluppo di competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. Grazie a questo finanziamento si intende quindi ampliare, consolidare le competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, ma anche alle funzioni strumentali della scuola per garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento, anche con il coinvolgimento del personale ATA. L'implementazione di tali percorsi formativi avrà come obiettivo quello di fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro.

Importo del finanziamento

€ 76.203,94

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	97.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: Battisti towards the FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto "Battisti towards the FUTURE" intende avviare un percorso di attività laboratoriale di approfondimento delle diverse materie scientifiche, con particolare attenzione alla didattica digitale, al fine di favorire un apprendimento integrato e attivo delle scienze, aumentare le competenze digitali delle studentesse e degli studenti, motivando il maggior numero di giovani, soprattutto donne, a intraprendere carriere in questi ambiti. L'attività di laboratorio e l'utilizzo di strumenti digitali avranno il compito di incuriosire gli studenti e potranno diventare un potente sussidio didattico in quanto stimoleranno la loro creatività, le loro funzioni logiche, di ragionamento e di apprendimento. Scopo principale del progetto è lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo che sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nella società contemporanea. Entrambi, infatti, hanno un ruolo fondamentale nella formazione degli studenti che, da una parte, necessitano di un'adeguata preparazione nelle discipline STEM che sono alla base delle innovazioni tecnologiche che guidano il progresso nella società moderna per affrontare le sfide del mondo attuale. Promuovere le competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni alle richieste di un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile quindi favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto "Battisti towards the FUTURE" da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando un approccio hands-on, attraverso metodologie attive, operative e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 112.040,31

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'Istituzione Scolastica, con DM 161 del 14 giugno 2022 è destinataria di tre linee di finanziamenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

PNRR da utilizzare per:

- a) “Realizzare la transizione digitale” attraverso la creazione di ambienti innovativi di apprendimento digitale;
- b) “Riduzione dei divari territoriali” attraverso iniziative di mentoring per potenziare le competenze di base e contrastare l’abbandono;
- c) “Realizzare laboratori per le professioni digitale del futuro” nell’ambito della Missione 4 – Componente M4C1.

Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento

L’azione per la quale il nostro istituto è destinatario di €. 190016,58 è finalizzata ad accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche, destinate fino ad ora ai processi di didattica frontale, in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali con la finalità di potenziare i laboratori per le professioni digitali. Questa linea di investimento si propone quindi l’obiettivo completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici italiani dotandoli di tecnologie utili alla didattica digitale. Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l’accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell’intelligenza artificiale.

L’occasione dei fondi PNRR ha fatto nascere nella nostra scuola una riflessione profonda su quale modello pedagogico e didattico riteniamo più efficace per migliorare l’offerta formativa del nostro istituto. La tipologia di ambiente che si è deciso di adottare è il modello ibrido DADA in quanto, a nostro avviso, più di altri permette di ottimizzare le risorse e valorizzare i nuovi ambienti di apprendimento che si intendono realizzare. Inoltre, il sistema DADA produce un forte incentivo al coinvolgimento e alla partecipazione di tutte le componenti scolastiche, a partire dagli studenti e dai docenti, orientando naturalmente la didattica tradizionale verso un approccio più laboratoriale ed esperienziale, a partire dalle materie scientifiche e di indirizzo. Sulla base delle indicazioni ricevute dai diversi dipartimenti, intendiamo quindi trasformare le aule del nostro istituto in ambienti di apprendimento disciplinari e interdisciplinari innovativi.

Le caratteristiche dei nuovi ambienti saranno l’adattabilità, la modularità e la mobilità: gli ambienti saranno pensati e configurati in modo da poter cambiare sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquistate, ci permetterà di promuovere e sviluppare una metodologia didattica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

esperienziale basata su attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti saranno portati a lavorare su vari progetti con un approccio attivo e stimolante. Grazie ai nuovi strumenti e ai nuovi ambienti di apprendimento che andremo a realizzare, miglioreremo esponenzialmente le competenze digitali e, insieme a queste, andremo a lavorare e migliorare tutto quel bagaglio di competenze disciplinari e interdisciplinari. L'obiettivo sarà quello di rendere i nostri studenti dei fruitori e creatori critici di contenuti grazie all'apprendimento di competenze non solo tecniche e operative, ma anche logiche, computazionali e argomentative. Pertanto, la sfida educativa che ci troviamo ad affrontare ha sicuramente a che fare con lo sviluppo delle abilità necessarie per scoprire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazioni complesse e strutturate nei vari ambiti disciplinari. I nuovi ambienti favoriranno quindi:

- Approccio pedagogico esperienziale, basato sul principio del problem solving e dell'apprendimento cooperativo e laboratoriale (learning by doing).
- Principio del gaming.
- Contrasto alla frammentazione del sapere e allo scollamento dell'apprendimento dalla realtà
- Studente sperimentatore e produttore di contenuti
- Potenziamento di competenze trasversali e interdisciplinari, logiche, computazionali, argomentative, interpretative e critiche
- Rivoluzione mentale del personale e dell'utenza scolastica

Azione 2 – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

L'azione per la quale il nostro istituto è destinatario di €. 164644,23 è finalizzata alla realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. I laboratori sono un'opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola e devono essere disegnati coinvolgendo studenti, famiglie, docenti, imprese, università e Istituti Tecnologici Superiori, integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Le azioni connesse al Piano Scuola 4.0 costituiscono un'importante occasione per il nostro Istituto di ripensarsi come comunità educante e soprattutto ecosistema capace di rinnovare approcci didattici e organizzazione curricolare ed extracurricolare, coerentemente al nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2, assicurando una facile replicabilità,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

utilizzo e applicazione e mantenendo forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità. Attraverso modalità di fruizione innovative (app, tecnologie e/o strumenti), i percorsi e le attività didattiche elaborate dovranno essere stimolanti e attrattivi, per sostenere le attività di docenti e studenti. Il nostro Istituto, sempre al passo con i tempi, intende, integrare l'offerta formativa in ambito digitale attraverso i seguenti laboratori: Lab. Digital Marketing e Comunicazione. La finalità sarà quella di formare la figura di esperto del Web Marketing trasferendo agli studenti una visione trasversale di conoscenze e strumenti, indispensabili per operare nel settore, relativi ai business fondati su tecnologie Internet-based e all'impatto di tali tecnologie nelle attività e processi aziendali. Gli studenti avranno così modo di mettere le basi per affrontare con maggiore consapevolezza un ambiente complesso e in continua evoluzione. Gli obiettivi specifici dell'attività formativa sono: • rendere consapevoli dei cambiamenti conseguenti all'introduzione tecnologie Internet-based nelle attività e processi aziendali; • approfondire la conoscenza delle opportunità e degli strumenti per una efficace commercializzazione e comunicazione digitale; • favorire il contatto con il mondo dell'impresa, anche attraverso interventi di operatori, imprenditori, professionisti. Lab. Green Energie Rinnovabili L'obiettivo di questo laboratorio è quello di fornire strumentazione ed attrezzature innovative digitali e funzionali avanzate in grado di fornire le modalità per l'apprendimento di competenze per le professioni digitali del futuro. Il valore aggiunto di questo laboratorio è il carattere altamente professionalizzante in quanto permetterà ai ragazzi di familiarizzare con gli strumenti e con le metodologie che utilizzeranno una volta entrati nel mondo del lavoro nell'ambito delle energie rinnovabili. Lab. di oreficeria Innovativa: Il laboratorio sarà dotato di attrezzature digitali e software funzionali avanzati in grado di fornire le modalità per l'apprendimento di competenze per le professioni del futuro. Lab. Simulazione domotica indirizzo professionale per la sanità e l'assistenza sociale: si tratta di un laboratorio basato sulla tecnologia domotica dove potranno essere simulate varie situazioni di role play. Il percorso consentirà agli alunni, ad esempio, di fare pratica su un manichino interattivo che simula vari tipi di patologie, e attraverso dispositivi digitali saranno in grado di utilizzare di un sistema innovativo per il monitoraggio, il controllo e la gestione dei parametri clinici mediante uno strumento di tele monitoraggio. Lo studente potrà monitorare i dati riferiti ai suoi pazienti in forma aggregata o puntuale, tramite liste e strumenti grafici, anche a scopo di analisi statistica. Tutto ciò consentirà l'acquisizione di competenze in merito a abitudini e/o scelte igienico sanitarie che fanno riferimento all'indirizzo professionale per la sanità e l'assistenza sociale.

Azione 3 – Riduzione dei divari territoriali e dell'abbandono scolastico

L'azione per la quale il nostro istituto è destinatario di €. 202684,16 è finalizzata a potenziare le competenze di base degli studenti e a contrastare la dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati sui bisogni degli studenti. Particolare attenzione è stata rivolta



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

alle scuole che hanno registrato maggiori difficoltà in termini di rendimento e con risultati delle prove INVALSI più bassi rispetto alla media nazionale. Il piano prevede inoltre azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale, con il coinvolgimento delle famiglie e l'attivazione di specifici laboratori. La finalità generale del progetto del nostro Istituto è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. Il progetto inoltre mira all'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente tra la scuola, la famiglia, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse. A partire quindi dalle finalità di cui sopra, vengono di seguito definiti gli obiettivi generali:

- a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo;
- b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni;
- c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola;
- d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative.
- e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto.
- f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo.

Al fine di meglio utilizzare i finanziamenti assegnati sono stati individuati, tramite bando, un Team Dispersione e Gruppo di supporto che provvederà a progettare ambienti di lavoro efficienti ed efficaci creando laboratori innovativi, diffusi e non vincolati ad uno specifico locale fisico in vista delle professioni digitali del futuro. In particolare il Team, partendo da un'analisi di contesto, ha il compito di individuare le studentesse e gli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola ed effettuare la mappatura dei loro fabbisogni; coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.



Aspetti generali

Indirizzi di Studio

a. Liceo Artistico, già Scuola d'Arte e Mestieri, poi Istituto d'Arte, oggi Liceo, accoglie oltre 400 studenti. Prevede un percorso quinquennale all'interno del quale i Trienni conclusivi si articolano in 3 opzioni:

- Architettura e ambiente
- Arti figurative Plastico/Pittoriche
- Design dei metalli e del gioiello

b. Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale -attivato nell'anno scolastico 2022/23, l'indirizzo conta una prima classe di 33 alunni. Il corso ha l'intento di formare una figura professionale capace di inserirsi, con autonome responsabilità, nel terzo settore, sia come dipendente di strutture sociali già operanti sul territorio di riferimento, sia come membro di organizzazioni private al servizio della Comunità.

c. Istituto Tecnico Agrario, sorto dai primi anni Ottanta, conta circa 200 allievi. Dispone dell'indirizzo di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, articolazione "Produzione e Trasformazione". Produce e vende prodotti e costituisce L'Azienda vitivinicola ed olearia. Il diploma di perito agrario fornisce competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, di trasformazione e valorizzazione del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente.

d. Tecnico Agrario presso la Casa Circondariale di Velletri in contrada Lazzaria, nato nel 2012, conta circa 60 iscritti.

e. Tecnico Agrario Serale (percorsi di II livello), sorto nell'a.s.2018-19.

f. Istituto Tecnico Costruzione Ambiente e Territorio. Sorto nella prima decade del Novecento, offre una grande attenzione alle tematiche della sicurezza e della progettazione informatizzata. Si tratta di un percorso di studi che fornisce allo studente conoscenze sui materiali, sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nel campo dell'edilizia, sull'impiego degli strumenti per il rilievo, sull'uso dell'informatica per le rappresentazioni grafiche e il calcolo.



g. Istituto Tecnico Economico, Amministrazione Finanza e Marketing. Questo indirizzo fornisce competenze nella gestione aziendale sotto il profilo economico, finanziario, giuridico, amministrativo e contabile.

A conclusione del Biennio offre 2 articolazioni, ai suoi circa 200 iscritti:

- Amministrazione Finanza e Marketing;
- Sistemi Informativi Aziendali.

PROGETTI PON

Il nostro Istituto partecipa ormai da anni ai bandi PON (il Programma Operativo Nazionale è un piano di interventi finanziato dai Fondi Strutturali Europei) ; superando le selezioni ha ottenuto molti finanziamenti che hanno permesso di ampliare la propria offerta formativa.

Grazie ai finanziamenti PON la nostra scuola ha attivato diversi progetti e ha potuto mettere in atto proposte didattiche innovative rivolte agli alunni , basate su di una didattica attiva e partecipata, orientata alla pratica laboratoriale . È stato possibile negli anni offrire agli alunni dell'Istituto corsi di teatro, lingua straniera, matematica , etc., attività PCTO all'estero e ampliare la dotazione di materiali e ausili didattici delle scuole.

I PON selezionati e vinti dal nostro Istituto sono stati i seguenti:

AVVISI FESR - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale

1. Avviso 9035/2015 LANWLAN

Abbiamo dotato il nostro Istituto di infrastrutture per realizzare/potenziare le LAN/WLAN e sostenere così lo sviluppo della "rete" a scuola.

2. Avviso 12810/ 2015 AMBIENTI DIGITALI



Abbiamo promosso la didattica laboratoriale e i nuovi ambienti per l'apprendimento, per fornire agli studenti le competenze per le sfide del futuro

3. Avviso 37944/2017 LABORATORI DIDATTICI INNOVATIVI

Abbiamo favorito e potenziato l'apprendimento delle nuove competenze richieste dal mercato del lavoro.

4. Avviso 11978/2020 SMART CLASS II CICLO

Durante l'emergenza Covid abbiamo acquistato device e internet key da destinare a studentesse e studenti che ne fossero sprovvisti, così da facilitare la partecipazione alle attività didattiche a istanza e garantire l'inclusione

5. Avviso 20480 RETI LOCALI CABLATE E WIRELESS NELLE SCUOLE

Abbiamo realizzato infrastrutture di reti locali-cablate e wireless per consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, degli studenti e delle studentesse

6. Avviso 28966/ 2021 DIGITAL BOARD

Abbiamo supportato la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, dotando di monitor digitali interattivi touch screen e adeguando le attrezzature e gli strumenti in dotazione della segreteria scolastica

7. Avviso 10478/2020 SMART CLASS POLO IN OSPEDALE, CIA E SEZIONI CARCERARIE

Abbiamo sostenuto, durante l'emergenza covid, l'acquisto di device e software nella sezione scolastica carceraria



AVVISI FSE - Fondo Sociale Europeo

8. Avviso 10862/2016 INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO

Abbiamo attuato interventi su gruppi di alunni con bisogni educativi specifici e in situazioni di svantaggio socio-economico .

9. Avviso 4427/2017 PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E PAESAGGISTICO

Abbiamo stimolato gli studenti a conoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.

10. Avviso 3781/2017 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Abbiamo acquistato supporti didattici per garantire pari opportunità e il diritto lo studio di tutti gli studenti.

11. Avviso n.2165/2017 FORMAZIONE ADULTI

Abbiamo dato la possibilità ad alcuni nostri studenti di effettuare uno stage all'estero

12. Avviso 19146/2020 SUPPORTI DIDATTICI

Abbiamo attuato una serie di attività al fine di favorire il rientro in formazione /completamento del ciclo di studi

13. Avviso 36723/2023 INIZIATIVA CARE

Abbiamo realizzato percorsi formativi volti a favorire l'inclusione degli alunni ed alunne e degli alunni ed alunne provenienti dall'Ucraina



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST.TECNICO PER GEOMETRI

RMTL05201D

Indirizzo di studio

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.



- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. PROF. SETTORE SERVIZI COMMERCIALI

RMRC05201Q

Indirizzo di studio

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi,



le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali,

contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione

e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione

della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali,

contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati,

alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,

rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità



comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE



Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. TECNICO ECON. AMM. FIN. MARKETING

RMTD052013

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,



analizzandone i
risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTITUTO TECNICO AGRARIO	RMTA05201L
PERCORSO II LIV SEZ. CARC "VIA PARRI"	RMTA05202N



Istituto/Plessi

Codice Scuola

PERCORSO II LIV "VIA PARRI"

RMTA052501

Indirizzo di studio

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

● **PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO

RMSD05201N

Indirizzo di studio

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie

architettoniche ed urbanistiche;

- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;

- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● DESIGN

● DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Metalli, oreficeria e corallo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali

e contemporanee;

- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura,

modellazione in cera, incastonatura delle pietre;

- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del

passato per ideare e realizzare nuovi progetti;

- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;

- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla

sicurezza;

- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book"



cartaceo e

digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

Attualmente l'indirizzo professionale per i Servizi Commerciali e Turistici non è più attivo. Al suo posto è nato un nuovo indirizzo professionale:

INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato dell'indirizzo dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è una figura professionale capace di inserirsi, con autonome responsabilità, nel terzo settore, sia come dipendente di strutture sociali già operanti sul territorio di riferimento, sia come membro di organizzazioni private al servizio della Comunità, sia come imprenditore autonomo. Le competenze specifiche acquisite, nel corso del quinquennio, in campo sanitario, psicologico, sociologico e giuridico – economico, ne fanno una figura capace di avviarsi al mondo

del lavoro come educatori d'Asilo Nido, educatori di Comunità, supporto di attività educativa (area adolescenza e area anziani), supporto attività di mediazione culturale (area stranieri). Lo studente può inoltre scegliere qualunque facoltà universitaria. In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà:

Scienze infermieristiche, Ostetricia, Medicina, Tecnico della riabilitazione (fisioterapista), Scienze della formazione, Servizio sociale, Dietista, igienista dentale, Prevenzione e sicurezza sul lavoro.

Competenze:

-Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;

-Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la funzione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

-Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

-Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire



l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;

-Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;

-Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Sbocchi lavorativi e formativi:

□ attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere

□ organizzazione e realizzazione di interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio-sanitari

□ promozione attiva alla salute e al benessere fisico, psichico e sociale della persona

□ prosecuzione degli studi a livello universitario in tutti i corsi di laurea e in particolare nei corsi di Scienze della formazione, Scienze dell'Educazione, Psicologia, Scienze Infermieristiche ed altre figure dell'area sanitaria

□ iscrizione a corsi post-diploma



Insegnamenti e quadri orario

CESARE BATTISTI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel corrente anno scolastico è previsto un monte ore pari a 33 ore

Allegati:

Curricolo-educazione-civica.pdf

Approfondimento

Quadro orario dell'indirizzo Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale

QUADRO ORARIO DEL QUINQUENNIO					
DISCIPLINE	ORE				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Storia	1	2	2	2	2



Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica		1			
Scienze umane e sociali (di cui 2 ore in compresenza)	3(2*)	3(2*)			
Compresenza in laboratorio	6*	6*			
TIC (tecnologia per l'informazione e la comunicazione)	2(*)	2(*)			
Metodologie operative	4	3	3	2	2
Seconda lingua straniera: francese	3	3	3	3	3
Igiene e cultura medico sanitaria	-	-	5	5	5
Psicologia generale ed applicata	-	-	3	4	4
Diritto, economia sociale e tecnica amministrativa	-	-	4	4	4
TOTALE	32	32	32	32	32



Curricolo di Istituto

CESARE BATTISTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto, sviluppato attraverso l'attività dei Dipartimenti, anche sulla base delle Linee Guida e delle Indicazioni Nazionali della riforma degli Istituti Tecnici e Professionali, individua gli obiettivi formativi, culturali, professionali che l'I.I.S.S. "Cesare Battisti" mira a garantire a tutti i propri studenti. Il diploma o il passaggio ad un ciclo superiore sono possibili solo se lo studente ha raggiunto almeno gli obiettivi minimi fissati rispetto gli standard adottati. Gli standard indicano conoscenze disciplinari in funzione delle conoscenze, abilità, competenze che appartengono allo studente come soggetto dell'apprendimento. Ciò permette di assumere come obiettivi formativi le competenze trasversali alle varie discipline. La programmazione didattica garantisce a tutti gli allievi la possibilità di raggiungere gli obiettivi minimi di apprendimento. Sono stati attivati interventi mirati:

- Al conseguimento di un adeguato metodo di studio
- All'incentivazione della motivazione allo studio
- Al recupero delle carenze
- Alla costruzione di percorsi individualizzati

Si è cercato altresì di valorizzazione dei differenti stili di apprendimento attraverso:

- Approfondimenti di contenuti
- Partecipazione a stage e attività che comportino l'utilizzo delle TIC
- Percorsi di recupero e di potenziamento con approcci diversi rispetto ai curricoli tradizionali, come peraltro sostenuto dalle Linee Guida Ministeriali.

In sede di Dipartimento e nei Consigli di Classe sono stati progettati percorsi didattici pluridisciplinari e



approfondimenti extra- scolastici attuati anche in virtù dei Progetti PON-POR e ERASMUS di cui l'Istituto è risultato assegnatario.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per curricolo verticale si intende la costruzione di un curricolo educativo-disciplinare che abbia continuità nel corso del quinquennio e lungo tutto il percorso scolastico del discente, tramite l'approfondimento di conoscenze, abilità e competenze disciplinari nei vari gradi ed indirizzi di scuola. Un aspetto qualificante, comune a tutti gli indirizzi, sono i concetti di legalità e di cittadinanza attiva, promossi dalle discipline storiche e da quelle giuridiche, nonché le competenze linguistiche e digitali, competenze chiave di cittadinanza, nelle quali il cittadino europeo deve sapersi muovere con disinvoltura e adeguatezza. L'acquisizione delle conoscenze è accompagnata, in tutti gli indirizzi, dalla pratica del Learning by doing attraverso i PCTO che introducono gli alunni anche in contesti lavorativi reali. Tali contesti richiedono competenze "trasversali", come il problem solving, il pensiero laterale e la capacità di apprendere.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza Le 8 competenze chiave europee promosse nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 2006 sono:

- Comunicazione nella madrelingua, utilizzando la lingua italiana per esigenze comunicative, scritte e orali, a seconda dei vari contesti;
- Comunicazione nelle lingue straniere, padroneggiando la lingua inglese e una seconda lingua straniera secondo il quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER), al livello B2 per la lingua inglese e B1 per la seconda lingua straniera;
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, utilizzando i linguaggi consoni delle discipline scientifiche ed il pensiero computazionale;
- Competenza digitale, utilizzando le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di ricerca;



- Imparare ad imparare attraverso la partecipazione attiva;
- Competenze sociali e civiche, attraverso l'agire in modo responsabile, nel rispetto delle regole e della Costituzione;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità, attraverso la capacità di progettare, pianificare e prendere decisioni, valutando le varie opportunità ed i rischi delle scelte;
- Consapevolezza ed espressione culturale, riconoscendo il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzo della quota di autonomia

Utilizzo della quota di autonomia E' una quota oraria, non superiore al 20% dell'orario complessivo delle lezioni, che viene rimessa direttamente alle singole istituzioni scolastiche che permette di:

- potenziare gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, con particolare riferimento alle attività di laboratorio
- attivare ulteriori insegnamenti, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa. E' altresì prevista la possibilità di assegnare un contingente potenziato di organico alle singole istituzioni scolastiche. L'utilizzo della quota di autonomia può determinare la modifica dei contributi orari delle varie discipline coinvolte ai fini della costituzione degli organici. L'Organico dell'autonomia dell'IISS C. Battisti, per il triennio 2022-2025, è così articolato:

DISCIPLINA	CLASSE DI CONCORSO	N. POTENZIATORI
Lingua inglese	AB24	1
Discipline geometriche	A08	2
Economia aziendale	A45	1



Diritto-economia	A46	2
Sostegno area psicomotoria	AD04	1
Scienze int. bio. chi. fis. geo	A50	1
Filosofia	A37	1

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2024 .pdf

Dettaglio Curricolo plesso: IST. PROF. SETTORE SERVIZI COMMERCIALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" possiede competenze nell'ambito della promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione. Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della



propria regione con contesti nazionali ed internazionali. Oltre alle competenze afferenti il profilo ordinamentale, il diplomato è in grado di:

- Contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing e organizzare eventi promozionali;
- Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale;
- Comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento dell'indirizzo "Servizi Commerciali - opzione Commerciale e Pubblicitaria" afferiscono alle seguenti competenze:

- realizzare attività tipiche turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi;
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati;

Tali competenze consentono l'inserimento in ogni settore operativo della comunicazione visiva e pubblicitaria.

PROFESSIONALE PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato quinquennale di Istruzione Professionale in "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" è figura professionale in grado di concorrere alla presa in carico della persona (anche in particolare stato di fragilità) e alla soddisfazione del connesso bisogno assistenziale, rispondendo alle esigenze al contempo sociali e sanitarie. Il titolo di studio – conseguito a seguito del percorso quinquennale e del superamento dell'Esame di Stato – consente l'accesso alle Facoltà universitarie, ai corsi post diploma e al mondo del lavoro. Il modello didattico adottato dall'IISS C. Battisti è improntato al principio della personalizzazione educativa (Cfr. art. 1 D.Lgs 61/2017) allo scopo di:



- innalzare e rafforzare competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza,
- orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente, anche per migliorarne l'occupabilità.

Ciò permette di:

- ricorrere a metodologie didattiche che favoriscono l'apprendimento induttivo, che parte dall'esperienza e costruisce i saperi in modo più consapevole,
- aggregare le discipline degli assi culturali per costruire Unità di Apprendimento pluridisciplinari

Il curricolo della studentessa e dello studente viene così rafforzato e si configura come un progressivo e graduale innalzamento del livello di padronanza delle competenze traguardi di apprendimento: ci si attende quindi dagli studenti in uscita non solo una padronanza di saperi ma soprattutto la capacità di utilizzo dei saperi quando devono fronteggiare compiti, problemi e situazioni complesse.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA Il profilo in uscita del diplomato del corso "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" definisce specifiche competenze utili a coprogettare, organizzare ed attuare interventi per:

- rispondere in modo pertinente alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità;
- promuovere la socializzazione, l'integrazione, il benessere biopsico-sociale.

Il diplomato deve saper realizzare con diversi gradi di autonomia e responsabilità:

- attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni di gruppi di persone o di singoli in ogni fase della vita;
- azioni finalizzate all'attuazione di progetti personalizzati, coinvolgendo sia l'utente sia le reti socio-assistenziali ed educative del territorio.

I traguardi di apprendimento definiti in termini di competenze (ciò che lo studente avrà imparato al termine degli studi) si suddividono in:



- A. Area di apprendimento generale: competenze richieste a tutti i diplomati dei corsi d'istruzione professionali
1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
 6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
 7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
 9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
 10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
 11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



B. Area di indirizzo: competenze specifiche dell'indirizzo, che si possono suddividere in quattro tipologie:

- a prevalente carattere amministrativo – gestionale
- a prevalente carattere comunicativo-relazionale
- specifiche della relazione di aiuto
- funzionali ad azioni di animazione, educazione e integrazione sociale

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nell'équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita



7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso formativo del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Lo studente al termine del percorso quinquennale di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sarà in grado di: -Conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti; -Cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche; -Conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali esaper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici; -Conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti; - Conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni; -Conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale



Titolo di studio: Diploma. Il Diploma, conseguito al termine di un quinquennio di studi, consente l'iscrizione a qualsiasi corso di laurea presso le Università. Articolazioni Indirizzo Architettura e Ambiente. A conclusione di questo particolare percorso di studi la Scuola offrirà allo studente la possibilità di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- Conoscere gli elementi costitutivi dell'architettura a partire dagli aspetti funzionali, estetici e dalle logiche costruttive fondamentali;
- Acquisire una chiara metodologia progettuale applicata alle diverse fasi da sviluppare (dalle ipotesi iniziali al disegno esecutivo) e una appropriata conoscenza dei codici geometrici come metodo di rappresentazione;
- Conoscere la storia dell'architettura, con particolare riferimento all'architettura moderna e alle problematiche urbanistiche connesse, come fondamento della progettazione;
- Avere la consapevolezza della relazione esistente tra il progetto e il contesto storico, sociale, ambientale e la specificità del territorio nel quale si colloca;
- Acquisire la conoscenza e l'esperienza del rilievo e della restituzione grafica e tridimensionale degli elementi dell'architettura;
- Saper usare le tecnologie informatiche in funzione della visualizzazione e della definizione grafico- tridimensionale del progetto;
- Conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma architettonica. Indirizzo Arti Figurative. A conclusione di questo particolare percorso di studi la Scuola offrirà allo studente la possibilità di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:
 - Utilizzare gli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea nei suoi aspetti espressivi e comunicativi ed avere la consapevolezza dei relativi fondamenti storici e concettuali;
 - Conoscere e applicare i principi della percezione visiva;
 - Individuare le interazioni delle forme pittoriche e/o scultoree con il contesto architettonico,



urbano e paesaggistico;

- Conoscere e applicare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale, anche in funzione della necessaria contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari (comprese le nuove tecnologie);
- Conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica;
- Conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafica, pittorica e scultorea.

Indirizzo Design A conclusione di questo particolare percorso di studi la Scuola offrirà allo studente la possibilità di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- Conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici, progettuali e della forma;
- Avere consapevolezza delle radici storiche, delle linee di sviluppo e delle diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del design e delle arti applicate tradizionali;
- Individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto - funzionalità - contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione;
- Identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo e del modello tridimensionale;
- Conoscere il patrimonio culturale e tecnico delle arti applicate;
- Conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma.



Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Fermo restando il riferimento allo Schema di regolamento recante "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi dell'istruzione professionale di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88, in relazione all'articolo 8, comma 3, del medesimo regolamento", si delinea di seguito e in sintesi il profilo del percorso formativo dell' indirizzo Tecnico Agrario. L'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria è orientato all'acquisizione di «competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative del settore, volte a valorizzarlo e con attenzione alla qualità dei prodotti, al rispetto dell'ambiente» e allo sviluppo di capacità di organizzare la gestione del territorio, con particolare attenzione alla eco sostenibilità e al rispetto del patrimonio idrogeologici e paesaggistico. A conclusione di questo particolare percorso di studi la Scuola offrirà allo studente la possibilità di raggiungere i seguenti obiettivi formativi: - Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate; - Controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico; - Individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale; - Intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui; - Controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza; - Esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi; - Effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte



tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio; -Rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio; -Collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali; -Collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità. Opzione Produzione e Trasformazione (secondo biennio e anno finale) In questo indirizzo si approfondiscono «le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie». Le competenze dello studente all'ottenimento del Diploma saranno: - Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; - Organizzare attività produttive ecocompatibili; - Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; - Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi e riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza; - Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto Ambientale; - Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate; - Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali; - Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente. Riguardo allo sviluppo delle competenze relative all'organizzazione e alla gestione di attività produttive e trasformative rileviamo con malcelato orgoglio l'aggiudicazione di un importante PON e l'attuale conseguente realizzazione di ben 3 Laboratori che vedranno la luce entro l'anno: - Un'attrezzata e innovativa Cantina Enologia che ci consentirà di realizzare in proprio e vendere vino prodotto con le nostre uve dai nostri ragazzi; -Un Laboratorio scientifico altamente specializzato per le analisi bio-chimiche del terreno, dell'acqua, dei prodotti agricoli e dei prodotti di trasformazione: utilissimo strumento di indagine e di studio da parte dei nostri studenti; -Un avanzato Laboratorio multisensoriale predisposto per l'assaggio e l'esame organolettico di Acqua, Olio e Vino.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale



Diploma al termine del Quinquennio. Il Diploma consente l'iscrizione a qualsiasi corso di Laurea presso le Università e l'iscrizione all'Albo Professionale degli Agronomi. E' da evidenziare l'importante dichiarazione congiunta del Consiglio Nazionale degli Ingegneri e del Collegio Nazionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici Laureati¹ che, in seguito al chiarimento presso il MIUR avuto alla presenza dei Presidenti degli Ordini e Collegi professionali degli Ingegneri, degli Agrotecnici, dei Geometri, dei Periti agrari e dei Periti industriali (Comunicato Stampa del 26 maggio 2010), chiarisce che il "nuovo" diploma consentirà ancora l'accesso agli Albi Professionali secondo le norme vigenti e secondo le tabelle di confluente del regolamento del riordino della Scuola Secondaria Superiore, in virtù della equipollenza dei titoli di studi.

Dettaglio Curricolo plesso: PERCORSO II LIV SEZ. CARC "VIA PARRI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il corso è attivato dall'anno scolastico 2010-2011 presso la Casa Circondariale di contrada Lazzaria a Velletri. Istituto di reclusione a unica sezione maschile. Gli stessi valori insegnati ai ragazzi, vengono trasmessi agli allievi della sede carceraria alle quali, con buona probabilità, non è stato dato modo di frequentare una Scuola superiore, o perlomeno non questa, che propone in concreto una visione professionale, e cerca di tracciare una "seconda strada" per loro, puntando su specifiche potenzialità da sviluppare e affinare con adeguati e molteplici strumenti che mirano a fornire loro nuove competenze e conoscenze accompagnando gli allievi quotidianamente verso la meta del diploma di maturità. In particolare, la scuola si prefigge lo scopo di dare a queste studenti dei mezzi spendibili al di



fuori del carcere.

Dettaglio Curricolo plesso: PERCORSO II LIV "VIA PARRI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

A partire dall'anno scolastico 2017-2018 è attivo nell'Istituto un Corso ISTITUTO TECNICO AGRARIO di II livello serale per adulti. Il Corso guida l'adulto fino all'Esame di Stato attraverso un percorso personalizzato che tiene conto delle competenze scolastiche e formative pregresse e di quelle lavorative. A questo scopo la didattica è strutturata in moduli di apprendimento pluridisciplinari flessibili che coinvolgono nello stesso modulo più saperi e più competenze. Ritornare a scuola in età adulta è possibile e diventa un'occasione per: Acquisire competenze professionali che permettano di migliorare la posizione lavorativa ed economica; Migliorare la capacità di comunicare le proprie idee nel lavoro e nella vita sociale; Avere nuovi stimoli culturali per comprendere meglio i fenomeni della realtà un cui viviamo; Cercare nel diploma una via per trovare lavoro; Creare un'opportunità per gli studenti stranieri che vogliono proseguire il corso di studi iniziato nel paese di origine e per gli ex-studenti dei corsi diurni che cercano nella scuola serale percorsi di apprendimento atti a conciliare scuola e lavoro. Al termine il corso conferisce il titolo statale in Perito Tecnico Agrario in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria così come normato a livello nazionale, consentendo l'iscrizione all'Albo dei Periti Agrari . Nell'Istituto "C. Battisti" è prevista l'articolazione "Produzione e Trasformazione" nell'ambito della quale si approfondiscono le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Le competenze dello studente all'ottenimento del Diploma saranno: Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali. Organizzare attività produttive ecocompatibili. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza. Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza. Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate. Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I corsi sono rivolti a persone occupate o disoccupate. Le iscrizioni inseriscono lo studente al Primo, Secondo o Terzo Periodo Didattico, che sostituiscono le classi, rispettivamente, del Primo e Secondo Biennio e del Quinto anno; Il Piano di Studi (PSP) è personalizzato. Ad ogni iscritto è garantita la valutazione delle competenze formali, non formali ed informali di modo da predisporre un percorso di studi tagliato sulle esigenze, le qualifiche e le esperienze dello studente adulto; L'architettura del corso è pertanto incardinata su UDA (Unità di Apprendimento) in cui ogni disciplina è articolata. Lo studente titolare delle UDA potrà dunque ridurre il tempo scuola col solo espletamento di quelle previste nel suo PSP; La Commissione per il Patto Formativo valuterà, per ogni iscritto, il percorso di studi più idoneo al conseguimento del diploma finale, anche attraverso la certificazione di crediti scolastici, professionali, esperienze personali e crediti formativi acquisiti nel mondo del lavoro o accademico, stabilendo eventuali esoneri, anche parziali, in alcune discipline; Gli



studenti che avessero frequentato con successo altri corsi scolastici e/o universitari potranno vedersi accreditate più UDA o intere discipline; Agli studenti che risultassero non promossi alla classe successiva, provenienti da altri Istituti o dal Corso Mattutino, saranno accreditate le UDA delle discipline scrutinate con voto sufficiente.

Utilizzo della quota di autonomia

L'Orario Si articola in 5 sere settimanali dal lunedì al venerdì. Ogni sera 4 ore di lezione da 60 ' con inizio alle h 17.30 e fine alle 21.30. I corsi hanno un monte ore pari al 70% dei corsi diurni, circa 23 ore settimanali.

Dettaglio Curricolo plesso: IST. TECNICO ECON. AMM. FIN. MARKETING

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il profilo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. A conclusione di questo particolare percorso di studi, il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, avrà raggiunto i seguenti obiettivi formativi: - Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; -Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

-Gestire adempimenti di natura fiscale; -Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle



diverse aree funzionali dell'azienda; -Svolgere attività di marketing; -Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; -Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing; - Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; -Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; -Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; -Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; -Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; -Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Opzione Sistemi Informativi (Secondo Biennio e Anno finale) Al termine del percorso di studio, il diplomato in questo settore avrà acquisito, oltre le competenze del settore economico-giuridico, ulteriori abilità specifiche nel campo dell'informatica e dei sistemi aziendali. Tali competenze, tuttavia, vengono opportunamente integrate con adeguate conoscenze linguistiche al fine di potere operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione al suo miglioramento organizzativo e tecnologico. Il Diplomato in Sistemi Informativi Aziendali al termine del percorso formativo, oltre ad aver raggiunto gli obiettivi formativi sopraelencati, saprà anche: -Gestire i sistemi informativi aziendali; - Valutare e scegliere i software applicativi; Realizzare nuove procedure per migliorare l'efficienza aziendale; -Ottimizzare i sistemi di archiviazione aziendali; -Potenziare la comunicazione in rete; -Migliorare la sicurezza informatica.



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

A conclusione di questi percorsi di studi la Scuola offre allo studente la possibilità di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Riconoscere ed interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; – Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Gestire i sistemi informativi aziendali;
- valutare e scegliere i software applicativi;
- Realizzare nuove procedure per migliorare l'efficienza aziendale;
- Ottimizzare i sistemi di archiviazione aziendali;
- Potenziare la comunicazione in rete;



– Migliorare la sicurezza informatica.

Dettaglio Curricolo plesso: IST.TECNICO PER GEOMETRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso formativo per l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio è finalizzato all'acquisizione di competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico, nell'ambito grafico e progettuale in campo edilizio, nello studio delle risorse del territorio, nella salvaguardia dell'ambiente. Infine fornisce competenze nella stima di terreni, fabbricati e altre strutture del territorio, e nelle relative operazioni catastali e di amministrazione di immobili. Durante gli studi gli studenti utilizzano, per tutte le rappresentazioni grafiche, strumenti informatici quali l'AUTO-CAD. Nel 2019 l'Istituto si è aggiudicato un importante bando grazie al quale è in fase di attuazione l'acquisto di: un Drone con relativo software e attrezzatura documentaria fotografica e filmica; stazione totale - strumento utilizzato per il rilievo indiretto dotato di un distanziometro elettronico e di un computer per la memorizzazione e il calcolo dei dati. A conclusione di questo qualificante percorso di studi la Scuola offre allo studente la



possibilità di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- Collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- Intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- Prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- Pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- Collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte;
- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi; -Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
- Acquisire competenze specifiche per l'uso di strumenti di rilevazione, anche filmica e



fotografica, mediante droni e stazione totale.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Titolo di Studio: Diploma di Tecnico per la Costruzione, l'Ambiente e il Territorio. Il Diploma consente l'iscrizione a qualsiasi corso di Laurea presso le Università e l'iscrizione all'Albo Professionale. Importante la dichiarazione congiunta del Consiglio Nazionale degli Ingegneri e del Collegio Nazionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici Laureati che, in seguito al chiarimento presso il MIUR avuto alla presenza dei Presidenti degli Ordini e Collegi professionali degli Ingegneri, degli Agrotecnici, dei Geometri, dei Periti agrari e dei Periti industriali, chiarisce che il "nuovo" diploma consentirà ancora l'accesso agli Albi professionali secondo le norme vigenti e secondo le tabelle di confluenze del regolamento del riordino della Scuola Secondaria Superiore, in virtù della equipollenza dei titoli di studi.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: CESARE BATTISTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Erasmus KA120 -2020-1-iT02-KA120- SCH094805 - Accredimento settennale**

Accredimento KA120 settennale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



Approfondimento:

Vantaggi di un Erasmus+ KA1 per docenti e Personale ATA della durata di sette anni:

- * Sviluppo professionale continuo: Opportunità di seguire corsi di formazione, seminari e workshop in diversi paesi europei per aggiornare le proprie competenze didattiche.
- * Arricchimento culturale: Immersione in contesti educativi diversi, ampliando la propria visione dell'insegnamento e apprendendo nuove metodologie.
- * Costruzione di una rete internazionale: Collaborazione con colleghi di altri paesi, scambio di buone pratiche e creazione di una rete di contatti.
- * Miglioramento delle competenze linguistiche: Opportunità di praticare una lingua straniera in un ambiente autentico.
- * Aumento della motivazione: Rinnovare l'entusiasmo per l'insegnamento e acquisire nuove prospettive.
- * Impatto positivo sulla scuola: Trasferimento delle competenze acquisite in classe, arricchendo l'offerta formativa della scuola. In sintesi, un Erasmus+ KA1 di lunga durata rappresenta un investimento significativo nello sviluppo professionale dei docenti, con ricadute positive sia a livello individuale che istituzionale.

○ Attività n° 2: 2023-1-IT02-KA210-SCH-000161323 - Mind your future, be food aware

Erasmus KA210



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

Il progetto si concentra sull'alimentazione consapevole e sostenibile. Il programma prevede mobilità in Turchia, Italia e Polonia, offrendo esperienze di studio e scambio culturale

○ Attività n° 3: Potenziamento della lingua inglese con metodologia CLIL

Il CLIL è una metodologia didattica che prevede l'insegnamento di una materia non linguistica in lingua straniera e che fa ricorso ad una metodologia che favorisce la promozione dell'educazione interculturale, l'approccio plurilingue e i paragoni linguistici. Agevola l'utilizzo della lingua in un altro ambito cognitivo. Favorisce l'uso della lingua per promuovere un contenuto, ovvero utilizza la lingua per trasmettere contenuti svincolandola dalle funzioni e dalle strutture grammaticali facendola diventare un'azione istintuale. Le attività in lingua sono generalmente caratterizzate da diversi approcci didattici (associazioni di parole a immagini, brevi dettati, brainstorming, esercizi di ascolto, esercizi di riempimento/completamento, letture con risposte aperte, esercizi a risposta multipla, uso di filmati e animazioni, uso della piattaforma e-learning ed esperimenti nei laboratori), ma la sfida nella programmazione di attività CLIL si concretizza



nell'elaborazione di metodologie didattiche adattabili alla varietà dei saperi, evitando di disattendere le aspettative degli studenti, generalmente ben disposti nei confronti di questo tipo di esperienza didattica. Particolare enfasi è data all'attività di programmazione dei moduli che richiede molta attenzione soprattutto all'aspetto dell'eterogeneità dei discenti ed in particolare nella fase della trasmissione delle informazioni che si intendono convogliare. Diventa fondamentale quindi diversificare al massimo le metodologie didattiche in modo da renderle fruibili ad un pubblico diverso attraverso l'uso spontaneo della lingua straniera e contestualmente attraverso un adeguato consolidamento dei contenuti disciplinari. Gli studenti mostrano grande motivazione e interesse durante la trattazione degli argomenti in lingua.

Fare la Clil comporta dei vantaggi:

- Fornisce agli studenti l'opportunità di usare la L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi.
- Permette di usare subito la lingua, quindi risulta motivante.
- Tiene conto di stili cognitivi diversi, utilizzando metodi e tipi di attività diversificati.
- Abitua gli studenti a condividere, confrontarsi, negoziare.
- Educa ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere.
- migliora le competenze nella lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari.
- stimola una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua straniera

Le competenze richieste al Docente che fa clil riguardano tre ambiti di competenza:

- competenza linguistica nella lingua straniera almeno ad un livello B2/C1;
- competenza disciplinare in relazione alle conoscenze e la didattica della disciplina;
- competenza metodologica ovvero la conoscenza delle basi della metodologia CLIL per trasporre in chiave didattica la disciplina, integrando contenuti disciplinari e lingua.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Battisti towards the FUTURE



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CESARE BATTISTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM E MULTILINGUISMO**

Il DM 65/2023 rappresenta un'importante opportunità per il nostro Istituto, viste le significative risorse ottenute che consentiranno la realizzazione di progetti innovativi e di alta qualità.

In particolare, l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Le tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalle due linee di intervento del D.M. 65/2023, sono: per la linea di intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM:

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Attraverso i seguenti percorsi si intendono raggiungere i seguenti obiettivi:

- Favorire lo studio e l'apprendimento delle discipline STEM con moltissime risorse digitali e interattive



- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM

Per la linea di intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti:

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 2: BATTISTI TOWARDS THE FUTURE**

Il Progetto intende avviare un percorso di attività laboratoriale di approfondimento delle diverse materie scientifiche, con particolare attenzione alla didattica digitale, al fine di favorire un apprendimento integrato e attivo delle scienze, aumentare le competenze digitali delle studentesse e degli studenti, motivando il maggior numero di giovani, soprattutto donne, a intraprendere carriere in questi ambiti. L'attività di laboratorio e l'utilizzo di strumenti digitali avranno il compito di incuriosire gli studenti e potranno diventare un potente sussidio didattico in quanto stimoleranno la loro creatività, le loro funzioni logiche, di ragionamento e di apprendimento. Scopo principale del progetto è lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo che sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nella società contemporanea. Entrambi, infatti, hanno un ruolo fondamentale nella formazione degli studenti che, da una parte, necessitano di un'adeguata preparazione nelle discipline stem che sono alla base delle innovazioni tecnologiche che guidano il progresso nella società moderna per affrontare le sfide del mondo attuale. Promuovere le competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni alle richieste di un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile quindi favorire lo



sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto "Battisti towards the FUTURE" da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando un approccio hands-on, attraverso metodologie attive, operative e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM, all'interno del progetto "Battisti towards the FUTURE", possono essere definiti considerando i riferimenti metodologici del quadro europeo DigComp 2.2 e integrando elementi specifici legati alla didattica STEM e al multilinguismo. Gli obiettivi principali sono:

1. Competenze digitali avanzate: Uso di strumenti digitali per apprendimento e innovazione.
2. Applicazione pratica STEM: Risoluzione di problemi reali con approcci hands-on.



3. Problem solving: Analisi di problemi complessi e progettazione di soluzioni innovative.
4. Pensiero critico e logico: Sviluppo di abilità analitiche e decisionali basate su evidenze.
5. Multilinguismo: Comunicazione scientifica in almeno due lingue, inclusa l'inglese.
6. Innovazione sostenibile: Progettazione di soluzioni tecnologiche ecocompatibili.
7. Collaborazione: Lavoro in team interdisciplinari e progetti condivisi.
8. Apprendimento attivo: Metodologie "learning by doing" e attività operative.

Gli studenti svilupperanno competenze STEM, linguistiche e digitali fondamentali per affrontare le sfide del mercato del lavoro e della società contemporanea.

.

Dettaglio plesso: IST. PROF. SETTORE SERVIZI COMMERCIALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: AZIONE 1**

L'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti saranno promosse attraverso le seguenti attività:

∅ Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni formative, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, saranno svolte in presenza e prevedono il



coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

∅ Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Le azioni formative saranno finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

∅ Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Le azioni formative saranno divise in:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: AZIONE 2**

L'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti saranno promosse attraverso le seguenti attività:

∅ Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni formative, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

∅ Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti



Le azioni formative saranno finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

∅ Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Le azioni formative saranno divise in:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO AGRARIO



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: AZIONE 3**

L'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti saranno promosse attraverso le seguenti attività:

∅ Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni formative, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

∅ Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Le azioni formative saranno finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

∅ Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Le azioni formative saranno divise in:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera,



finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Dettaglio plesso: PERCORSO II LIV SEZ. CARC "VIA PARRI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: AZIONE 4**

L'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le



competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti saranno promosse attraverso le seguenti attività:

∅ Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni formative, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, saranno incentrate sull'organizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Le azioni formative saranno finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica.

∅ Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Le azioni formative saranno divise in:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Dettaglio plesso: PERCORSO II LIV "VIA PARRI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: AZIONE 5

L'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti saranno promosse attraverso le seguenti attività:

∅ Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni formative, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

∅ Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Le azioni formative saranno finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

∅ Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti



Le azioni formative saranno divise in:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

**Dettaglio plesso: IST. TECNICO ECON. AMM. FIN.
MARKETING**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ Azione n° 1: AZIONE 6

L'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti saranno promosse attraverso le seguenti attività:

∅ Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni formative, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

∅ Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Le azioni formative saranno finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

∅ Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Le azioni formative saranno divise in:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;



B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Dettaglio plesso: IST.TECNICO PER GEOMETRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: AZIONE 7**

L'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti saranno promosse attraverso le seguenti attività:

∅ Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.



Le azioni formative, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

∅ Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Le azioni formative saranno finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

∅ Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Le azioni formative saranno divise in:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

CESARE BATTISTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

In ordine alle Linee guida per l'Orientamento, nelle classi quarte i moduli di orientamento formativo saranno di almeno 30 ore curricolari di orientamento formativo e saranno integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e con tutte le attività di orientamento in uscita.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

In ordine alle Linee guida per l'Orientamento, nelle classi prime i moduli di orientamento formativo saranno di almeno 30 ore anche extracurricolari, potranno coincidere con le tematiche dell'Educazione Civica. Inoltre, rientreranno nelle ore dei moduli dell'orientamento quelle svolte per il Progetto Accoglienza.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

In ordine alle Linee guida per l'Orientamento, nelle classi seconde i moduli di orientamento formativo saranno di almeno 30 ore anche extracurricolari, potranno coincidere con le tematiche dell'Educazione Civica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

In ordine alle Linee guida per l'Orientamento, nelle classi terze i moduli di orientamento formativo saranno di almeno 30 ore curricolari di orientamento formativo e saranno



integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e con tutte le attività di orientamento in uscita.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

In ordine alle Linee guida per l'Orientamento, nelle classi quinte i moduli di orientamento formativo saranno di almeno 30 ore curricolari e saranno integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e con tutte le attività di orientamento in uscita.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: IST. PROF. SETTORE SERVIZI COMMERCIALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

In ordine alle Linee guida per l'Orientamento, nelle classi seconde i moduli di orientamento formativo saranno di almeno 30 ore anche extracurricolari, potranno coincidere con le tematiche dell'Educazione Civica.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe III

In ordine alle Linee guida per l'Orientamento, nelle classi terze i moduli di orientamento formativo saranno di almeno 30 ore curricolari di orientamento formativo e saranno integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e con tutte le attività di orientamento in uscita.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Nelle classi quarte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

In ordine alle Linee guida per l'Orientamento, nelle classi prime i moduli di orientamento formativo saranno di almeno 30 ore anche extracurricolari, potranno coincidere con le tematiche dell'Educazione Civica. Inoltre, rientreranno nelle ore dei moduli dell'orientamento quelle svolte per il Progetto Accoglienza.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

Nelle classi quinte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del



complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Nelle classi seconde verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione



1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.

15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nelle classi terze verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Nelle classi quarte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Nelle classi prime verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.



15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Nelle classi quinte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Nelle classi seconde verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo



della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.

15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Nelle classi terze verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe IV**

Nelle classi quarte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

Nelle classi prime verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.



15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

Nelle classi quinte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Dettaglio plesso: IST. TECNICO ECON. AMM. FIN. MARKETING

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Nelle classi seconde verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione



1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.

15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Nelle classi terze verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Nelle classi quarte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Nelle classi prime verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.

15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa



per la classe V

Nelle classi quinte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



Dettaglio plesso: IST.TECNICO PER GEOMETRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Nelle classi seconde verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.

15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

COLLOQUI DI RIMOTIVAZIONE, DI RIORIENTAMENTO E DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a seconda della situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del territorio, in base ai desiderata. In questi contesti verranno inoltre fornite le indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.

Obiettivi:

- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

Destinatari: Alunni delle classi terze

Tempi e modalità di realizzazione: I colloqui durano un'ora

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe IV**

Nelle classi quarte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.



30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

Nelle classi prime verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate attraverso le risorse delle linee di investimento del PNRR scuola 4.0 (Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS; Azione 2- NEXT GENERATION LABS) e del PNRR azione 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" D.M. 170 del 24 giugno 2022.



15 ore curricolari e 15 ore extracurricolari

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

Nelle classi quinte verranno realizzate delle attività di orientamento e ri-orientamento attuate all'interno dei percorsi PCTO.

30 ore.

Le attività previste all'interno dei moduli avranno come riferimento la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento e la compilazione dell'e-Portfolio orientativo personale delle competenze, strumento che accompagnerà gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CORSO SULLA SICUREZZA

Il progetto "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha previsto la partecipazione al corso sulla "salute e sicurezza nei luoghi di lavoro" organizzato dalla piattaforma MIUR in collaborazione con INAIL.

Durata Ore complessive del progetto: 20 ore

Argomenti trattati Il progetto ha previsto lo studio della normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, ex legge n. 80/2008 e successive modifiche. In particolare è stato trattato:

- lo studio degli organi e delle figure coinvolte nella normativa;
- lo studio dei compiti e i doveri di ogni organo e figura;
- lo studio delle eventuali responsabilità e sanzioni a carico dei soggetti interessati dalla normativa.

Il corso, che si è svolto in modalità on-line, è strutturato in 8 moduli che prevedono video, giochi interattivi e questionari di fine modulo. È previsto poi un quiz finale a superamento dell'intero percorso.

Eseguito l'accreditamento alla piattaforma. Successivamente gli studenti si sono collegati alla piattaforma on line e iniziato a seguire il corso. Il percorso è stato completato in autonomia, previsto test finale.

Scopo del Percorso

Il percorso è stato realizzato allo scopo di:

- Condividere gli obiettivi, le competenze in uscita, le fasi e l'organizzazione del progetto;
- Acquisire la consapevolezza dei diversi ruoli assegnati a ciascun componente e dei diversi comportamenti da tenere;



- Acquisire la conoscenza della normativa di riferimento;
- Sviluppare le capacità critiche degli alunni.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Piattaforma MIUR

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario a scelta multipla

● CONOSCERE UN 'AZIENDA

Il modulo "Conoscere un'azienda" prevede una formazione generale su come è strutturata un'azienda, un ente, un' associazione, conoscenza non scontata, utilizzando come risorsa la consulenza di soggetti presenti sul territorio (C.C.I.A.A., Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili, Consiglio Ordine Forense di Velletri, Agenzia delle Entrate e Guardia di Finanza) e comunque la risorsa degli insegnanti interni di legislazione aziendale, diritto e economia e dell'organico funzionale di potenziamento.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari semi strutturati.

● INTERVENTI DI ESPERTI SU TEMATICHE AZIENDALI E DEL TERRITORIO

Il modulo "Interventi di esperti su tematiche aziendali e del territorio" che permette di orientare lo studente verso l'attività di tirocinio in PCTO a lui più idonea e sono una prima osservazione sul loro atteggiamento in un nuovo contesto di operatività. Una parentesi è dedicata all'importanza delle competenze trasversali (soft skills) e agli interventi del Centro dell'Impiego del VCO con suo sportello di orientamento giovani all'estero (Erasmus), all'intervento di agenzie del lavoro che propongono metodi efficaci per scrivere un curriculum vitae e simulazioni di colloquio di lavoro. Si dà spazio a momenti in aula di preparazione all'attività che includono la conoscenza dell'azienda, della logistica, della modulistica (patto formativo, convenzione, valutazione e



autovalutazione, analisi dei rischi).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari semistrutturati e project work.

● TIROCINIO IN AZIENDA

La fase di tirocinio in azienda: solo al quarto anno. Il periodo dei PCTO in azienda è momento importante in cui lo studente potrà esprimere le sue potenzialità, le sue competenze, in un contesto lavorativo a lui congeniale, in sintesi: il tirocinio dovrà favorire nei giovani più consapevolezza nelle scelte lavorative e di studio future, ma anche permettere un collegamento tra la formazione in aula e sul campo. Il programma in azienda dovrà quindi prevedere attività collegate alle competenze professionali di base dello studente e dovranno arricchire le conoscenze acquisite a scuola, portare allo sviluppo di competenze non solo specifiche ma anche di cittadinanza attiva. È da evidenziare che il periodo indicato potrà essere suscettibile di



modifiche anche in funzione della disponibilità delle aziende, delle loro esigenze in termini di risorse umane e di tempo e dell'occupazione da parte di altri istituti del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari di valutazione dell'esperto esterno e del tutor interno. Questionario di autovalutazione.

● RELAZIONE DEI PCTO

Al quinto anno, è prevista una settimana di lavoro in aula dove lo studente proverà ad esprimere le sue capacità, organizzative e progettuali, allo scopo di redigere la "Relazione del PCTO" a cui sarà possibile abbinare un approfondimento sempre legato allo stage. Il lavoro è finalizzato all'avvio del colloquio dell'Esame di Stato. Inoltre, lo studente compilerà un questionario di autovalutazione del percorso e farà una simulazione di un colloquio di lavoro con selezionatori esperti di risorse umane. L'autovalutazione della coerenza del percorso diviene un momento



critico dovuto allo studente da cui sarà possibile valutare consigli, modifiche e miglioramenti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Consiglio di classe

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Redazione di un Project Work, anche in formato digitale.

● IL MIO CV

Realizzazione del proprio CV in formato Europeo, anche in lingua straniera.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Esperto esterno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione del proprio CV.

● LA PRIVACY

Modulo informativo sulla struttura di un'Azienda, la privacy e le soft skills.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Esperto esterno



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario semistrutturato.

● PCTO- EDUCAZIONE DIGITALE

I progetti di PCTO- Educazione Digitale® prevedono attività interamente svolte a distanza.

Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Civicamente - società benefit

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Dopo la chiusura della fase di e-learning, ogni ragazza e ragazzo dovrà produrre un elaborato project word , che andrà caricato da ciascuno in piattaforma e successivamente validato dal docente.

● CITTA' GIARDINO

Il progetto "Città Giardino" è un concetto urbanistico e un modello rappresenta un'alternativa innovativa alle città industriali sovraffollate dell'epoca, con l'obiettivo di creare un equilibrio armonioso tra ambiente urbano, rurale e natura. L'obiettivo è combinare i benefici della vita urbana (servizi, lavoro, cultura) con quelli della vita rurale. Oggi, il concetto di Città Giardino è considerato un precursore delle moderne eco-città e delle città sostenibili. I suoi principi di:

- integrazione con la natura,
- bassa densità abitativa,
- sostenibilità economica e ambientale,

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Studenti



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO AUDITORIUM

Il progetto intende proporre un'ipotesi di ristrutturazione architettonica interna all'Auditorium dell'Istituto, finalizzata all'adattamento degli spazi esistenti a sala per rappresentazioni teatrali .

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Studenti

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO OIKOS

Il progetto di valorizzazione del giardino scolastico si basa sull'idea di creare una coerente integrazione tra lo spazio verde e l'architettura didattica, trasformando il giardino in un elemento essenziale e abitabile, non solo decorativo, ma parte integrante dell'ambiente educativo. In questo contesto, la scuola viene concepita come un vero e proprio Oikos, ossia una casa o un luogo abitabile che si fonda sull'integrazione tra Città e Giardino. Non è solo uno spazio educativo, ma un luogo sociale e culturale in cui la natura e l'architettura si incontrano per dare vita a un ambiente armonioso. Il giardino scolastico diventa così un'estensione degli spazi didattici, un luogo in cui la comunità scolastica può vivere e interagire, migliorando la qualità dell'apprendimento e la partecipazione collettiva. Gli spazi verdi vengono studiati e progettati per essere funzionali all'insegnamento. Il giardino non è più solo un elemento estetico, ma diventa un laboratorio a cielo aperto, dove è possibile svolgere attività didattiche. In questo modo, lo spazio scolastico si espande al di fuori delle aule tradizionali, offrendo agli studenti e ai docenti un ambiente stimolante e creativo. La progettazione è attenta non solo alla funzionalità ma anche alla bellezza etica ed estetica, con un'attenzione particolare alla scelta delle piante e alla loro disposizione, in modo che siano utili al progetto didattico e al tempo stesso decorative. L'ideazione del giardino scolastico rappresenta anche un importante valore civico e culturale. La scuola diventa un centro di aggregazione per la comunità, dove gli spazi verdi educano al rispetto per l'ambiente, all'interazione sociale e alla collaborazione. Il giardino riflette un approccio olistico alla didattica, promuovendo valori come la sostenibilità, l'armonia tra uomo e natura, e il senso di appartenenza alla collettività.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Studenti ed esperto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● BIENNALE DEI LICEI

La Biennale dei Licei Artistici è una manifestazione nazionale biennale che valorizza la creatività e l'innovazione degli studenti dei licei artistici italiani. Promossa dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici in collaborazione con la Rete Nazionale dei Licei Artistici (ReNaLiArt), l'evento offre agli studenti l'opportunità di esporre le proprie opere, confrontarsi con coetanei e professionisti del settore, e contribuire al dibattito artistico contemporaneo. La Biennale rappresenta un'importante vetrina per i giovani artisti, offrendo loro visibilità e opportunità di crescita nel panorama artistico contemporaneo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● ART AND SCIENCE

Il progetto "Art and Science" è un'iniziativa che coniuga arte e scienza, due ambiti apparentemente distanti ma intrinsecamente complementari, promuovendo la creatività, la conoscenza e l'interdisciplinarietà tra le discipline scientifiche e umanistiche. Il progetto Art and Science rappresenta un ponte innovativo tra creatività umanistica e rigore scientifico, promuovendo un approccio interdisciplinare all'istruzione e alla divulgazione. Favorisce l'apprendimento e la comunicazione della scienza in un modo coinvolgente e accessibile, stimolando nei partecipanti l'immaginazione e la consapevolezza critica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO "IDENTITA' E LIBERTA': LE RADICI E LE ALI" - REALIZZAZIONE DI UN'OPERA D'ARTE PUBBLICA DA DONARE AL COMUNE DI VELLETRI



Il progetto "Identità e Libertà: Le Radici e le Ali" è un'iniziativa mirata alla realizzazione di un'opera d'arte pubblica da donare al Comune di Velletri. Tale progetto intende valorizzare l'identità storica, culturale e simbolica della comunità, promuovendo un messaggio di libertà, crescita e appartenenza. L'opera rappresenterà un punto di riferimento culturale e sociale per il territorio, unendo passato e futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● AUTOCAD, REVIT, WIN PAR

Acquisire le conoscenze e le competenze per l'utilizzo di software per la progettazione architettonica bio sostenibile

Il progetto formativo "AutoCAD – Revit – WINPAR – Analisi Termo Idrometrica – Stampante 3D" è strutturato per offrire agli studenti una solida base di competenze tecniche e pratiche, orientate alla progettazione architettonica sostenibile e all'uso di strumenti digitali avanzati. Questo percorso di formazione si concentra su tecnologie di progettazione e modellazione 3D, nonché



su software specialistici per l'analisi delle prestazioni energetiche degli edifici. Al termine del percorso formativo, gli studenti saranno in grado di utilizzare in modo autonomo e professionale AutoCAD e Revit per la progettazione architettonica, condurre analisi energetiche degli edifici tramite WINPAR, e creare modelli fisici tramite la stampa 3D. Queste competenze li prepareranno ad affrontare sfide reali nel settore della progettazione sostenibile, fornendo loro una solida base tecnologica e progettuale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- alunni e Docente

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CORSO APICOLTURA: TECNICHE APISTICHE E GESTIONE DELL'APIARIO



Acquisire conoscenze e competenze per la gestione di un apiario

Il progetto "Tecniche apistiche e gestione dell'apiario" ha l'obiettivo di fornire le conoscenze e competenze necessarie per gestire in modo efficiente un apiario, sia a livello hobbistico che professionale. Attraverso il corso, i partecipanti apprendono le basi della biologia delle api, l'organizzazione della colonia e le tecniche di allevamento e cura delle api. Gli studenti impareranno a gestire le diverse fasi del ciclo di vita delle api, a monitorare lo stato di salute dell'alveare, e a prevenire e curare eventuali malattie o parassiti che possono colpire la colonia. Verranno fornite anche nozioni pratiche sulla raccolta del miele, della cera e di altri prodotti apistici, oltre a consigli su come garantire il benessere delle api e mantenere un ambiente sano nell'apiario. Il progetto copre inoltre aspetti legati alla sostenibilità ambientale, sottolineando l'importanza delle api per l'ecosistema e la biodiversità. Gli studenti acquisiranno così competenze non solo per la gestione pratica dell'apiario, ma anche per contribuire alla tutela delle api e alla promozione dell'apicoltura sostenibile.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Alunni e Docenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● IGIENE E CONTROLLO DEGLI ALIMENTI (PROTOCOLLO HACCP)

Il corso sull'Igiene e Controllo degli Alimenti (Protocollo HACCP) organizzato a scuola ha l'obiettivo di educare gli studenti sui principi della sicurezza alimentare, promuovendo la consapevolezza delle pratiche igieniche corrette nella manipolazione, conservazione e preparazione degli alimenti. Questo tipo di corso è particolarmente adatto per scuole con indirizzi alberghieri, tecnici agrari, professionali o per programmi di educazione alla salute e al consumo consapevole.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Alunni e Docenti esperti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● LABORATORIO DI BIRRIFICAZIONE

Competenze tecnico pratiche del processo di produzione della birra

Il progetto del Laboratorio di Birrificazione permette agli studenti di esplorare un ambito tecnico-pratico legato all'industria alimentare, unendo teoria e pratica in un contesto collaborativo. Oltre a fornire competenze tecniche e manuali, il laboratorio promuove la curiosità verso la produzione artigianale e favorisce lo sviluppo di competenze trasversali, come la gestione di un processo produttivo e la capacità di lavorare in team. Il Laboratorio di Birrificazione ha come obiettivo quello di fornire agli studenti competenze tecnico-pratiche riguardanti l'intero processo di produzione della birra. Attraverso questo progetto, gli studenti possono acquisire conoscenze teoriche e pratiche sul ciclo di produzione, dalla scelta delle materie prime fino al prodotto finito. Le finalità del progetto sono le seguenti:

Finalità del Progetto

Acquisire competenze tecniche sulle tecnologie e attrezzature per la birrificazione.

Conoscere le fasi del processo produttivo, dalla macinatura del malto alla fermentazione.

Sviluppare capacità pratiche attraverso la produzione diretta di birra.

Approfondire chimica e microbiologia, con focus sulle reazioni e sulla fermentazione.

Promuovere la cultura della birra artigianale e la qualità delle materie prime.

Favorire il lavoro di gruppo e la collaborazione nel processo produttivo

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Alunni e Docenti esperti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● FORMAZIONE MICOLOGICA

Formazione micologica - Acquisizione patentino per la raccolta funghi

La formazione micologica è un percorso educativo obbligatorio per chi desidera ottenere il patentino per la raccolta di funghi in molte regioni italiane. Questo patentino è necessario per garantire che i raccoglitori abbiano le competenze per identificare correttamente le specie di funghi ed evitare la raccolta di esemplari tossici o pericolosi per la salute. La formazione, oltre a promuovere la sicurezza alimentare, è fondamentale anche per preservare gli ecosistemi e le risorse naturali. Tra i contenuti principali trattati durante la formazione:

- a) Conoscenza delle specie fungine
- b) Ecologia e habitat dei funghi
- c) Normative per la raccolta dei funghi
- d) Prevenzione delle intossicazioni



3. Esame per il patentino micologico

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti esperti e alunni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Cosa fare in caso di...essere medico o infermiere

Il progetto "Cosa fare in caso di... Essere medico o infermiere" offre agli studenti delle scuole superiori un'occasione unica per avvicinarsi al mondo delle professioni sanitarie attraverso lezioni teoriche, attività pratiche e simulazioni. L'Università La Sapienza di Roma, con la sua eccellenza formativa, si pone come ponte tra scuola e mondo universitario, ispirando i giovani a intraprendere percorsi di studio consapevoli e di valore sociale



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CISCO

Il progetto Cisco nelle scuole è un'iniziativa volta a fornire competenze nel campo delle tecnologie digitali e delle reti informatiche, promuovendo l'educazione e la formazione degli studenti attraverso programmi specifici. Cisco Systems, azienda leader mondiale nel settore delle reti e delle infrastrutture informatiche, promuove programmi educativi come Cisco Networking Academy, un percorso formativo riconosciuto a livello internazionale.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● SCUOLA DIGITALE

Il progetto Scuola Digitale si riferisce all'integrazione delle tecnologie digitali nei processi educativi per innovare la didattica, migliorare l'apprendimento e preparare gli studenti alle competenze richieste dalla società digitale contemporanea. È un modello che coinvolge sia gli strumenti tecnologici (hardware e software) che nuovi metodi di insegnamento e gestione scolastica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CITTADINI DIGITALI

Il progetto "Cittadini Digitali" è un'iniziativa educativa finalizzata a sviluppare nei giovani e nella comunità le competenze necessarie per diventare utenti consapevoli, responsabili e attivi del mondo digitale. Si concentra su temi come educazione digitale, sicurezza online, uso critico delle tecnologie e cittadinanza attiva attraverso il digitale, promuovendo un approccio etico e consapevole all'uso delle nuove tecnologie.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● IMPARIAMO CON L'AI



Il progetto "Impariamo con l'AI" è un'iniziativa educativa innovativa finalizzata a introdurre studenti e docenti all'uso dell'Intelligenza Artificiale (AI) come strumento per apprendere, insegnare e sviluppare nuove competenze in un contesto scolastico. L'obiettivo è rendere l'AI uno strumento quotidiano per il potenziamento dell'apprendimento, favorendo l'innovazione didattica e la preparazione al futuro digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● BIM CORSO BASE

Bim - corso base Acquisizione competenze base tecnici dell'edilizia modellazione BIM (Building information modeling)

Il corso base BIM (Building Information Modeling) è rivolto agli studenti che desiderano acquisire



competenze di base nell'utilizzo della metodologia BIM, uno strumento fondamentale per la progettazione e gestione dei progetti edilizi. Questo corso introduce i concetti e le tecniche principali della modellazione BIM, fornendo le conoscenze necessarie per creare e gestire modelli tridimensionali che integrano informazioni tecniche e funzionali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Alunni e Docente esperto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● BIM CORSO AVANZATO

Bim – corso avanzato Acquisizione competenze avanzate tecnici dell'edilizia modellazione BIM (Building information modeling)

Il corso avanzato BIM (Building Information Modeling) è un percorso formativo che permette agli



studenti di acquisire competenze avanzate nella modellazione e gestione di progetti edilizi tramite la metodologia BIM. Questo corso si concentra sull'utilizzo di software BIM per la creazione, gestione e coordinamento di modelli digitali tridimensionali che integrano informazioni tecniche, funzionali ed economiche di un progetto edilizio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti esperti e alunni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● AUTOCAD CORSO BASE

Autocad corso base

Il corso base di AutoCAD è un percorso formativo pensato per chi desidera apprendere le fondamenta del disegno tecnico assistito tramite il software AutoCAD, uno dei programmi più



diffusi e utilizzati nel campo dell'architettura, dell'ingegneria e del design. Il corso ha l'obiettivo di fornire agli utenti le competenze necessarie per realizzare disegni 2D e una base di conoscenze per progetti 3D, utilizzando le funzionalità principali del software.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti esperti e alunni

Modalità di valutazione prevista

● CORSO EFFICIENZA ENERGETICA

Corso efficienza energetica Acquisizione competenze per l'utilizzo della termocamera atta ad individuare la dispersione energetica, difetti di isolamento e guasti elettrici

Il corso sull'efficienza energetica per studenti si propone di fornire competenze pratiche e teoriche sull'utilizzo della termocamera per individuare problemi di dispersione energetica, difetti di isolamento e guasti elettrici in edifici e impianti. La termografia, attraverso l'analisi delle differenze di temperatura, permette di diagnosticare e intervenire in modo efficiente per migliorare le prestazioni energetiche di un edificio.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti esperti e alunni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CORSO PER PATENTE A1/A3: CONDUZIONE E GUIDA DRONI

Corso per patente A1/ A3: conduzione e guida droni Acquisizione patente guida drone

Il corso per la patente A1/A3 per la conduzione e guida di droni è rivolto agli studenti che desiderano ottenere la certificazione necessaria per pilotare droni in categorie operative specifiche, in conformità con le normative europee. Questo corso fornisce le conoscenze teoriche e pratiche fondamentali per condurre in sicurezza droni in spazi aperti e non popolati, secondo le linee guida dell'Ente Nazionale per l'Aviazione Civile (ENAC) e le regolamentazioni europee dell'EASA.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti esperti e alunni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CORSO UTILIZZO STAZIONE TOTALE

Corso utilizzo stazione totale Acquisizione competenze per la professione Geometra in ambito di rilievo topografico

Il corso sull'utilizzo della stazione totale è pensato per gli studenti che aspirano a diventare geometri e desiderano acquisire competenze pratiche nel rilievo topografico. La stazione totale è uno strumento essenziale per misurare distanze, angoli e altitudini, e il corso mira a fornire una solida formazione sul suo utilizzo per realizzare rilievi precisi di terreni e strutture. Il corso si pone l'obiettivo di insegnare agli studenti come utilizzare la stazione totale in modo



professionale e accurato, guidandoli attraverso le tecniche di misurazione e l'elaborazione dei dati raccolti. Oltre a comprendere il funzionamento dello strumento, i partecipanti impareranno a trasferire i dati nei software dedicati per creare mappe e modelli digitali. Gli argomenti trattati includono i principi di base della stazione totale, le tecniche di rilievo di terreni e infrastrutture, e le normative in ambito topografico. Al termine del corso, gli studenti saranno in grado di eseguire rilievi topografici in autonomia, elaborare e interpretare i dati, e applicare tali competenze nella pratica professionale. Questo corso rappresenta una base fondamentale per chi desidera intraprendere la carriera di geometra, fornendo gli strumenti tecnici indispensabili per operare nel campo del rilievo topografico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti esperti e alunni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



PROGETTI DI INDIRIZZO, PRESSO L'IISS C. BATTISTI O IN ACCORDO CON UNIVERSITÀ E ENTI TERRITORIALI

Percorsi formativi mirati a potenziare le competenze degli studenti, orientandoli verso il loro futuro professionale o accademico. Tali progetti si inseriscono nelle attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), ex alternanza scuola-lavoro, o in iniziative di formazione integrata.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



ARTI E MESTIERI - PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UN MURALE IN TERRACOTTA DA COLLOCARE NEL NOSTRO ISTITUTO

L'idea è quella di creare un'opera unica, un murales in terracotta, che rappresenti l'identità e i valori del nostro istituto, "CESARE BATTISTI" di Velletri. L'intervento artistico unirà tradizione e innovazione, sfruttando la tecnica dell'alto e basso rilievo per dare profondità e carattere all'opera. Sarà un progetto che coinvolgerà direttamente studenti, docenti e artisti locali, favorendo un dialogo creativo tra le generazioni e valorizzando le competenze artigianali e artistiche. L'opera sarà posizionata in un'area significativa dell'istituto, diventando un simbolo di appartenenza e una testimonianza visiva dell'impegno e della creatività della nostra comunità scolastica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PROGETTO DECORAZIONE DELLE COLONNE E MURALES DI UNA PARETE NELL'EDIFICIO SCOLASTICO IISS CESARE BATTISTI DI VIA PARRI

Le colonne dell'edificio scolastico saranno decorate con motivi ispirati ad arte, scienza e tradizione, utilizzando tecniche come pittura, mosaico o rivestimenti in terracotta. Ogni colonna avrà un design unico, mantenendo un'armonia visiva con l'ambiente circostante. Sulla parete designata verrà realizzato un murales che rappresenti simbolicamente i valori della scuola, come istruzione, inclusione e il legame con il territorio di Velletri, trasformando lo spazio in un'espressione di creatività e identità condivisa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PROGETTO VIAGGIO-DIDATTICO LUCCA E CARRARA E LE CAVE DI MARMO (2024-25)

Il progetto prevede un percorso formativo, sia teorico che pratico, volto ad ampliare le competenze e le conoscenze degli studenti nell'ambito delle discipline plastiche e scultoree.

Durata: 2 giorni, con una notte di pernottamento.

L'esperienza si concentrerà sull'approfondimento tecnico e creativo, offrendo agli studenti un'occasione unica per sviluppare abilità specifiche e rafforzare la loro formazione nel settore artistico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● "GUARDO AL FUTURO ..."

Il progetto mira a sviluppare competenze pratiche e relazionali che consentano agli studenti con disabilità di muoversi in autonomia sia nell'ambito familiare che nel contesto sociale, promuovendo la loro inclusione e indipendenza. Le attività saranno personalizzate, tenendo conto del tipo di deficit, della condizione psicofisica di ciascuno studente e degli obiettivi definiti nel loro Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il percorso comprenderà laboratori pratici per affrontare le attività quotidiane, simulazioni di situazioni sociali reali e supporto educativo per superare le difficoltà specifiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO DI ILLUSTRAZIONE EDITORIALE

Il progetto si propone la creazione di un prototipo di libro illustrato, destinato a essere presentato alla Biennale dei Licei 2025/26. L'attività include l'ideazione, lo sviluppo grafico e l'elaborazione digitale delle illustrazioni, con particolare attenzione alla preparazione del prodotto per la stampa. L'obiettivo è valorizzare il lavoro creativo degli studenti, promuovendone le competenze artistiche e tecniche in contesti di rilevanza culturale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● IL QUOTIDIANO IN CLASSE - LETTURA CRITICA DEL QUOTIDIANO IN CLASSE

Il progetto "Il Quotidiano in Classe" ha l'obiettivo di sviluppare negli studenti una capacità di lettura critica e consapevole delle notizie attraverso l'analisi quotidiana dei giornali. Durante le attività in classe, gli studenti avranno l'opportunità di confrontarsi con articoli su temi di attualità, discutendo e approfondendo argomenti di interesse sociale, politico, economico e culturale. Il progetto mira a migliorare le competenze di comprensione del testo, di analisi critica e di formazione di un'opinione personale, incoraggiando un approccio riflessivo e informato alle informazioni che ricevono quotidianamente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sviluppare la capacità di analizzare criticamente un messaggio. Sviluppare negli alunni l'interesse di leggere la stampa periodica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO ERASMUS KA121-SCH094805

Nel quadro delle attività previste per raggiungere le priorità espresse dal RAV e dal PTOF, l'I.I.S.S. "C. Battisti" propone un progetto che prevede a) Borse di mobilità N.23 suddivise in due tipologie di formazione - JOB SHADOWING (Spagna) - CORSO DI LINGUA INGLESE (Belgio) b) Borse di mobilità N.25 suddivise in due tipologie di formazione - JOB SHADOWING (Spagna) - CORSO DI LINGUA INGLESE (Finlandia) Due gli obiettivi fondamentali per la Scuola per procedere nel suo Piano di Sviluppo Europeo: -la formazione del corpo docente, in vista di favorire un insegnamento attivo, che stimoli l'alunno all'apprendimento e consenta di sviluppare competenze trasversali (come quelle di cittadinanza attiva) contrastando fenomeni negativi come il bullismo; -l'internazionalizzazione dell'Istituto, che porti all'acquisizione di buone pratiche da scuole estere dello stesso indirizzo, un incremento della progettazione di iniziative di ASL in Italia e all'estero, una maggiore connessione con le imprese del territorio collegando Velletri al resto d'Europa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Formazione docenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Estero
------	--------

Approfondimento

L'Istituto, nella realizzazione delle progettualità Erasmus+, considerando gli anni dell'accreditamento dal 2021 al 2027, ha individuato i seguenti fabbisogni:

1. accrescere le competenze chiave e di cittadinanza, educare alla legalità, alla convivenza civile e democratica, al senso di responsabilità individuale e collettiva;
2. promuovere iniziative di aggiornamento di docenti e personale ATA prevenendo il drop out ed incrementando le azioni di didattica inclusiva, favorendo l'utilizzo di strumenti digitali e l'apprendimento delle lingue straniere con la metodologia CLIL;
3. intraprendere azioni di miglioramento delle competenze didattiche innovative nei docenti ,



per poter sviluppare didattiche inclusive e stimolare all'autoimprenditorialità gli studenti;

4.incrementare le competenze degli ATA per l'assistenza agli allievi disabili e migliorare la digitalizzazione burocratica e amministrativa dell'Istituto con l'uso della Segreteria Digitale .

● PROGETTO ERASMUS KA2-PLUS KA210 - Azione Chiave 2- PARTENARIATI SU PICCOLA SCALA KA210- Titolo del Progetto "MIND YOUR FUTURE, BE FOOD AWARE

L'obiettivo del progetto è quello di esplorare l'opportunità di un approccio più etico alla produzione, al consumo e allo spreco di cibo in Europa che può portare a uno stile di vita più sano, contribuendo allo stesso tempo a un'economia sostenibile e ad un ciclo alimentare economicamente vantaggioso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale e di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO ACCOGLIENZA CLASSI PRIME VIA DEI LAURI

Orientamento in entrata Attività in ambiente naturale mirata all'accoglienza in entrata delle classi prime con il fine di garantire un momento di aggregazione e conoscenza fra nuovi studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Empatia Formazione gruppi classe Problem Solving Peer education

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Territorio

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto "Accoglienza" ha una duplice finalità: A) rappresenta per il nostro Istituto l'occasione per tracciare la modalità relazionale ed educativa che accompagnerà gli alunni per l'intero anno scolastico e per presentare la scuola come luogo per stare bene insieme, crescere, conoscere, imparare cose nuove attraverso l'esperienza della condivisione; B) promuove lo stimolo alla conoscenza e all'esplorazione dell'ambiente che ci circonda attraverso un approccio senso-percettivo atto ad animare la nostra capacità di orientamento basata su punti di riferimento specifici dislocati nello spazio.

● GEOMETRI PROFESSIONI AL BATTISTI - ACCOGLIENZA ESPERTI ESTERNI PER PRESENTAZIONE CASI REALI

Il progetto ha come obiettivo l'approfondimento delle competenze nella realtà pratiche attraverso il sopralluogo, la conoscenza dei ruoli professionali, delle fasi di lavorazione, delle tempistiche organizzative, della progettazione dello spazio interessato all'intervento, in generale della gestione di un cantiere in campo edilizio e/o topografico. Il progetto si articolerà su più



sezioni didattiche che verranno svolte come visite guidate nei cantieri di Velletri e nel territorio limitrofo. L'obiettivo è quello di offrire agli studenti una visione pratica della professione del geometra, approfondendo le diverse competenze richieste, le sfide quotidiane e le opportunità lavorative. Attraverso la presentazione di progetti concreti, gli studenti possono comprendere meglio le dinamiche del cantiere, della progettazione e della gestione tecnica, avvicinandosi al mondo del lavoro in modo diretto e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Scelta cApprofondimento pratico: acquisizione di esperienza diretta grazie ai sopralluoghi nei cantieri. Conoscenza dei ruoli professionali: comprensione delle responsabilità e delle attività di tecnici e operatori in cantiere. Sviluppo delle competenze tecniche: apprendimento delle fasi di lavorazione, della progettazione e delle tempistiche organizzative. Visione delle dinamiche di cantiere: familiarizzazione con le sfide operative e gestionali tipiche del settore edile e topografico. Orientamento professionale: consapevolezza delle opportunità e delle richieste lavorative nel campo della geotecnica e dell'edilizia. Connessione teoria-pratica: integrazione tra conoscenze scolastiche e applicazioni reali sul campo. Il progetto fornisce agli studenti un'esperienza formativa concreta, avvicinandoli al mondo del lavoro con competenza e



motivazione consapevole rispetto al percorso di studi da intraprendere.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Laboratorio da indicare
Aule	Magna

● NO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE

xxx

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

XXXXXXXXXX

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO TEATRO

Orientamento in entrata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle capacità espressive.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Approfondimento

Per le sue finalità pedagogiche, il laboratorio di teatro è focalizzato sia sul processo che sul prodotto, l'attenzione si concentra sul modo in cui si svolgono le attività e sull'efficacia formativa del percorso compiuto dagli alunni. Percorso che mira a favorire il superamento di alcune criticità che si possono riscontrare in età scolare: la timidezza, l'aggressività, la difficoltà ad esprimersi e comunicare oltre alla difficoltà di lavorare in gruppo, di ascoltare se stessi e gli altri. L'esperienza teatrale stimola, infatti, le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando il gusto estetico e artistico. Il teatro diviene strumento comunicativo di grande efficacia e coinvolge emotivamente ed affettivamente i ragazzi che, con la fantasia, possono entrare in altri mondi e assumere infiniti ruoli. Attraverso la drammatizzazione, si promuove l'apprendimento positivo, ma anche la possibilità di creare un'occasione di incontro con un testo, con un messaggio, con un problema. Il teatro si configura come una modalità diversa di comprendere e di conoscere.

● PALIO TEATRALE

Realizzazione dello spettacolo per il Palio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di uno spettacolo teatrale da rappresentare al teatro della cittadina di Velletri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● CODICE ROSSO

Conoscenza della normativa per il sostegno alle donne che subiscono violenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza, da parte degli studenti coinvolti, consistenti nel saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico, rilevare gli elementi e i presupposti del vivere comune, analizzare gli strumenti di cui può e deve avvalersi il cittadino per la tutela dei propri diritti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è volto ad approfondire il tema della violenza di genere, con particolare attenzione agli strumenti culturali, educativi e giuridici di prevenzione contro la violenza di genere e per la tutela delle vittime di violenza domestica ed alle modalità di applicazione "sul campo" dei predetti strumenti, da parte dei soggetti istituzionali coinvolti e dei presidi operanti sul territorio.

● CORSO DI RECUPERO \APPROFONDIMENTO DI STORIA DELL'ARTE

Recupero e approfondimento di Storia dell'Arte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare i contenuti della disciplina per la piena comprensione dei manufatti artistico-architettonici Fornire una rigorosa metodologia per affrontare ricerche di carattere storico-artistico e per sviluppare la capacità critica autonoma

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LA SCUOLA INCONTRA L'ATLETICA

Incontri per favorire l'atletica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire il benessere psicofisico. Avviare all'attività sportiva



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	campo sportivo
Strutture sportive	Palestra

● ARTE E TERRITORIO

Approfondire la conoscenza degli argomenti di Storia Dell'Arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza dei contenuti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è finalizzato ad approfondire e discutere argomenti di Storia dell'arte eventualmente collegati ad altre discipline curriculari (prevalentemente Italiano, Storia) per aiutare lo studente ad acquisire un quadro culturale più organico e ampio.

● IL PARCO COME SCUOLA

Il progetto "Il Parco come Scuola" offre agli studenti un'esperienza di apprendimento integrata tra teoria e pratica all'interno del Parco Regionale dei Castelli Romani. Attraverso attività di gruppo, gli studenti avranno l'opportunità di approfondire concetti legati all'ecologia, alla geografia e alla conservazione ambientale, con lezioni all'aperto e laboratori pratici in natura. Il contesto naturale diventa così un'aula a cielo aperto, dove si possono esplorare tematiche come



la biodiversità, la gestione del territorio e la sostenibilità ambientale. L'obiettivo è promuovere l'educazione ambientale, la collaborazione tra pari e la consapevolezza dell'importanza di preservare gli ecosistemi naturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza del territorio Inclusione Socializzazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● IL MIO COMPAGNO TUTOR - SOCIALITÀ E INTEGRAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATE E CON DIFFICOLTÀ RELAZIONALE E SOCIALE

Il progetto "Il Mio Compagno Tutor" mira a creare una scuola più inclusiva, in cui ogni alunno possa sentirsi accolto, valorizzato e supportato nel proprio percorso di crescita, non solo accademica ma anche sociale. La partecipazione attiva e l'inclusione di tutti sono elementi fondamentali per lo sviluppo di una comunità scolastica sana e solidale. Il progetto scolastico è rivolto allo sviluppo della socialità dell'integrazione degli alunni con disabilità certificate e con difficoltà relazionali e sociali è fondamentale per promuovere un ambiente inclusivo e favorire lo sviluppo armonioso di tutti gli studenti. Di seguito una possibile descrizione di un progetto di questo tipo, suddiviso per obiettivi, metodologia e attività: il progetto prevede un approccio cooperativo e partecipativo, in cui ogni alunno, indipendentemente dalle proprie abilità, partecipa alle attività e viene valorizzato per il proprio contributo. I metodi educativi utilizzati saranno inclusivi e calibrati sulle capacità cognitive, emotive e relazionali di ciascun partecipante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sociali e di integrazione: creare un clima di accettazione reciproca nel rispetto delle differenze individuali. - Condividere valori e dare importanza agli aspetti emotivi al fine di comprendere sé stessi e gli altri. - Promozione della salute: sviluppare e promuovere condotte prosociali. - Curare la qualità dei rapporti interpersonali e allestire un setting educativo adeguato, anche attraverso il miglioramento delle proprie competenze relazionali. - Creare un clima di classe costruttivo: imparare ad instaurare rapporti cooperativi e di aiuto reciproco con i compagni di classe, - Sensibilizzare gli alunni di fronte alla diversità. - Implementare nuove abilità nei ragazzi coinvolti (sia Tutor che Tutee).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● IMPARO DIVERTENDOMI

Il progetto "Imparo Divertendomi" mira a promuovere e valorizzare la cultura dell'inclusione all'interno della scuola, utilizzando il gioco e attività ludico-educative come strumenti per favorire l'apprendimento e la socializzazione tra tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro



abilità o difficoltà. Attraverso giochi di gruppo, laboratori creativi e attività interattive, gli studenti sviluppano competenze sociali, emotive e cognitive in un ambiente divertente e accogliente, promuovendo il rispetto delle diversità e l'inclusione di ciascun individuo. Il progetto crea un clima positivo e inclusivo, stimolando la collaborazione e l'empatia tra compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Offrire agli alunni con disabilità significative esperienze di apprendimento anche fuori dal contesto scolastico. - Favorire la conoscenza del territorio e promuovere l'acquisizione di competenze trasversali, spendibili in concrete occasioni di vita. - Incrementare l'autonomia personale e sociale. - Potenziare le capacità comunicative e migliorare le competenze relazionali. - Consolidare le abilità di letto-scrittura e di calcolo. - Sviluppare un senso di appartenenza al territorio.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE - "TRINITY" E "CAMBRIDGE" POTENZIAMENTO LINGUISTICO E CONSEGUIMENTO CERTIFICAZIONI DAL LIVELLO B1 A C2

Il progetto di Certificazione in Lingua Inglese "Trinity" e "Cambridge" è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, con l'obiettivo di conseguire certificazioni internazionali riconosciute, dai livelli B1 a C2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Attraverso un percorso di preparazione mirato, gli studenti acquisiranno le competenze necessarie per affrontare gli esami Trinity e Cambridge, migliorando la padronanza dell'inglese nelle quattro aree principali: ascolto, lettura, scrittura e conversazione. Il progetto mira a potenziare le abilità comunicative in contesti accademici e professionali, offrendo opportunità di crescita personale e vantaggi per il futuro formativo e lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Ampliare le competenze relative alla comprensione e la produzione orale in lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● BIENNALE DI ARCHITETTURA

Studiare l'architettura e l'urbanistica con la visita alla biennale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze professionalizzanti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

laboratorio di architettura

● **PROTOTIPAZIONE RAPIDA E STAMPA 3 D**

Realizzazione di gioielli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze professionalizzanti e sviluppare il processo creativo attraverso l'uso della tecnologia.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di oreficeria



DAL DISEGNO AL DIGITALE

Potenziamento delle competenze dell'elaborazione dell'immagine grafica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze dell'elaborazione delle immagini grafiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

laboratorio disegno

● MATERIALI DA COSTRUZIONI

Avvicinare gli studenti alla realtà dei materiali da costruzione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze professionalizzanti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

laboratorio

● AUTOCAD CORSO BASE

Il corso base di AutoCAD è un percorso formativo pensato per chi desidera apprendere le fondamenta del disegno tecnico assistito tramite il software AutoCAD, uno dei programmi più diffusi e utilizzati nel campo dell'architettura, dell'ingegneria e del design. Il corso ha l'obiettivo di fornire agli utenti le competenze necessarie per realizzare disegni 2D e una base di conoscenze per progetti 3D, utilizzando le funzionalità principali del software.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza degli strumenti messi a disposizione dal software e la logica del loro funzionamento attraverso l'esercitazione pratica oltre che teorica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Laboratorio



● BENI CULTURALI CHIESA SAN PIETRO E SAN BARTOLOMEO

Studi, analisi e rilievo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze professionalizzanti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Chiesa San Pietro e Bartolomeo

● ABITARE NELLA NATURA

Studio e progettazione tra architettura e studio di botanica applicata Chiesa San Pietro e San Bartolomeo Il concetto di "Abitare nella natura" rappresenta un tema multidisciplinare che unisce architettura e botanica applicata, ponendo l'accento sulla necessità di armonizzare l'insediamento umano con l'ambiente naturale. La progettazione di edifici che dialogano con la natura circostante richiede non solo conoscenze architettoniche, ma anche una profonda comprensione della botanica e delle dinamiche ecologiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

○ **Risultati a distanza**

Priorità



Incrementare l'orientamento ed il ri-orientamento

Traguardo

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LEZIONI DI AZIONE

Lezioni teatrali di azione in cui si eseguono a una serie di esercizi pratici incentrati sull'uso del corpo e sulla sua relazione con lo spazio e gli altri attori. Queste lezioni permettono ai partecipanti di: Sviluppare la presenza scenica: imparare a essere consapevoli del proprio corpo nello spazio e a utilizzare il linguaggio del corpo in modo efficace per comunicare emozioni e intenzioni. Lavorare sulla fisicità del personaggio: comprendere come il corpo può essere usato per costruire un personaggio, modificando postura, gesti e movimento in base alle esigenze sceniche. Allenare l'improvvisazione fisica: esercizi che incoraggiano l'azione spontanea, stimolando la creatività e la capacità di reagire agli stimoli in modo immediato. Coordinazione e ritmo: sviluppare la capacità di muoversi in sintonia con gli altri e con il ritmo della scena, fondamentale per lavorare in gruppo sul palcoscenico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● **TEATRO SENZA FRONTIERE “IMPARARE A COMPRENDERE E RISOLVERE IL CONFLITTO IN MANIERA POSITIVA E COLLABORATIVA”**

Progetto che utilizza il teatro come strumento per imparare a comprendere e risolvere i conflitti in maniera positiva e collaborativa. Questo approccio si basa su tecniche teatrali e metodologie creative che promuovono il dialogo, l'empatia e la comprensione reciproca tra individui o gruppi in situazioni di conflitto. Utilizzando il teatro, i partecipanti possono esplorare i propri sentimenti e le proprie reazioni in modo sicuro, sperimentando soluzioni a problemi complessi attraverso il gioco e l'improvvisazione. Di seguito una panoramica su come il teatro può essere un mezzo efficace per gestire il conflitto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● LA MATERIA DEI SOGNI

Il progetto "Sviluppare creatività e capacità espressiva attraverso il teatro" è un'iniziativa educativa e formativa che utilizza il teatro come strumento per promuovere lo sviluppo personale, sociale e artistico, in particolare negli adolescenti. Il teatro è una forma d'arte che permette ai partecipanti di esprimersi liberamente, sviluppare la propria immaginazione e affinare le abilità comunicative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.



Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● OLTRE IL SIPARIO

Il progetto si propone come un'iniziativa didattica e culturale che mira a promuovere l'educazione teatrale e l'espressione artistica tra gli studenti, coinvolgendoli in un percorso formativo stimolante e inclusivo. L'obiettivo principale è avvicinare i giovani al linguaggio del teatro, permettendo loro di scoprire le sue molteplici forme espressive, dal punto di vista sia storico sia pratico. Questo percorso mira a sviluppare l'autostima e le competenze relazionali degli studenti, incentivando il lavoro di squadra e la capacità di comunicazione, elementi fondamentali per la crescita personale e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **IGIENE E CONTROLLO DEGLI ALIMENTI STUDIO DEL PROTOCOLLO HACCP**

L'HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Points) è un sistema preventivo che garantisce la sicurezza e l'igiene degli alimenti attraverso l'identificazione e il controllo dei pericoli potenziali durante le varie fasi della produzione, lavorazione e distribuzione degli alimenti. Il suo obiettivo principale è prevenire i rischi legati a contaminazioni fisiche, chimiche e microbiologiche che



potrebbero compromettere la sicurezza degli alimenti e, quindi, la salute dei consumatori. L'HACCP mira a identificare i potenziali rischi per la sicurezza alimentare e stabilire le misure necessarie per prevenire, eliminare o ridurre tali rischi a livelli accettabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● FORMAZIONE MICOLOGICA - ACQUISIZIONE PATENTINO PER LA RACCOLTA FUNGHI

La formazione micologica è un percorso educativo obbligatorio per chi desidera ottenere il patentino per la raccolta di funghi in molte regioni italiane. Questo patentino è necessario per garantire che i raccoglitori abbiano le competenze per identificare correttamente le specie di funghi ed evitare la raccolta di esemplari tossici o pericolosi per la salute. La formazione, oltre a promuovere la sicurezza alimentare, è fondamentale anche per preservare gli ecosistemi e le risorse naturali. Tra i contenuti principali trattati durante la formazione: a) Conoscenza delle specie fungine b) Ecologia e habitat dei funghi c) Normative per la raccolta dei funghi d) Prevenzione delle intossicazioni 3. Esame per il patentino micologico



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

● IMPARO AD ALTA VOCE - ACQUISIZIONE METODO DI STUDIO

Il metodo "Imparo ad alta voce" ha come obiettivo principale il miglioramento della comprensione e della memorizzazione. Ripetere ad alta voce costringe lo studente a rielaborare i concetti, favorendo una comprensione più profonda e critica. Inoltre, questo metodo rafforza la memoria a lungo termine, poiché la ripetizione vocale aiuta a fissare meglio le informazioni, attivando diverse aree del cervello, inclusa quella legata all'articolazione del linguaggio. Oltre a ciò, sviluppa la capacità espositiva, rendendo chiaro e strutturato il modo di presentare i concetti, utile in contesti come esami orali o presentazioni. Infine, l'atto di spiegare i concetti



stimola il pensiero critico, poiché richiede una riflessione sulle relazioni tra i vari argomenti, aiutando lo studente a ragionare e analizzare in modo più efficace. I principali vantaggi del metodo includono un miglioramento della memoria grazie all'attivazione simultanea della memoria visiva e uditiva, un coinvolgimento attivo che rende lo studio più efficace, il feedback immediato che consente di rilevare lacune di comprensione e la possibilità di simulare esami orali per migliorare la fluidità e la sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IMPARIAMO CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Integrazione metodi di apprendimento con ausilio di piattaforme di IA L'attività è progettata per guidare gli studenti in un percorso formativo che li porti ad acquisire consapevolezza del funzionamento del web e delle implicazioni della presenza degli individui online e che li aiuti ad appropriarsi dei mezzi digitali e diventare fruitori di Internet critici e responsabili, allontanandosi dal ruolo di consumatori passivi che ne subiscono inconsapevolmente gli effetti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● BIM – CORSO AVANZATO ACQUISIZIONE COMPETENZE AVANZATE TECNICI DELL'EDILIZIA MODELLAZIONE BIM (BUILDING INFORMATION MODELING)

Il corso avanzato BIM (Building Information Modeling) è un percorso formativo che permette agli studenti di acquisire competenze avanzate nella modellazione e gestione di progetti edilizi tramite la metodologia BIM. Questo corso si concentra sull'utilizzo di software BIM per la creazione, gestione e coordinamento di modelli digitali tridimensionali che integrano



informazioni tecniche, funzionali ed economiche di un progetto edilizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● BIM – CORSO BASE ACQUISIZIONE COMPETENZE BASE TECNICI DELL'EDILIZIA MODELLAZIONE BIM (BUILDING INFORMATION MODELING)

Il corso base BIM (Building Information Modeling) è rivolto agli studenti che desiderano acquisire competenze di base nell'utilizzo della metodologia BIM, uno strumento fondamentale per la progettazione e gestione dei progetti edilizi. Questo corso introduce i concetti e le tecniche principali della modellazione BIM, fornendo le conoscenze necessarie per creare e gestire modelli tridimensionali che integrano informazioni tecniche e funzionali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CORSO PER PATENTE A1/ A3: CONDUZIONE E GUIDA DRONI ACQUISIZIONE PATENTE GUIDA DRONE

Il corso per la patente A1/A3 per la conduzione e guida di droni è rivolto agli studenti che desiderano ottenere la certificazione necessaria per pilotare droni in categorie operative specifiche, in conformità con le normative europee. Questo corso fornisce le conoscenze teoriche e pratiche fondamentali per condurre in sicurezza droni in spazi aperti e non popolati, secondo le linee guida dell'Ente Nazionale per l'Aviazione Civile (ENAC) e le regolamentazioni europee dell'EASA.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● CORSO EFFICIENZA ENERGETICA ACQUISIZIONE COMPETENZE PER L'UTILIZZO DELLA TERMOCAMERA ATTA AD INDIVIDUARE LA DISPERSIONE ENERGETICA, DIFETTI DI ISOLAMENTO E GUASTI ELETTRICI

Il corso sull'efficienza energetica per studenti si propone di fornire competenze pratiche e teoriche sull'utilizzo della termocamera per individuare problemi di dispersione energetica, difetti di isolamento e guasti elettrici in edifici e impianti. La termografia, attraverso l'analisi delle differenze di temperatura, permette di diagnosticare e intervenire in modo efficiente per



migliorare le prestazioni energetiche di un edificio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CORSO UTILIZZO STAZIONE TOTALE ACQUISIZIONE COMPETENZE PER LA PROFESSIONE GEOMETRA IN AMBITO DI RILIEVO TOPOGRAFICO

Il corso sull'utilizzo della stazione totale è pensato per gli studenti che aspirano a diventare geometri e desiderano acquisire competenze pratiche nel rilievo topografico. La stazione totale è uno strumento essenziale per misurare distanze, angoli e altitudini, e il corso mira a fornire una solida formazione sul suo utilizzo per realizzare rilievi precisi di terreni e strutture. Il corso si pone l'obiettivo di insegnare agli studenti come utilizzare la stazione totale in modo



professionale e accurato, guidandoli attraverso le tecniche di misurazione e l'elaborazione dei dati raccolti. Oltre a comprendere il funzionamento dello strumento, i partecipanti impareranno a trasferire i dati nei software dedicati per creare mappe e modelli digitali. Gli argomenti trattati includono i principi di base della stazione totale, le tecniche di rilievo di terreni e infrastrutture, e le normative in ambito topografico. Al termine del corso, gli studenti saranno in grado di eseguire rilievi topografici in autonomia, elaborare e interpretare i dati, e applicare tali competenze nella pratica professionale. Questo corso rappresenta una base fondamentale per chi desidera intraprendere la carriera di geometra, fornendo gli strumenti tecnici indispensabili per operare nel campo del rilievo topografico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

- **CITTADINI DIGITALI - ACQUISIRE LE COMPETENZE PER**
-



ESERCITARE LA PROPRIA CITTADINANZA DIGITALE

L'attività è progettata per guidare gli studenti in un percorso formativo che li porti ad acquisire consapevolezza del funzionamento del web e delle implicazioni della presenza degli individui online e che li aiuti ad appropriarsi dei mezzi digitali e diventare fruitori di Internet critici e responsabili, allontanandosi dal ruolo di consumatori passivi che ne subiscono inconsapevolmente gli effetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● ACQUISIRE CONOSCENZE E COMPETENZE PER LA GESTIONE DI UN APIARIO

Il progetto "Tecniche apistiche e gestione dell'apiario" ha l'obiettivo di fornire le conoscenze e competenze necessarie per gestire in modo efficiente un apiario, sia a livello hobbistico che professionale. Attraverso il corso, i partecipanti apprendono le basi della biologia delle api, l'organizzazione della colonia e le tecniche di allevamento e cura delle api. Gli studenti impareranno a gestire le diverse fasi del ciclo di vita delle api, a monitorare lo stato di salute dell'alveare, e a prevenire e curare eventuali malattie o parassiti che possono colpire la colonia. Verranno fornite anche nozioni pratiche sulla raccolta del miele, della cera e di altri prodotti apistici, oltre a consigli su come garantire il benessere delle api e mantenere un ambiente sano nell'apiario. Il progetto copre inoltre aspetti legati alla sostenibilità ambientale, sottolineando l'importanza delle api per l'ecosistema. Gli studenti acquisiranno così competenze non solo per la gestione pratica dell'apiario, ma anche per contribuire alla tutela delle api e alla promozione dell'apicoltura sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● AUTOCAD –REVIT WINPAR- ANALISI TERMO IDROMETRICA- STAMPANTE 3D ACQUISIRE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE PER L'UTILIZZO DI SOFTWARE PER LA PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA BIO SOSTENIBILE

Il progetto formativo "AutoCAD – Revit – WINPAR – Analisi Termo Idrometrica – Stampante 3D" è strutturato per offrire agli studenti una solida base di competenze tecniche e pratiche, orientate alla progettazione architettonica sostenibile e all'uso di strumenti digitali avanzati. Questo percorso di formazione si concentra su tecnologie di progettazione e modellazione 3D, nonché su software specialistici per l'analisi delle prestazioni energetiche degli edifici. Al termine del percorso formativo, gli studenti saranno in grado di utilizzare in modo autonomo e professionale AutoCAD e Revit per la progettazione architettonica, condurre analisi energetiche degli edifici tramite WINPAR, e creare modelli fisici tramite la stampa 3D. Queste competenze li prepareranno ad affrontare sfide reali nel settore della progettazione sostenibile, fornendo loro una solida base tecnologica e progettuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● ALLEVA...MENTI - METTERE IN CONTATTO CON LA REALTÀ ZOOTECNICA DEL XXI SECOLO

Il progetto "Alleva...menti" è concepito per mettere in contatto gli studenti con la realtà zootecnica del XXI secolo, offrendo una visione aggiornata e concreta di questo settore. L'obiettivo principale è quello di fornire agli studenti un'esperienza formativa che li avvicini alle pratiche moderne dell'allevamento, con un focus particolare sull'innovazione tecnologica, la sostenibilità e il benessere animale. Al termine del progetto, gli studenti avranno una comprensione approfondita delle moderne tecniche di allevamento e saranno consapevoli delle implicazioni etiche e ambientali di questa industria. Saranno inoltre preparati a contribuire, in futuro, allo sviluppo di soluzioni sostenibili e innovative nel settore zootecnico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● AUTOIMPREDITORIALITÀ E MERCATO DEL LAVORO - FORNIRE STRUMENTI PER ORIENTARSI NEL MERCATO DEL LAVORO

Il progetto scolastico "Autoimprenditorialità e mercato del lavoro" si propone di dotare gli studenti delle conoscenze e delle competenze necessarie per navigare il mercato del lavoro contemporaneo, con particolare attenzione alla promozione dell'autoimprenditorialità. In un contesto economico in rapida evoluzione, è fondamentale che i giovani sviluppino sia la capacità di inserirsi efficacemente come dipendenti, sia di creare opportunità attraverso l'avvio di attività autonome. Obiettivi principali: Comprensione del mercato del lavoro: Gli studenti acquisiranno una chiara visione delle tendenze attuali, con particolare attenzione ai settori in crescita e alle competenze richieste dalle aziende. Saranno in grado di identificare opportunità lavorative e fare scelte informate per il loro futuro professionale. Competenze imprenditoriali: Il progetto mira a sviluppare una mentalità imprenditoriale, insegnando agli studenti come sviluppare, gestire e far crescere un'attività autonoma. Soft Skills: Un'attenzione particolare sarà rivolta allo sviluppo delle competenze trasversali, quali la leadership, il problem solving, la gestione del tempo e la comunicazione efficace. Queste abilità sono fondamentali per qualunque contesto lavorativo e supportano sia l'imprenditorialità sia la carriera da dipendente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CORSO LINGUA SPAGNOLA

Il corso di Lingua Spagnola ha l'obiettivo di fornire agli studenti una solida base nella comprensione, nell'espressione orale e scritta, e nella comunicazione interpersonale in lingua spagnola. Il programma è generalmente suddiviso in livelli (base, intermedio, avanzato), e offre un approccio graduale per sviluppare competenze linguistiche, grammaticali e culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● TRAVEL GAME - ORGANIZZAZIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Lo scopo delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione è quello di favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda e deve essere raccordata alle attività didattiche e a particolari argomenti di studio. È, perciò, necessario predisporre materiale didattico articolato che consenta un'adeguata preparazione preliminare del viaggio, fornire informazioni durante la visita e stimolare successivamente la rielaborazione delle esperienze vissute. Il contatto con l'ambiente, infatti, consente di acquisire una più ampia maturità, un'educazione civile che stimola ad una considerazione più profonda dei valori della vita nei suoi aspetti culturali, naturali e storici. Nella pianificazione dei viaggi scolastici, è fondamentale tenere in considerazione diversi aspetti legati sia all'apprendimento che alla crescita personale degli studenti. In primo luogo, il territorio offre opportunità per lo sviluppo delle capacità di analisi e



di rielaborazione critica, fondamentali per l'acquisizione e l'approfondimento dei contenuti disciplinari. Questi viaggi rispondono anche al crescente bisogno di integrare l'esperienza scolastica con quella esterna, creando un ponte tra l'apprendimento formale e le esperienze pratiche vissute fuori dall'aula. Un altro elemento importante è l'arricchimento personale che deriva dalla possibilità di conoscersi meglio e di creare legami più forti con compagni e insegnanti, in un contesto di sano divertimento e condivisione di esperienze nuove. Questi momenti favoriscono lo sviluppo di una maggiore coesione sociale e la valorizzazione dell'esperienza culturale e sociale. I viaggi offrono anche l'opportunità di conoscere e apprezzare il patrimonio naturalistico, storico, geografico e architettonico dell'Italia e dell'Europa, sensibilizzando gli studenti al rispetto delle diverse realtà che li circondano. Infine, queste esperienze permettono di comprendere l'importanza delle regole e della civile convivenza, promuovendo valori essenziali per la vita in comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● IL BATTISTI ED IL TERRITORIO - RAPPORTO SCUOLA E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO DI VELLETRI

Il progetto "Il Battisti ed il territorio: Rapporto scuola e associazioni del territorio di Velletri" si



concentra sulla creazione di un legame tra la scuola e il contesto territoriale di Velletri, valorizzando le risorse locali attraverso una collaborazione attiva tra istituti scolastici e associazioni. Il progetto coinvolge la scuola Istituto Cesare Battisti e le associazioni del territorio, con l'obiettivo di promuovere l'educazione civica, culturale e sociale degli studenti, integrando la didattica con esperienze concrete legate al contesto locale. Obiettivi del progetto: Valorizzare il territorio: Gli studenti vengono coinvolti in attività che permettono loro di conoscere meglio Velletri, con un focus sulla storia, la cultura e le tradizioni locali. Questo avviene attraverso visite guidate, collaborazioni con associazioni culturali e progetti di ricerca sul territorio.

Collaborazione con le associazioni locali: La scuola collabora attivamente con associazioni culturali, sportive e sociali del territorio di Velletri, offrendo agli studenti opportunità di partecipare a eventi, laboratori e attività extra-scolastiche. Questo favorisce lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, oltre a rafforzare il senso di comunità. Formazione integrata: Il progetto mira a coniugare teoria e pratica, offrendo agli studenti la possibilità di applicare quanto appreso in classe attraverso attività concrete organizzate in collaborazione con il territorio. Ciò contribuisce a una formazione più completa, che unisce la didattica tradizionale con esperienze sul campo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● LA GIORNATA DELLA LEGALITÀ - CELEBRAZIONE DELLA GIORNATA DELLA LEGALITÀ

Il progetto prevede attività didattiche specifiche e momenti di riflessione collettiva, con l'obiettivo di costruire una coscienza civica forte e preparare i ragazzi ad essere cittadini consapevoli e attivi nella difesa della legalità. La Giornata della Legalità, celebrata il 23 maggio, rappresenta un momento significativo per sensibilizzare gli studenti sui valori della giustizia, del rispetto delle leggi e della lotta contro la criminalità organizzata. Il progetto scolastico legato a questa celebrazione ha come finalità: 1. Educare alla cittadinanza attiva: Promuovere nei giovani la consapevolezza dei diritti e dei doveri civici, stimolando una partecipazione responsabile alla vita sociale e civile. 2. Ricordare le vittime della mafia: Celebrare la memoria di figure emblematiche della lotta contro la mafia, come Giovanni Falcone e Paolo Borsellino, per rafforzare nei ragazzi il senso di giustizia e integrità morale. 3. Promuovere il rispetto delle regole: Insegnare l'importanza delle leggi e del rispetto delle regole per il benessere della comunità, attraverso incontri, testimonianze e attività educative. 4. Sviluppare una cultura della legalità: Sensibilizzare gli studenti sui temi della lotta alla corruzione, del contrasto alle mafie e del rispetto dei diritti umani, creando un ambiente scolastico basato su valori di equità e responsabilità sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● AUTOCAD – PHOTOSHOP- REVIT – STAMPANTE 3D ACQUISIRE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE PER L'UTILIZZO DI SOFTWARE PER LA PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA BIO SOSTENIBILE

Il progetto ha come finalità l'acquisizione di conoscenze e competenze pratiche nell'uso di software per la progettazione architettonica, quali AutoCAD, Photoshop, Revit e la stampante 3D. Gli studenti impareranno a utilizzare questi strumenti per sviluppare progetti architettonici completi, dalla creazione di disegni tecnici bidimensionali e tridimensionali, alla modellazione 3D e alla renderizzazione, fino alla realizzazione di prototipi fisici attraverso la stampa 3D. L'obiettivo è formare professionisti capaci di integrare tecnologie digitali avanzate nel processo progettuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● ORIENTIAMO CON ORIENTEERING

Il progetto "Orientiamo con Orienteering" utilizza l'orienteeing, uno sport che combina attività fisica e capacità di orientamento, come strumento educativo per sviluppare nei ragazzi competenze di autonomia, problem solving e lavoro di squadra. Gli studenti, tramite percorsi all'aperto e mappe, apprendono a orientarsi nello spazio, migliorando anche il senso dell'osservazione e la gestione del tempo. Il progetto mira a promuovere il benessere fisico, il rispetto dell'ambiente e a potenziare la capacità di prendere decisioni rapide e strategiche, stimolando al contempo la collaborazione tra i partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● PROGETTO RACCHETTE IN CLASSE PADEL

Il progetto "Racchette in Classe – Padel" ha come obiettivo quello di introdurre gli studenti alla pratica del padel, uno sport in rapida crescita, che combina abilità fisiche e strategiche. Attraverso lezioni pratiche e teoriche, gli alunni apprenderanno le regole del gioco, le tecniche di base e l'importanza del lavoro di squadra. Il progetto mira a promuovere l'attività fisica, il rispetto delle regole sportive, e a sviluppare abilità motorie, coordinazione e spirito di collaborazione, in un contesto divertente e stimolante. È un'opportunità per avvicinare i ragazzi a uno sport che favorisce la socializzazione e il benessere fisico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● LA SCUOLA INCONTRA L'ATLETICA

Il progetto nasce grazie alla collaborazione con l'ASD Scavo di Velletri "La Scuola Incontra l'Atletica" ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti alla pratica dell'atletica leggera, promuovendo uno stile di vita attivo e sano. Attraverso la partecipazione a varie discipline atletiche, come corsa, salto e lancio, gli alunni sviluppano abilità motorie, resistenza fisica e coordinazione. Il progetto mira anche a trasmettere i valori dello sport, come il fair play, la perseveranza e il rispetto delle regole, oltre a favorire la socializzazione e il lavoro di squadra. Gli studenti apprendono non solo le tecniche sportive, ma anche l'importanza di un impegno costante per il miglioramento personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● LABORATORIO DI BIRRIFICAZIONE COMPETENZE TECNICO PRATICHE DEL PROCESSO DI PRODUZIONE DELLA BIRRA

Il progetto del Laboratorio di Birrificazione permette agli studenti di esplorare un ambito tecnico-pratico legato all'industria alimentare, unendo teoria e pratica in un contesto collaborativo. Oltre a fornire competenze tecniche e manuali, il laboratorio promuove la curiosità verso la produzione artigianale e favorisce lo sviluppo di competenze trasversali, come la gestione di un processo produttivo e la capacità di lavorare in team. Il Laboratorio di Birrificazione ha come obiettivo quello di fornire agli studenti competenze tecnico-pratiche riguardanti l'intero processo di produzione della birra. Attraverso questo progetto, gli studenti possono acquisire conoscenze teoriche e pratiche sul ciclo di produzione, dalla scelta delle materie prime fino al prodotto finito. Le finalità del progetto sono le seguenti:

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Acquisire competenze tecniche sulle tecnologie e attrezzature per la birrificazione. Conoscere le fasi del processo produttivo, dalla macinatura del malto alla fermentazione. Sviluppare capacità pratiche attraverso la produzione diretta di birra. Approfondire chimica e microbiologia, con focus sulle reazioni e sulla fermentazione. Promuovere la cultura della birra artigianale e la qualità delle materie prime. Favorire il lavoro di gruppo e la collaborazione nel processo produttivo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● ORIENTIAMO CON ORIENTEERING

Il progetto "Orientiamo con Orienteering" utilizza l'orienteeing, uno sport che combina attività fisica e capacità di orientamento, come strumento educativo per sviluppare nei ragazzi competenze di autonomia, problem solving e lavoro di squadra. Gli studenti, tramite percorsi all'aperto e mappe, apprendono a orientarsi nello spazio, migliorando anche il senso dell'osservazione e la gestione del tempo. Il progetto mira a promuovere il benessere fisico, il rispetto dell'ambiente e a potenziare la capacità di prendere decisioni rapide e strategiche, stimolando al contempo la collaborazione tra i partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Autonomia personale: miglioramento nell'orientarsi e nel prendere decisioni indipendenti.
Problem solving: sviluppo di capacità logiche e adattive per risolvere problemi sul campo.
Lavoro di squadra: potenziamento della collaborazione e delle competenze relazionali. Gestione del tempo e osservazione: pianificazione efficace e attenzione ai dettagli. Benessere fisico e mentale: incremento dell'attività fisica e riduzione dello stress. Rispetto dell'ambiente: sensibilizzazione alla tutela della natura. Capacità decisionali: rapidità ed efficacia nel prendere decisioni strategiche. Lettura mappe: competenze base di cartografia e orientamento. Integrazione sociale: superamento delle barriere culturali e sociali. Il progetto punta a unire apprendimento, attività fisica e collaborazione per la crescita personale e sociale degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO RACCHETTE IN CLASSE PADEL

Il progetto "Racchette in Classe – Padel" ha come obiettivo quello di introdurre gli studenti alla pratica del padel, uno sport in rapida crescita, che combina abilità fisiche e strategiche. Attraverso lezioni pratiche e teoriche, gli alunni apprenderanno le regole del gioco, le tecniche di base e l'importanza del lavoro di squadra. Il progetto mira a promuovere l'attività fisica, il rispetto delle regole sportive, e a sviluppare abilità motorie, coordinazione e spirito di collaborazione, in un contesto divertente e stimolante. È un'opportunità per avvicinare i ragazzi a uno sport che favorisce la socializzazione e il benessere fisico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Autonomia personale: miglioramento nell'orientarsi e nel prendere decisioni indipendenti.
Problem solving: sviluppo di capacità logiche e adattive per risolvere problemi sul campo.
Lavoro di squadra: potenziamento della collaborazione e delle competenze relazionali. Gestione del tempo e osservazione: pianificazione efficace e attenzione ai dettagli. Benessere fisico e mentale: incremento dell'attività fisica e riduzione dello stress. Rispetto dell'ambiente: sensibilizzazione alla tutela della natura. Capacità decisionali: rapidità ed efficacia nel prendere decisioni strategiche. Lettura mappe: competenze base di cartografia e orientamento. Integrazione sociale: superamento delle barriere culturali e sociali. Il progetto punta a unire apprendimento, attività fisica e collaborazione per la crescita personale e sociale degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● LA SCUOLA INCONTRA L'ATLETICA

Il progetto nasce grazie alla collaborazione con l'ASD Scavo di Velletri "La Scuola Incontra l'Atletica" ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti alla pratica dell'atletica leggera, promuovendo uno stile di vita attivo e sano. Attraverso la partecipazione a varie discipline atletiche, come corsa, salto e lancio, gli alunni sviluppano abilità motorie, resistenza fisica e coordinazione. Il progetto mira anche a trasmettere i valori dello sport, come il fair play, la perseveranza e il rispetto delle regole, oltre a favorire la socializzazione e il lavoro di squadra. Gli studenti apprendono non solo le tecniche sportive, ma anche l'importanza di un impegno costante per il miglioramento personale.

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze di Cittadinanza Attiva

Traguardo

Raggiungere risultati positivi di partecipazione attiva degli alunni

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità motorie: miglioramento di coordinazione, resistenza e forza fisica. Promozione dello stile di vita sano: incentivazione di un'attività fisica regolare. Apprendimento delle tecniche atletiche: conoscenza delle discipline di corsa, salto e lancio. Interiorizzazione dei valori sportivi: acquisizione di fair play, perseveranza e rispetto delle regole. Socializzazione: rafforzamento delle relazioni tra studenti in un contesto collaborativo. Crescita personale: consapevolezza dell'importanza dell'impegno per il miglioramento continuo. Il progetto incentiva il benessere fisico e morale attraverso la pratica dell'atletica leggera.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo sportivo dell'associazione

● **SAPERE AUDE! DISCUSSIONI FORMATIVE SU TEMATICHE ATTUALI DALLE EMOZIONI ALLA BIOETICA**



Il progetto ha come finalità quello di offrire agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica di avere comunque accesso ad un'ora formativa, in cui possano proficuamente interfacciarsi con una docente e con i compagni. Il progetto si propone come flessibile, adattandosi alle esigenze degli studenti e della scuola, riproponendo temi già affrontati per le classi nuove, come gestione delle emozioni, comunicazione nonviolenta (Rosenberg), intelligenze multiple (Gardner), intelligenza emotiva (Goleman), pensiero laterale, problem solving, e bioetica. Per gli studenti già coinvolti, l'obiettivo è approfondire bioetico e biodiritto, con focus su pregiudizi, stereotipi, dinamiche psicologiche e affettive. Il progetto incoraggia il dialogo e la co-costruzione, con attività di gruppo, dibattiti guidati e momenti di auto-narrazione, utilizzando strumenti multimediali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare gli esiti formativi degli alunni

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● OIKOS - STUDIO E PROGETTAZIONE TRA ARCHITETTURA E STUDIO DI BOTANICA APPLICATA - CHIESA SAN PIETRO E SAN BARTOLOMEO

Il progetto "Oikos: combina l'architettura con lo studio della botanica, con l'obiettivo di integrare elementi naturali all'interno di spazi architettonici sacri. Questo progetto esplora come il design architettonico possa essere arricchito dall'inserimento di piante e spazi verdi, creando un ambiente armonioso e contemplativo che rispetta la spiritualità del luogo. Attraverso lo studio delle piante e della loro applicazione all'interno di edifici storici, il progetto promuove un approccio sostenibile e innovativo alla progettazione, migliorando il benessere degli spazi liturgici e comunitari e offrendo una nuova prospettiva sull'interazione tra natura e architettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Integrazione natura-architettura: creazione di spazi sacri armoniosi e contemplativi attraverso l'uso di elementi botanici. Valorizzazione degli edifici storici: arricchimento degli spazi liturgici con un design sostenibile e innovativo. Benessere degli ambienti: miglioramento della qualità estetica e funzionale degli spazi comunitari. Approccio sostenibile: promozione dell'uso consapevole di piante e materiali naturali. Educazione interdisciplinare: sviluppo di competenze nell'interazione tra architettura e botanica. Sensibilizzazione ambientale: aumento della consapevolezza sull'importanza della natura negli spazi urbani e spirituali. Il progetto offre una nuova prospettiva sul design architettonico, unendo estetica, sostenibilità e spiritualità.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● SPORTELLO DI COUNSELING - SPORTELLO DI ASCOLTO PER PROMUOVERE BENESSERE SOCIALE E PREVENIRE SITUAZIONI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il progetto "Sportello di Counseling: Sportello di Ascolto" ha come obiettivo la promozione del benessere sociale e la prevenzione di situazioni di bullismo e cyberbullismo all'interno della scuola. Attraverso uno spazio dedicato al dialogo e all'ascolto, gli studenti possono confrontarsi con professionisti (psicologi, counselor) su problematiche personali, difficoltà relazionali o esperienze di disagio. Il progetto mira a creare un ambiente sicuro e di supporto, in cui gli alunni possano sentirsi liberi di esprimere le proprie emozioni e ricevere strumenti per affrontare situazioni di conflitto. L'iniziativa promuove inoltre l'educazione all'empatia, alla tolleranza e al rispetto reciproco, contribuendo alla costruzione di un clima scolastico positivo e inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Benessere emotivo e sociale: miglioramento del supporto psicologico e relazionale per gli studenti. Prevenzione del bullismo e cyberbullismo: riduzione dei conflitti e delle dinamiche di prevaricazione. Sviluppo di competenze relazionali: promozione di empatia, tolleranza e rispetto



reciproco. Clima scolastico positivo: creazione di un ambiente inclusivo e sicuro. Supporto alla gestione dei conflitti: fornitura di strumenti pratici per affrontare situazioni difficili. Spazio di ascolto attivo: aumento della fiducia e del senso di sicurezza negli studenti. L'iniziativa contribuisce a migliorare il benessere individuale e collettivo, favorendo relazioni scolastiche più sane e rispettose.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CAT TECNICO IMPIANTI SPORTIVI - ACQUISIZIONE COMPETENZE DI BASE TECNICO IMPIANTI SPORTIVI

Il progetto "CAT Tecnico Impianti Sportivi" mira a fornire agli studenti le competenze di base per la progettazione, gestione e manutenzione degli impianti sportivi. Attraverso lezioni teoriche e attività pratiche, gli studenti apprendono i principi tecnici fondamentali, la normativa vigente e le soluzioni sostenibili per infrastrutture come campi sportivi, palestre e piscine. Il progetto prepara i futuri tecnici a operare nel settore sportivo con attenzione alla sicurezza, all'efficienza energetica e alla sostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Competenze tecniche: acquisizione delle basi per progettare, gestire e mantenere impianti sportivi. Conoscenza normativa: apprendimento delle leggi e regolamenti vigenti nel settore. Sostenibilità: sviluppo di soluzioni tecniche efficienti e rispettose dell'ambiente. Sicurezza: capacità di garantire impianti conformi agli standard di sicurezza. Preparazione al settore sportivo: formazione per operare come tecnici qualificati nel campo. Efficienza energetica: promozione di approcci innovativi per ridurre il consumo energetico. Il progetto prepara gli studenti a diventare professionisti competenti e responsabili nel settore degli impianti sportivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● EDIFICI IN COSTRUZIONE - ACQUISIZIONE DI COMPETENZE NELLA GESTIONE DEL CANTIERE

Il progetto "Edifici in Costruzione: Acquisizione Competenze di Gestione Cantiere" è pensato per formare gli studenti sulle competenze chiave necessarie per la gestione efficace di un cantiere edile. L'obiettivo principale è fornire una preparazione pratica e teorica che permetta di comprendere e affrontare le diverse fasi della costruzione di edifici, dallo sviluppo del progetto alla realizzazione finale. Il progetto si propone di preparare futuri tecnici e gestori di cantiere, fornendo loro le competenze necessarie per operare in sicurezza, con efficienza e con un approccio innovativo e sostenibile. L'acquisizione di queste competenze è fondamentale per garantire la corretta esecuzione di lavori edili complessi, rispettando norme, tempi e costi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze operative: sviluppo delle abilità pratiche per gestire le fasi di costruzione di un edificio. Conoscenza normativa: apprendimento delle leggi e delle regole di sicurezza applicabili ai cantieri edili. Gestione della sicurezza: capacità di garantire condizioni di lavoro sicure e conformi agli standard. Efficienza e sostenibilità: adozione di pratiche innovative e sostenibili nella gestione del cantiere. Preparazione tecnica: acquisizione di strumenti per pianificare e monitorare le attività del cantiere. Problem solving: miglioramento della capacità di affrontare e risolvere sfide operative e logistiche. Il progetto forma professionisti in grado di gestire cantieri edili complessi con competenza, responsabilità e visione innovativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

- **GEOMETRI NELLA SCUOLA MEDIA - PROGETTO PONTE TRA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E IL NOSTRO**
-



ISTITUTO

Il progetto "Geometri nella Scuola Media" è un'iniziativa pensata come ponte tra la scuola secondaria di primo grado e l'Istituto Tecnico per Geometri. L'obiettivo è introdurre gli studenti più giovani al mondo della professione del geometra, attraverso attività pratiche, laboratori e incontri con esperti. Questo permette di far conoscere le opportunità e le competenze offerte dal percorso tecnico, facilitando una scelta consapevole per il futuro scolastico e professionale. Il progetto mira a stimolare l'interesse verso le discipline tecniche e scientifiche in modo coinvolgente e formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientamento scolastico: supporto agli studenti nella scelta consapevole del percorso tecnico per geometri. Interesse per le discipline tecniche: stimolazione della curiosità verso materie scientifiche e tecniche. Conoscenza della professione: introduzione alle opportunità e alle competenze richieste dal ruolo di geometra. Partecipazione attiva: coinvolgimento degli studenti in attività pratiche e laboratori. Interazione con esperti: confronto diretto con professionisti per comprendere le sfide e le prospettive del settore. Preparazione al futuro: maggiore consapevolezza delle opportunità professionali offerte dal percorso tecnico. Il progetto facilita la transizione alla scuola superiore, rendendo l'apprendimento tecnico accessibile e stimolante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MATERIALI DA COSTRUZIONE - AVVICINARE GLI ALLIEVI ALLA REALTÀ DEI MATERIALI DA COSTRUZIONE

Il progetto "Materiali da Costruzione" ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti alla realtà dei materiali utilizzati in edilizia, fornendo loro una conoscenza pratica e teorica sulle caratteristiche, l'impiego e le prestazioni di questi materiali. Attraverso lezioni, laboratori e visite a cantieri o aziende del settore, gli studenti apprenderanno le proprietà di materiali come calcestruzzo, acciaio, legno e materiali innovativi, comprendendo i criteri di scelta e le tecniche di utilizzo in base alle esigenze strutturali e architettoniche. Questo progetto intende formare futuri tecnici consapevoli e preparati, capaci di operare con competenza nel campo delle costruzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza dei materiali: comprensione delle caratteristiche, proprietà e prestazioni di calcestruzzo, acciaio, legno e materiali innovativi. Applicazioni pratiche: acquisizione di competenze sull'impiego dei materiali in base alle esigenze strutturali e architettoniche. Esperienza sul campo: approfondimento delle dinamiche reali attraverso visite a cantieri e



aziende del settore. Formazione tecnica: sviluppo di capacità analitiche e operative per la scelta e l'utilizzo dei materiali. Preparazione professionale: acquisizione di competenze per operare consapevolmente nel settore delle costruzioni. Innovazione e sostenibilità: sensibilizzazione verso materiali e tecniche innovative e sostenibili. Il progetto prepara tecnici qualificati, capaci di affrontare le sfide del settore edilizio con competenza e visione moderna.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PORTE APERTE SUL FUTURO - PROGETTO PONTE TRA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E IL NOSTRO ISTITUTO. MIRA A PROMUOVERE LE DISCIPLINE STEM

Il progetto "Porte Aperte sul Futuro" è un'iniziativa pensata per creare un ponte tra la scuola secondaria di primo grado e il nostro Istituto, con l'obiettivo di promuovere le discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Attraverso attività laboratoriali, workshop interattivi e incontri con docenti ed esperti, gli studenti delle medie potranno scoprire in modo pratico e coinvolgente le applicazioni concrete di queste discipline. Il progetto mira a stimolare l'interesse verso le materie scientifiche e tecniche, incoraggiando i giovani a intraprendere percorsi formativi che offrano solide opportunità professionali in ambito tecnologico e ingegneristico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promozione delle discipline STEM: aumento dell'interesse verso Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. Orientamento formativo: supporto agli studenti nella scelta di percorsi tecnico-scientifici per il futuro scolastico. Apprendimento pratico: coinvolgimento diretto in attività laboratoriali e workshop interattivi. Conoscenza applicativa: scoperta delle applicazioni concrete delle discipline STEM nel mondo reale. Stimolo alla curiosità scientifica: sviluppo del pensiero critico e creativo nei giovani studenti. Interazione con esperti: confronto con docenti e professionisti per ispirare e motivare i partecipanti. Il progetto mira a creare entusiasmo per le discipline tecniche e scientifiche, incentivando percorsi di studio e carriera in ambito tecnologico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● CORSO DI APICOLTURA - CORSO DI INTRODUZIONE ALL'APICOLTURA

Il progetto "Corso di Apicoltura" è un corso introduttivo che mira a fornire agli studenti le conoscenze di base sull'apicoltura. Attraverso lezioni teoriche e attività pratiche, gli studenti impareranno il ciclo vitale delle api, la struttura dell'alveare, le tecniche di gestione delle arnie e



l'importanza delle api per l'ecosistema. Verranno trattati anche temi come la produzione del miele, il ruolo dell'apicoltore e le buone pratiche per la tutela delle api. L'obiettivo del corso è avvicinare i partecipanti a questa antica pratica agricola, promuovendo la consapevolezza ambientale e l'importanza della biodiversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza delle api: comprensione del ciclo vitale delle api e della struttura dell'alveare. Competenze pratiche: apprendimento delle tecniche di gestione delle arnie e della produzione del miele. Consapevolezza ambientale: sensibilizzazione sull'importanza delle api per l'ecosistema e la biodiversità. Approfondimento del ruolo dell'apicoltore: conoscenza delle responsabilità e delle buone pratiche in apicoltura. Valorizzazione della biodiversità: promozione di comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente. Avvicinamento all'apicoltura: scoperta di una pratica agricola utile e sostenibile, con potenziali risvolti formativi e professionali. Il progetto forma studenti consapevoli dell'importanza delle api e capaci di valorizzare questa attività in un'ottica di sostenibilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● LAW AND ECONOMICS: KEY CONCEPT - APPROFONDIMENTO TEMATICHE DI ATTUALITÀ CONNESSE ALLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO CON MATERIALE IN LINGUA INGLESE

Il progetto "Law and Economics: Key Concept" si propone di approfondire tematiche di attualità legate alle discipline giuridiche ed economiche, utilizzando materiali didattici in lingua inglese. Gli studenti avranno l'opportunità di esaminare questioni contemporanee come la globalizzazione, la giustizia sociale, le politiche economiche internazionali e i diritti civili, migliorando al contempo le proprie competenze linguistiche e tecniche. Attraverso l'analisi di testi, articoli e casi studio in inglese, il progetto mira a sviluppare una comprensione più profonda delle dinamiche economiche e legali globali, preparando gli studenti a confrontarsi con un contesto sempre più internazionale e interconnesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Comprensione interdisciplinare: acquisizione di conoscenze approfondite su tematiche



giuridiche ed economiche globali. Miglioramento linguistico: sviluppo delle competenze in lingua inglese, sia tecniche che comunicative. Analisi critica: capacità di analizzare e comprendere testi, articoli e casi studio su questioni economiche e legali internazionali. Consapevolezza globale: maggiore comprensione delle dinamiche economiche, sociali e legali in un contesto internazionale. Preparazione al contesto internazionale: potenziamento delle competenze per affrontare sfide accademiche e professionali in un ambiente interconnesso. Sviluppo del pensiero critico: miglioramento delle abilità di riflessione e problem solving su questioni di attualità. Il progetto prepara gli studenti ad affrontare tematiche complesse con una prospettiva globale e competenze linguistiche avanzate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● SCENOGRAFIA E SCENOTECNICA TEATRALE - STUDIO PROGETTUALE E REALIZZAZIONE SCENOGRAFIE E COSTUMI PER LO SPETTACOLO TEATRALE "PALIO TEATRALE CITTÀ DI VELLETRI"

Il progetto "Scenografia e Scenotecnica Teatrale" è incentrato sullo studio progettuale e sulla realizzazione di scenografie e costumi per lo spettacolo teatrale "Palio Teatrale Città di Velletri". Gli studenti avranno l'opportunità di lavorare sia sulla parte creativa che su quella tecnica, imparando a ideare, progettare e costruire gli elementi scenografici necessari per lo spettacolo. Il progetto comprende anche la progettazione e realizzazione dei costumi, con particolare attenzione all'interpretazione del testo teatrale e al contesto storico o simbolico dell'opera. Attraverso un percorso pratico e formativo, il progetto mira a sviluppare competenze artistiche, tecniche e organizzative, offrendo agli studenti un'esperienza completa nel mondo del teatro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze artistiche: sviluppo delle capacità creative nell'ideazione di scenografie e costumi. Abilità tecniche: acquisizione di competenze pratiche per progettare e costruire elementi scenografici e sartoriali. Interpretazione del testo teatrale: capacità di tradurre il contesto storico o simbolico dell'opera in soluzioni visive. Organizzazione e lavoro di squadra: miglioramento delle capacità di pianificazione e collaborazione. Esperienza teatrale completa: comprensione delle dinamiche tecniche e artistiche del teatro. Valorizzazione del patrimonio culturale: partecipazione attiva alla realizzazione di un evento locale significativo. Il progetto fornisce un'esperienza formativa completa nel settore teatrale, con un equilibrio tra creatività e tecnicità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CORSO DI PROSPETTIVA INTEGRATA - ACQUISIZIONE DI COMPETENZE RELATIVE ALLA RAPPRESENTAZIONE



PROSPETTICA INTEGRATA ALLA FOTOGRAFIA

Il progetto "Corso di Prospettiva Integrata" è finalizzato all'acquisizione di competenze relative alla rappresentazione prospettica applicata alla fotografia. Gli studenti apprenderanno le tecniche fondamentali per creare immagini che rispettino le regole della prospettiva, integrando conoscenze di disegno tecnico e fotografia. Il corso offrirà un approccio pratico, in cui i partecipanti sperimenteranno l'uso della prospettiva per migliorare la composizione visiva, la profondità di campo e l'equilibrio delle immagini fotografiche. L'obiettivo è fornire una formazione completa, che unisca teoria e pratica, per permettere agli studenti di rappresentare lo spazio tridimensionale in modo realistico e creativo attraverso la fotografia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza della prospettiva: comprensione delle regole prospettiche applicate al disegno tecnico e alla fotografia. Competenze fotografiche: sviluppo di abilità pratiche per migliorare composizione, profondità e equilibrio visivo. Rappresentazione tridimensionale: capacità di rappresentare lo spazio in modo realistico e creativo. Integrazione teoria-pratica: applicazione pratica delle tecniche prospettiche nella produzione di immagini fotografiche. Sviluppo artistico e tecnico: combinazione di sensibilità estetica e precisione tecnica. Il progetto forma studenti in grado di padroneggiare strumenti prospettici per arricchire la qualità delle loro fotografie.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● SCUOLA AMBIENTE - ESCURSIONI SUL TERRITORIO

Il progetto "Scuola Ambiente: Escursioni sul Territorio" nell'ambito dell'educazione fisica ha l'obiettivo di combinare attività fisica e apprendimento ambientale. Gli studenti parteciperanno a escursioni organizzate in contesti naturali come parchi, colline o riserve naturali, praticando camminate, trekking e altre attività motorie all'aperto. Oltre a promuovere uno stile di vita attivo e sano, il progetto mira a sviluppare la resistenza fisica e la capacità di orientamento, e a sensibilizzare gli studenti sulla preservazione dell'ambiente naturale. Attraverso queste esperienze, gli studenti potranno migliorare il proprio benessere fisico, apprezzare la natura e apprendere il valore della sostenibilità in un contesto pratico e coinvolgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Benessere fisico: miglioramento della resistenza e delle capacità motorie attraverso attività all'aperto. Orientamento e autonomia: sviluppo delle competenze di orientamento in contesti naturali. Sensibilizzazione ambientale: maggiore consapevolezza dell'importanza di preservare l'ambiente naturale. Stile di vita sano: promozione di abitudini fisicamente attive e salutari. Apprezzamento della natura: valorizzazione del patrimonio naturale locale e globale.



Educazione alla sostenibilità: acquisizione di comportamenti rispettosi e sostenibili verso l'ambiente. Il progetto unisce educazione fisica e ambientale per favorire il benessere e la consapevolezza ecologica degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO BORSE SHOPPER IN COTONE - REALIZZAZIONE BORSE IN COTONE CON IL NOME DELL'ISTITUTO

Il progetto "Borse Shopper in Cotone" prevede la realizzazione di borse in cotone personalizzate con il nome dell'istituto. L'iniziativa ha un duplice scopo: da un lato, promuovere la creatività e le competenze pratiche degli studenti nel design e nella serigrafia; dall'altro, sensibilizzare sull'importanza della sostenibilità e della riduzione dell'uso di plastica, incentivando l'utilizzo di materiali ecologici come il cotone. Il progetto mira, inoltre, a creare un senso di appartenenza e identità tra gli studenti, con un prodotto che rappresenta l'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo creativo: acquisizione di competenze pratiche in design e serigrafia. Sensibilizzazione ambientale: promozione dell'uso di materiali ecologici e riduzione della plastica. Senso di appartenenza: rafforzamento dell'identità scolastica attraverso un prodotto rappresentativo dell'istituto. Consapevolezza sostenibile: incoraggiamento verso scelte ecologiche e responsabili. Valorizzazione del lavoro manuale: apprezzamento delle abilità pratiche e creative degli studenti. Il progetto combina creatività, sostenibilità e identità scolastica in un'iniziativa



educativa e coinvolgente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IL SENSO DELLE PAROLE - APPROFONDIMENTI POESIE

Il progetto "Il Senso delle Parole" è un'iniziativa scolastica volta all'approfondimento e all'analisi delle poesie, con l'obiettivo di sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza del linguaggio poetico e della sua capacità di trasmettere emozioni e significati profondi. Attraverso la lettura, lo studio e l'interpretazione di componimenti poetici, gli studenti saranno incoraggiati a esplorare il valore estetico e simbolico delle parole, a comprendere il contesto storico e culturale delle opere e a riflettere sui temi universali trattati dai poeti. Il progetto mira a migliorare le capacità di analisi critica e di espressione personale, stimolando la creatività e la sensibilità letteraria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Comprensione del linguaggio poetico: sviluppo della capacità di cogliere il significato estetico, simbolico ed emotivo delle poesie. Analisi critica: miglioramento delle competenze



nell'interpretazione di testi poetici, con attenzione al contesto storico e culturale. Sviluppo della sensibilità letteraria: maggiore apprezzamento per il valore artistico della poesia. Espressione personale: stimolo alla riflessione e alla comunicazione delle proprie emozioni attraverso il linguaggio poetico. Creatività: incentivo alla scrittura e alla creazione poetica personale. Riflessione sui temi universali: consapevolezza delle questioni e delle emozioni che uniscono diverse epoche e culture. Il progetto favorisce una crescita personale e culturale, migliorando le capacità linguistiche, analitiche ed espressive degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● STORIA, CINEMA, SOCIETÀ APPROFONDIMENTI STORICI ATTRAVERSO IL CINEMA

Il progetto "Storia, Cinema, Società" mira a fornire agli studenti un approfondimento storico attraverso l'analisi di film che raccontano eventi o periodi storici significativi. Il cinema diventa uno strumento didattico per comprendere meglio i contesti storici, sociali e culturali, offrendo una prospettiva visiva e narrativa che integra i tradizionali metodi di studio. Gli studenti analizzeranno pellicole che trattano tematiche storiche, confrontando la rappresentazione cinematografica con i fatti storici reali, sviluppando così capacità critiche e riflessive. Il progetto promuove una maggiore comprensione del passato e delle sue implicazioni sulla società contemporanea, rendendo lo studio della storia più coinvolgente e accessibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Approfondimento storico: comprensione dei contesti storici attraverso l'analisi critica di film. Sviluppo del pensiero critico: capacità di confrontare la rappresentazione cinematografica con i fatti storici reali. Comprensione interdisciplinare: integrazione di conoscenze storiche, sociali e culturali attraverso il cinema. Coinvolgimento nello studio della storia: apprendimento più accessibile e stimolante grazie a strumenti visivi e narrativi. Riflessione sulla società contemporanea: consapevolezza delle connessioni tra passato e presente. Il progetto unisce storia e cinema per offrire un'esperienza formativa arricchente e coinvolgente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● STUDENTE - ATLETA REALIZZAZIONE PFP

Il progetto "Studente Atleta: Realizzazione del Piano Formativo Personalizzato (PFP)" è pensato per supportare gli studenti che praticano attività sportiva a livello agonistico, offrendo loro un percorso formativo flessibile e personalizzato. Il PFP viene elaborato in collaborazione con i docenti, i tutor sportivi e la famiglia, con l'obiettivo di conciliare gli impegni scolastici e sportivi. Questo piano permette allo studente di gestire meglio il tempo dedicato allo studio e agli



allenamenti, garantendo il raggiungimento degli obiettivi formativi senza compromettere la carriera sportiva. Il progetto mira a valorizzare il talento sportivo e a promuovere il benessere psicofisico dello studente, favorendo il successo sia in ambito scolastico che sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Equilibrio scuola-sport: gestione ottimale del tempo tra attività scolastiche e impegni agonistici. Personalizzazione del percorso formativo: adattamento del piano di studi alle esigenze dello studente-atleta. Raggiungimento degli obiettivi scolastici: mantenimento del rendimento accademico nonostante gli impegni sportivi. Valorizzazione del talento sportivo: supporto alla crescita dell'atleta senza rinunciare alla formazione educativa. Benessere psicofisico: promozione di un equilibrio tra studio, sport e benessere personale. Collaborazione scuola-famiglia: rafforzamento del dialogo tra docenti, tutor sportivi e famiglia per un percorso armonioso. Il progetto garantisce il successo scolastico e sportivo, valorizzando lo sviluppo completo dello studente-atleta.

Destinatari

Altro

● ABITARE NELLA NATURA- RIQUALIFICAZIONE DELLA SCUOLA COME CITTÀ-GIARDINO

Il progetto di valorizzazione del giardino scolastico si basa sull'idea di creare una coerente integrazione tra lo spazio verde e l'architettura didattica, trasformando il giardino in un elemento essenziale e abitabile, non solo decorativo, ma parte integrante dell'ambiente educativo. In questo contesto, la scuola viene concepita come un vero e proprio Oikos, ossia una casa o un luogo abitabile che si fonda sull'integrazione tra Città e Giardino. Non è solo uno



spazio educativo, ma un luogo sociale e culturale in cui la natura e l'architettura si incontrano per dare vita a un ambiente armonioso. Il giardino scolastico diventa così un'estensione degli spazi didattici, un luogo in cui la comunità scolastica può vivere e interagire, migliorando la qualità dell'apprendimento e la partecipazione collettiva. Gli spazi verdi vengono studiati e progettati per essere funzionali all'insegnamento. Il giardino non è più solo un elemento estetico, ma diventa un laboratorio a cielo aperto, dove è possibile svolgere attività didattiche. In questo modo, lo spazio scolastico si espande al di fuori delle aule tradizionali, offrendo agli studenti e ai docenti un ambiente stimolante e creativo. La progettazione è attenta non solo alla funzionalità ma anche alla bellezza etica ed estetica, con un'attenzione particolare alla scelta delle piante e alla loro disposizione, in modo che siano utili al progetto didattico e al tempo stesso decorative. L'ideazione del giardino scolastico rappresenta anche un importante valore civico e culturale. La scuola diventa un centro di aggregazione per la comunità, dove gli spazi verdi educano al rispetto per l'ambiente, all'interazione sociale e alla collaborazione. Il giardino riflette un approccio olistico alla didattica, promuovendo valori come la sostenibilità, l'armonia tra uomo e natura, e il senso di appartenenza alla collettività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Integrazione educativa e ambientale con un giardino funzionale all'insegnamento. Potenziamento dell'apprendimento grazie a un ambiente stimolante. Promozione di valori etici come sostenibilità e rispetto per l'ambiente. Miglioramento del senso di comunità attraverso spazi di aggregazione. Valorizzazione estetica e funzionale degli spazi verdi. Diffusione di un modello educativo innovativo basato su didattica e sostenibilità.

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ABITARE NELLA NATURA- RIQUALIFICAZIONE DELLA SCUOLA COME CITTÀ-GIARDINO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Integrazione educativa e ambientale con un giardino funzionale all'insegnamento.
- Potenziamento dell'apprendimento grazie a un ambiente stimolante.
- Promozione di valori etici come sostenibilità e rispetto per l'ambiente.
- Miglioramento del senso di comunità attraverso spazi di aggregazione.
- Valorizzazione estetica e funzionale degli spazi verdi.
- Diffusione di un modello educativo innovativo basato su didattica e sostenibilità.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto di valorizzazione del giardino scolastico si basa sull'idea di creare una coerente integrazione tra lo spazio verde e l'architettura didattica, trasformando il giardino in un elemento essenziale e abitabile, non solo decorativo, ma parte integrante dell'ambiente educativo. In questo contesto, la scuola viene concepita come un vero e proprio Oikos, ossia una casa o un luogo abitabile che si fonda sull'integrazione tra Città e Giardino. Non è solo uno spazio educativo, ma un luogo sociale e culturale in cui la natura e l'architettura si incontrano per dare vita a un ambiente armonioso. Il giardino scolastico diventa così un'estensione degli spazi didattici, un luogo in cui la comunità scolastica può vivere e interagire, migliorando la qualità dell'apprendimento e la partecipazione collettiva. Gli spazi verdi vengono studiati e progettati per essere funzionali all'insegnamento. Il giardino non è più solo un elemento estetico, ma diventa un laboratorio a cielo aperto, dove è possibile svolgere attività didattiche. In questo modo, lo spazio scolastico si espande al di fuori delle



aule tradizionali, offrendo agli studenti e ai docenti un ambiente stimolante e creativo. La progettazione è attenta non solo alla funzionalità ma anche alla bellezza etica ed estetica, con un'attenzione particolare alla scelta delle piante e alla loro disposizione, in modo che siano utili al progetto didattico e al tempo stesso decorative. L'ideazione del giardino scolastico rappresenta anche un importante valore civico e culturale. La scuola diventa un centro di aggregazione per la comunità, dove gli spazi verdi educano al rispetto per l'ambiente, all'interazione sociale e alla collaborazione. Il giardino riflette un approccio olistico alla didattica, promuovendo valori come la sostenibilità, l'armonia tra uomo e natura, e il senso di appartenenza alla collettività.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● FORMAZIONE MICOLOGICA - ACQUISIZIONE PATENTINO PER LA RACCOLTA FUNGHI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Conoscenza normativa: apprendimento delle leggi e regolamenti sulla raccolta dei funghi.
- Identificazione sicura: capacità di riconoscere le principali specie fungine, distinguendo



tra commestibili, tossiche e velenose.

- Sensibilizzazione ambientale: promozione del rispetto per l'ecosistema boschivo e delle buone pratiche di raccolta.
- Abilitazione ufficiale: ottenimento del patentino necessario per la raccolta legale dei funghi.
- Sicurezza personale e collettiva: prevenzione di intossicazioni e promozione della consapevolezza nell'uso e consumo dei funghi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni



Descrizione attività

La formazione micologica è un percorso educativo obbligatorio per chi desidera ottenere il patentino per la raccolta di funghi in molte regioni italiane. Questo patentino è necessario per garantire che i raccoglitori abbiano le competenze per identificare correttamente le specie di funghi ed evitare la raccolta di esemplari tossici o pericolosi per la salute. La formazione, oltre a promuovere la sicurezza alimentare, è fondamentale anche per preservare gli ecosistemi e le risorse naturali. Tra i contenuti principali trattati durante la formazione:

a) Conoscenza delle specie fungine

b) Ecologia e habitat dei funghi

c) Normative per la raccolta dei funghi

d) Prevenzione delle intossicazioni

3. Esame per il patentino micologico

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

● TECNICHE APISTICHE E GESTIONE DELL'APIARIO. ACQUISIRE CONOSCENZE E COMPETENZE PER LA GESTIONE DI UN APIARIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Competenze tecniche: capacità di gestire un apiario, monitorare la salute delle api e prevenire malattie e parassiti.
 - Produzione apistica: conoscenza delle tecniche per la raccolta di miele, cera e altri prodotti dell'alveare.
 - Sostenibilità: sensibilizzazione sull'importanza delle api per l'ecosistema e promozione dell'apicoltura sostenibile.
 - Consapevolezza ambientale: acquisizione di conoscenze sul ruolo delle api nella biodiversità e nel mantenimento degli equilibri naturali.
- Formazione pratica e teorica: sviluppo di competenze applicabili sia in ambito hobbistico



che professionale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Tecniche apistiche e gestione dell'apiario" ha l'obiettivo di fornire le conoscenze e competenze necessarie per gestire in modo efficiente un apiario, sia a livello hobbistico che professionale. Attraverso il corso, i partecipanti apprendono le basi della biologia delle api, l'organizzazione della colonia e le tecniche di allevamento e cura delle api.

Gli studenti impareranno a gestire le diverse fasi del ciclo di vita delle api, a monitorare lo stato di salute dell'alveare, e a prevenire e curare eventuali malattie o parassiti che possono colpire la colonia. Verranno fornite anche nozioni pratiche sulla raccolta del miele, della cera e di altri prodotti apistici, oltre a consigli su come garantire il benessere delle api e mantenere un ambiente sano nell'apiario. Il progetto copre inoltre aspetti legati alla sostenibilità ambientale, sottolineando l'importanza delle api per l'ecosistema. Gli studenti



acquisiranno così competenze non solo per la gestione pratica DELL'APIARIO, MA ANCHE PER CONTRIBUIRE ALLA TUTELA DELLE API E ALLA PROMOZIONE DELL'APICOLTURA SOSTENIBILE.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● ALLEVA...MENTI. METTERE IN CONTATTO CON LA REALTÀ ZOOTECNICA DEL XXI SECOLO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Conoscenza pratica: acquisizione di competenze sulle moderne tecniche zootecniche.
- Consapevolezza ambientale: promozione di pratiche sostenibili.
- Collegamento al settore: comprensione delle sfide e opportunità della zootecnia



contemporanea.

- Formazione completa: sviluppo di abilità applicabili nel settore professionale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Alleva...menti" è concepito per mettere in contatto gli studenti con la realtà zootecnica del XXI secolo, offrendo una visione aggiornata e concreta di questo settore. L'obiettivo principale è quello di fornire agli studenti un'esperienza formativa che li avvicini alle pratiche moderne dell'allevamento, con un focus particolare sull'innovazione tecnologica, la sostenibilità e il benessere animale. Al termine del progetto, gli studenti avranno una comprensione approfondita delle moderne tecniche di allevamento e saranno consapevoli delle implicazioni etiche e ambientali di questa industria. Saranno inoltre



preparati a contribuire, in futuro, allo sviluppo di soluzioni sostenibili e innovative nel settore zootecnico.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● OIKOS - STUDIO E PROGETTAZIONE TRA ARCHITETTURA E STUDIO DI BOTANICA APPLICATA CHIESA SAN PIETRO E SAN BARTOLOMEO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

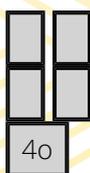
• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Incremento della biodiversità: introduzione di specie botaniche autoctone per arricchire l'ecosistema locale.
- Miglioramento della qualità ambientale: riduzione dell'inquinamento atmosferico e aumento dell'ossigenazione grazie alle piante.
- Efficientamento delle risorse: utilizzo di sistemi di irrigazione sostenibili e materiali ecocompatibili nella progettazione.
- Mitigazione climatica: creazione di microclimi attraverso la vegetazione per ridurre le temperature locali e migliorare il comfort ambientale.
- Conservazione del suolo: protezione del terreno da erosione e miglioramento della fertilità tramite la copertura vegetale.
- Promozione della sostenibilità: adozione di soluzioni paesaggistiche che minimizzano l'impatto ambientale e favoriscono l'equilibrio tra uomo e natura.





Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il concetto di "Abitare nella natura" rappresenta un tema multidisciplinare che unisce architettura e botanica applicata, ponendo l'accento sulla necessità di armonizzare l'insediamento umano con l'ambiente naturale. La progettazione di edifici che dialogano con la natura circostante richiede non solo conoscenze architettoniche, ma anche una profonda comprensione della botanica e delle dinamiche ecologiche.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

● IL PARCO COME SCUOLA ATTIVITÀ DI GRUPPO TRA TEORIA E PRATICA PRESSO IL PARCO REGIONALE DEI CASTELLI ROMANI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Educazione ambientale: sensibilizzazione alla tutela del patrimonio naturale del Parco Regionale dei Castelli Romani.
- Conservazione della biodiversità: promozione del rispetto per flora e fauna locali.
- Riduzione dell'impatto ambientale: diffusione di pratiche sostenibili tra i partecipanti.
- Valorizzazione del territorio: conoscenza e protezione delle risorse naturali e culturali del parco.
- Coinvolgimento attivo: promozione di un approccio pratico alla cura e gestione dell'ambiente.
- Incremento della consapevolezza ecologica: sviluppo di comportamenti responsabili verso l'ecosistema.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Il Parco come Scuola" offre agli studenti un'esperienza di apprendimento integrata tra teoria e pratica all'interno del Parco Regionale dei Castelli Romani. Attraverso attività di gruppo, gli studenti avranno l'opportunità di approfondire concetti legati all'ecologia, alla geografia e alla conservazione ambientale, con lezioni all'aperto e laboratori pratici in natura. Il contesto naturale diventa così un'aula a cielo aperto, dove si possono esplorare tematiche come la biodiversità, la gestione del territorio e la sostenibilità ambientale. L'obiettivo è promuovere l'educazione ambientale, la collaborazione tra pari e la consapevolezza dell'importanza di preservare gli ecosistemi naturali.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● CORSO DI APICOLTURA - CORSO DI INTRODUZIONE ALL'APICOLTURA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Tutela delle api: sensibilizzazione sull'importanza delle api per l'ecosistema.

- Incremento della biodiversità: promozione di pratiche apistiche che favoriscono la coesistenza con l'ambiente naturale.
- Sostenibilità ambientale: diffusione di tecniche di apicoltura eco-compatibili.
- Conservazione degli habitat naturali: valorizzazione delle risorse floreali locali.
- Riduzione dell'impatto ambientale: adozione di pratiche rispettose dell'ecosistem



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Corso di Apicoltura" è un corso introduttivo che mira a fornire agli studenti le conoscenze di base sull'apicoltura. Attraverso lezioni teoriche e attività pratiche, gli studenti impareranno il ciclo vitale delle api, la struttura dell'alveare, le tecniche di gestione delle arnie e l'importanza delle api per l'ecosistema. Verranno trattati anche temi come la produzione del miele, il ruolo dell'apicoltore e le buone pratiche per la tutela delle api. L'obiettivo del corso è avvicinare i partecipanti a questa antica pratica agricola, promuovendo la consapevolezza ambientale e l'importanza della biodiversità.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● SCUOLA AMBIENTE - ESCURSIONI SUL TERRITORIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzazione ambientale: promozione del rispetto per l'ambiente attraverso esperienze dirette sul territorio.

- Educazione ecologica: acquisizione di conoscenze su flora, fauna e dinamiche ambientali locali.
- Conservazione del territorio: incoraggiamento di pratiche responsabili per preservare l'ecosistema.
- Valorizzazione del patrimonio naturale: maggiore consapevolezza del valore ambientale e culturale delle aree visitate.
- Promozione della sostenibilità: sviluppo di comportamenti ecologicamente responsabili.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Scuola Ambiente: Escursioni sul Territorio" nell'ambito dell'educazione fisica ha l'obiettivo di combinare attività fisica e apprendimento ambientale. Gli studenti parteciperanno a escursioni organizzate in contesti naturali come parchi, colline o riserve naturali, praticando camminate, trekking e altre attività motorie all'aperto. Oltre a promuovere uno stile di vita attivo e sano, il progetto mira a sviluppare la resistenza fisica e la capacità di orientamento, e a sensibilizzare gli studenti sulla preservazione dell'ambiente naturale. Attraverso queste esperienze, gli studenti potranno migliorare il proprio benessere fisico, apprezzare la natura e apprendere il valore della sostenibilità in un contesto pratico e coinvolgente.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● ABITARE NELLA NATURA. RIQUALIFICAZIONE DELLA SCUOLA COME CITTÀ-GIARDINO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Incremento della biodiversità: introduzione di specie vegetali autoctone e adatte all'ambiente locale.

- Miglioramento della qualità ambientale: aumento dell'ossigenazione e riduzione dell'inquinamento.
- Sensibilizzazione ecologica: educazione al rispetto e alla cura dell'ambiente attraverso l'interazione diretta con la natura.
- Promozione della sostenibilità: utilizzo di pratiche ecologiche nella progettazione e gestione del giardino.
- Mitigazione climatica locale: creazione di spazi verdi che regolano le temperature e migliorano il microclima



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto di valorizzazione del giardino scolastico si basa sull'idea di creare una coerente integrazione tra lo spazio verde e l'architettura didattica, trasformando il giardino in un elemento essenziale e abitabile, non solo decorativo, ma parte integrante dell'ambiente educativo. In questo contesto, la scuola viene concepita come un vero e proprio Oikos, ossia una casa o un luogo abitabile che si fonda sull'integrazione tra Città e Giardino. Non è solo uno spazio educativo, ma un luogo sociale e culturale in cui la natura e l'architettura si incontrano per dare vita a un ambiente armonioso. Il giardino scolastico diventa così



un'estensione degli spazi didattici, un luogo in cui la comunità scolastica può vivere e interagire, migliorando la qualità dell'apprendimento e la partecipazione collettiva. Gli spazi verdi vengono studiati e progettati per essere funzionali all'insegnamento. Il giardino non è più solo un elemento estetico, ma diventa un laboratorio a cielo aperto, dove è possibile svolgere attività didattiche. In questo modo, lo spazio scolastico si espande al di fuori delle aule tradizionali, offrendo agli studenti e ai docenti un ambiente stimolante e creativo. La progettazione è attenta non solo alla funzionalità ma anche alla bellezza etica ed estetica, con un'attenzione particolare alla scelta delle piante e alla loro disposizione, in modo che siano utili al progetto didattico e al tempo stesso decorative. L'ideazione del giardino scolastico rappresenta anche un importante valore civico e culturale. La scuola diventa un centro di aggregazione per la comunità, dove gli spazi verdi educano al rispetto per l'ambiente, all'interazione sociale e alla collaborazione. Il giardino riflette un approccio olistico alla didattica, promuovendo valori come la sostenibilità, l'armonia tra uomo e natura, e il senso di appartenenza alla collettività.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● ABITARE NELLA NATURA. RIQUALIFICAZIONE DELLA SCUOLA COME CITTÀ-GIARDINO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Incremento della biodiversità: introduzione di specie vegetali autoctone e adatte all'ambiente locale.

- Miglioramento della qualità ambientale: aumento dell'ossigenazione e riduzione dell'inquinamento.



- Sensibilizzazione ecologica: educazione al rispetto e alla cura dell'ambiente attraverso l'interazione diretta con la natura.
- Promozione della sostenibilità: utilizzo di pratiche ecologiche nella progettazione e gestione del giardino.
- Mitigazione climatica locale: creazione di spazi verdi che regolano le temperature e migliorano il microclima

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto di valorizzazione del giardino scolastico si basa sull'idea di creare una coerente integrazione tra lo spazio verde e l'architettura didattica, trasformando il giardino in un elemento essenziale e abitabile, non solo decorativo, ma parte integrante dell'ambiente educativo. In questo contesto, la scuola viene concepita come un vero e proprio Oikos, ossia una casa o un luogo abitabile che si fonda sull'integrazione tra Città e Giardino. Non è solo uno spazio educativo, ma un luogo sociale e culturale in cui la natura e l'architettura si incontrano per dare vita a un ambiente armonioso. Il giardino scolastico diventa così un'estensione degli spazi didattici, un luogo in cui la comunità scolastica può vivere e interagire, migliorando la qualità dell'apprendimento e la partecipazione collettiva. Gli spazi verdi vengono studiati e progettati per essere funzionali all'insegnamento. Il giardino non è più solo un elemento estetico, ma diventa un laboratorio a cielo aperto, dove è possibile svolgere attività didattiche. In questo modo, lo spazio scolastico si espande al di fuori delle aule tradizionali, offrendo agli studenti e ai docenti un ambiente stimolante e creativo. La progettazione è attenta non solo alla funzionalità ma anche alla bellezza etica ed estetica, con un'attenzione particolare alla scelta delle piante e alla loro disposizione, in modo che siano utili al progetto didattico e al tempo stesso decorative. L'ideazione del giardino scolastico rappresenta anche un importante valore civico e culturale. La scuola diventa un centro di aggregazione per la comunità, dove gli spazi verdi educano al rispetto per l'ambiente, all'interazione sociale e alla collaborazione. Il giardino riflette un approccio olistico alla didattica, promuovendo valori come la sostenibilità, l'armonia tra uomo e natura, e il senso di appartenenza alla collettività.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

● AUTOCAD –REVIT WINPAR- ANALISI TERMO IDROMETRICA- STAMPANTE 3D - ACQUISIRE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE PER L'UTILIZZO DI SOFTWARE PER LA PROGETTAZIONE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

1. Ottimizzazione dei materiali: Riduzione degli sprechi grazie a una progettazione precisa.
2. Efficienza energetica: Migliore isolamento e integrazione di soluzioni energetiche rinnovabili.
3. Riduzione delle emissioni: Digitalizzazione e prototipazione 3D riducono l'impatto ambientale.
4. Durabilità e manutenzione: Progettazione più resistente e meno dispendiosa nel ciclo di vita.
5. Sensibilizzazione ambientale: Introduzione di progettisti a pratiche sostenibili.

Questi strumenti integrano la progettazione con un approccio responsabile e a basso impatto, contribuendo a un futuro più sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto ha come finalità l'acquisizione di conoscenze e competenze pratiche nell'uso di software per la progettazione architettonica, quali AutoCAD, Photoshop, Revit e la stampante 3D. Gli studenti impareranno a utilizzare questi strumenti per sviluppare progetti architettonici completi, dalla creazione di disegni tecnici bidimensionali e tridimensionali, alla modellazione 3D e alla renderizzazione, fino alla realizzazione di prototipi fisici attraverso la stampa 3D. L'obiettivo è formare professionisti capaci di integrare tecnologie digitali avanzate nel processo progettuale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli spazi dell'Istituto sono stati cablati (fondi PON FESR-Avviso 20480/2021 "Realizzazione di reti locali cablate e wireless")

Titolo attività: Aule digitalmente implementate
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le aule dell'Istituto sono state dotate di Monitor digitali interattivi touch screen (fondi PON FESR Avviso 28966/2021 "Digital Board")

Titolo attività: Profilo digitale studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli studenti sono dotati di un profilo digitale, sulla piattaforma GSuite

Titolo attività: Profilo digitale docenti

- Un profilo digitale per ogni docente



Ambito 1. Strumenti

Attività

IDENTITA' DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i docenti sono dotati di un profilo digitale, sulla piattaforma GSuite

Titolo attività: Amministrazione digitale

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

il'istituto iiss c. battisti utilizza la "segreteria digitale": tutta la documentazione in entrata o in uscita dalla segreteria è in formato digitale. il registro elettronico ha sostituito completamente il cartaceo. i docenti lo compilano regolarmente, utilizzandolo anche per inviare comunicazioni alle famiglie e condividere materiali didattici con gli studenti. le pagelle non vengono più stampate, le famiglie possono prenderne visione attraverso il registro elettronico.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti dell'Istituto

AREE DI COMPETENZA DIGITALE

1. INFORMAZIONE: identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.
2. COMUNICAZIONE: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.
3. CREAZIONE DI CONTENUTI: creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

4. SICUREZZA: protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

5. PROBLEM-SOLVING: identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.

Titolo attività: Ambienti didattici innovativi

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione degli ambienti digitali con nuove tecnologie indispensabile per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Didattica Digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: i docenti dell'Istituto

Il Piano di intervento triennale di digitalizzazione prevede



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

lo sviluppo di progettualità in tre ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Risultati attesi

- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti.
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti.
- Incremento della collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze e competenze.
- Accrescimento negli studenti di atteggiamenti collaborativi, propositivi, e maggiore entusiasmo nei confronti delle discipline di studio
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: L'animatore e il Team
Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutta la comunità scolastica

Nell'Istituto è presente l'animatore digitale che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo e al Team Digitale, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal P.T.O.F. e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Si tratta quindi di una figura di sistema e non di supporto tecnico, portavoce di un progetto digitale che vuole essere espressione delle esigenze di tutte le componenti scolastiche e che diventa la risultante della collaborazione e dell'apporto di tutto il personale scolastico, dei rappresentanti dei genitori e del personale ATA.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST. PROF. SETTORE SERVIZI COMMERCIALI - RMRC05201Q

LICEO ARTISTICO - RMSD05201N

ISTITUTO TECNICO AGRARIO - RMTA05201L

PERCORSO II LIV SEZ. CARC "VIA PARRI" - RMTA05202N

PERCORSO II LIV "VIA PARRI" - RMTA052501

IST. TECNICO ECON. AMM. FIN. MARKETING - RMTD052013

IST. TECNICO PER GEOMETRI - RMTL05201D

Criteri di valutazione comuni

I docenti di tutte le discipline adottano tipologie e criteri di valutazione condivisi nelle programmazioni dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti disciplinari. Le verifiche sono conformi e adeguate agli obiettivi della programmazione e finalizzate all'accertamento delle conoscenze e delle competenze conseguite da ogni alunno. Per conferire omogeneità al processo valutativo in ogni disciplina, il Collegio dei Docenti elabora criteri generali di valutazione articolati in:

CONOSCENZE, ossia i contenuti dell'apprendimento/saperi acquisiti.

ABILITA' ossia le abilità applicative, specifiche di un ambito disciplinare, necessarie a portare a termine compiti e risolvere problemi.

COMPETENZE, ossia il sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni di studio, prevedibili ma soggette a cambiamenti, attraverso l'interazione tra conoscenze, abilità acquisite e capacità personali nella soluzione di problemi, nell'uso di strumenti critici, nell'elaborazione di percorsi autonomi e responsabili.

Sono previste verifiche in ingresso per le classi prime, allo scopo di monitorare i livelli di partenza e le competenze linguistiche e logico - matematiche. L'esito di tali prove ha lo scopo di valutare il livello



di partenza della classe e di mettere in luce eventuali difficoltà. Le verifiche “in itinere” o formative e le verifiche sommative prevedono una valutazione trasparente, fondata su criteri esplicitati e condivisi dai Consigli di Classe.

I voti tengono conto dei seguenti elementi:

- Conoscenza, competenza, capacità di affrontare gli argomenti richiesti
- Uso di terminologie specifiche e di un linguaggio appropriato
- Impegno, interesse e partecipazione
-

I voti sono comunicati agli studenti e riportati sul registro elettronico dei docenti. Alla fine del primo periodo i genitori prendono visione delle valutazioni sintetiche tramite la pagella. Le valutazioni delle verifiche scritte ed orali terranno conto del raggiungimento degli obiettivi formativi, trasversali e disciplinari, rapportati alle competenze e capacità raggiunte nonché ai progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza. La valutazione degli studenti sarà effettuata tenendo conto della seguente scala tassonomica:

Valutazione

Descrizione del livello

Voto 1-3

Scarse o inesistenti conoscenze e competenze che determinano gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Assoluta mancanza di autonomia e di correttezza dell'analisi o nella sintesi delle conoscenze. Esposizione difficoltosa che altera il significato del contenuto.

Voto 4 Conoscenze frammentarie e molto superficiali. Difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Mancanza di autonomia nell'esposizione o nell'esecuzione. Le competenze sono complessivamente limitate.

Voto 5 Conoscenze superficiali. Limitata autonomia nella rielaborazione. Compie diversi errori nell'esecuzione di compiti semplici. Possiede un linguaggio non sempre appropriato. Le competenze disciplinari sono mediocri.

Voto 6 Conoscenze non molto approfondite, ma comunque adeguate. Presenza di errori nell'esecuzione di compiti. Imprecisione nell'analisi nella sintesi con qualche spunto di autonomia. Terminologia ed esposizione accettabili. Competenze acquisite sufficienti.

Voto 7 Conoscenze discrete e presenza di errori non gravi durante l'esecuzione di compiti. Capacità di analisi sufficientemente corretta. Capacità di autonoma sintesi. Esposizione chiara e con terminologia abbastanza pertinente. Competenze acquisite adeguate.



Voto 8 Conoscenze complete e buone capacità di analisi. Analisi e sintesi eseguite abbastanza correttamente. Buona rielaborazione personale ed autonoma dei contenuti appresi. Buone competenze acquisite.

Voto 9 Conoscenze complete, approfondite e corretta applicazione delle stesse. Ottima capacità di analisi e sintesi e ottima capacità di risoluzione dei problemi. La rielaborazione delle conoscenze è autonoma con numerosi spunti personali usando un linguaggio chiaro, corretto. Competenze acquisite complete.

Voto 10 Conoscenze molto ampie, complete e approfondite. Eccellente analisi e sintesi dei contenuti proposti. Capacità di risolvere senza difficoltà problematiche complesse. Rielaborazione sicura delle conoscenze, utilizzo di linguaggio chiaro, corretto. Piena padronanza dei linguaggi specifici della disciplina.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il Docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente e da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possano essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

La valutazione, sintetizzata in un voto, contribuirà insieme alle altre specifiche Discipline alla determinazione della media scolastica e dunque all'attribuzione del credito scolastico. La valutazione positiva influirà sul voto di condotta per ciò che concerne la partecipazione.

Allegato:

curricolo educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



Decreto - Legge 25 ottobre 2010 n. 171 Art. 4
(Valutazione del comportamento)

1. La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.
2. In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalla scuola anche fuori dalla propria sede.
3. la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi da parte del Consiglio di classe con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza. In caso di parità prevale il voto del Presidente.
4. La votazione sul comportamento degli studenti concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi nello scrutinio finale, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini, in base ai seguenti indicatori e alla seguente griglia di valutazione.

Indicatori:

- 1 Rispetto del regolamento d'Istituto
- 2 Comportamento responsabile:
 - a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola;
 - b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni;
 - c) durante viaggi e visite di istruzione.
3. Frequenza e puntualità.
4. Partecipazione alle lezioni.
5. Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/a casa.

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10/decimi. Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e nove/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto, il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi.

Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento

La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore, sentito il docente con il numero maggiore di ore di lezione; l'attribuzione finale del voto è collegiale. Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori ma è determinato da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori.



Allegato:

griglia di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

(Cfr. il D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1, commi 1 e 2, il D.M. n. 80 del 3 ottobre 2007, l'O.M. n. 92 del 5 novembre 2007 e il D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, art. 4, commi 5 e 6, e art. 14, comma 7)

Il Consiglio di Classe, dopo aver deliberato le valutazioni del comportamento e degli apprendimenti nella singole discipline, procede a deliberare per ogni alunno ammesso allo scrutinio finale 1.

l'ammissione alla classe successiva in assenza di insufficienza in ciascuna disciplina;

oppure

2. l'ammissione alla classe successiva con una segnalazione di consiglio per lo studio estivo, se si è in presenza di risultati incerti in una o più discipline tali, comunque, da non determinare carenze nella preparazione complessiva

dell'alunno;

oppure

3. la sospensione del giudizio con conseguente valutazione, da parte del Consiglio stesso, della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi di apprendimento propri delle discipline interessate mediante lo studio personale, svolto autonomamente o supportato dalla frequenza di appositi interventi obbligatori estivi di recupero; la sospensione potrà avvenire solo se in presenza di una o più insufficienze, tali comunque da non determinare un'effettiva impossibilità di recupero delle carenze ai fini della frequenza dell'anno scolastico successivo; al termine del periodo stabilito per gli interventi estivi obbligatori di recupero hanno luogo le verifiche finali; in base ai risultati delle verifiche, il Consiglio di Classe procederà alla formulazione del giudizio di scrutinio finale, decretando l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva;

oppure

4. la non ammissione dello studente alla classe successiva, in presenza di insufficienze tali che rendano effettivamente impossibile, durante il periodo di sospensione delle lezioni, il recupero delle carenze nella preparazione complessiva dello studente ai fini della frequenza dell'anno scolastico successivo.

Autonomia dei Consigli di Classe e criteri di riferimento

Il Collegio dei Docenti rileva che ogni decisione in merito alla promozione o non promozione rientra



nella sovranità del Consiglio di Classe, che deciderà caso per caso sulla base della possibilità da parte dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nel corso dell'anno scolastico successivo e di seguire proficuamente il programma suddetto. Tuttavia, allo scopo di unificare i criteri di valutazione all'interno dell'Istituto

vengono individuati i seguenti criteri di riferimento

1. numero di insufficienze:

Con al massimo 3 (tre) insufficienze in altrettante discipline si potrà ottenere la sospensione del giudizio e l'invio allo studio estivo individuale o ai corsi di recupero estivo obbligatori, in quanto si ritiene che fino a tre discipline vi sia la concreta e fattibile possibilità per lo studente di riuscire a recuperare le carenze nel periodo prestabilito.

2. conteggio dei punti mancanti al raggiungimento della sufficienza in ciascuna delle materie considerate non sufficienti:

Il voto "5" corrisponderà a "- 1" perché manca un punto al "6"; analogamente il voto "4" corrisponderà a "- 2" e il voto "3" corrisponderà a "-3";

Pertanto, tali criteri orienteranno i Consigli di Classe, fatta salva la loro sovranità, verso l'area di promozione, in assenza di insufficienze in tutte le discipline del curriculum; sospensione del giudizio, in presenza di insufficienze in numero non superiore a 3 (tre) e con conteggio dei punti mancanti alla sufficienza nella totalità delle discipline del curriculum uguale o inferiore a "4" (quattro); non promozione, in presenza di insufficienze in numero superiore a 3 (tre) e/o con conteggio dei punti mancanti alla sufficienza nella totalità delle discipline del curriculum superiore a "4" (quattro).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri di ammissione

Ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, sono ammessi all'esame di Stato (salvo quanto previsto dall'art. 4, comma 6, del D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998) gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (fatte salve le possibili deroghe, ai sensi della normativa vigente);
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo



biennio e nell'ultimo anno di corso;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Ai sensi dell'art. 6, commi 3-septies e 3-octies della Legge n.108 del 21 settembre 2018, il possesso dei requisiti indicati ai punti b) e c) è stato differito al 01/09/2019, perciò tali requisiti saranno validi per i candidati che sosterranno l'esame di stato a partire dall'a.s.. 2019-2020.

Casi particolari

Ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. n. 62/2017, in caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di stato.

Nella relativa deliberazione:

- il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del D.P.R. 16 dicembre 1985, n. 751;
- il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico deve essere espresso con un numero intero che deve rimanere all'interno della banda di oscillazione stabilita in base alla media (M) dei voti conseguiti nello scrutinio finale.

Ai sensi di quanto stabilito dalla normativa vigente, il criterio che determina il valore specifico del credito scolastico all'interno della banda di oscillazione si basa sulla parte decimale della media dei voti. Il D.Lgs. 62/2017 e le successive integrazioni (O.M. 53/2021), stabiliscono che:

- Se la parte decimale della media dei voti è minore o uguale a 0,5, viene attribuito il valore minimo della banda di oscillazione.
- Se la parte decimale è maggiore di 0,5, si assegna il valore massimo della banda.

Nel caso in cui la media dei voti di uno studente sia accompagnata da una parte decimale inferiore o uguale a 0,5, il Consiglio di Classe ha la facoltà di considerare alcuni elementi di merito per stabilire il punteggio specifico nella banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico. In particolare, può prendere in considerazione:

- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi.

L'insegnamento della religione cattolica concorre all'attribuzione del credito scolastico, tenendo conto della partecipazione e del giudizio espresso dal docente di IRC per gli alunni che si avvalgono



di tale disciplina. Lo stesso vale nel caso di attivazione di un insegnamento di materia alternativa.

Attribuzione del credito scolastico a seguito del recupero del debito formativo

In seguito all'ammissione dello studente alla classe successiva all'unanimità (senza voto di Consiglio) dopo recupero del debito formativo, il Consiglio di Classe potrà tener conto, nell'assegnare il punteggio all'interno della banda di oscillazione, dei medesimi sopra espressi



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nel nostro Istituto la presenza di alunni con bisogni educativi speciali è una realtà significativa, anche dal punto di vista numerico. La Scuola risponde ai bisogni educativi speciali attraverso un lavoro continuo in collaborazione con i Servizi Sociali del Comune e gli Educatori presenti in Istituto. Siamo da sempre impegnati a promuovere strategie ed azioni tese a rimuovere tutti gli ostacoli e gli impedimenti e a favorirne il pieno sviluppo umano. Al fine della loro inclusione nella comunità scolastica, la scuola realizza diversi progetti e attività a sostegno dei ragazzi, volti a favorire non solo la motivazione allo studio, ma l'adattamento al nuovo ambiente e il successo scolastico durante tutto il percorso formativo. La presenza di alunni di nazionalità e/o di madrelingua non italiana ha fatto nascere l'esigenza di un Protocollo di Accoglienza per ragazzi non italofoni con il quale sono state definite pratiche condivise in tema di accoglienza miranti a far acquisire adeguate competenze nella lingua italiana L2; incentivare incontri regolari con mediatori culturali e Assistenti Sociali al fine di creare una rete; creare una relazione con le famiglie dei ragazzi, ove presenti, coinvolgendole nel processo di formazione. La scuola effettua attività di recupero sotto forma di sportelli didattici o corsi, in seguito ai risultati quadrimestrali. Tali attività possono riguardare le discipline in cui gli allievi presentano maggiore difficoltà, oppure possono consistere in un aiuto nella metodologia di studio, miglioramento delle relazioni, rinforzo dell'autostima e della motivazione all'impegno scolastico, aiuto nell'integrazione in un contesto sociale diverso dall'ambiente di provenienza e ri-orientamento all'interno dell'Istituto.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nel nostro istituto la presenza di alunni con disabilità e' una realtà significativa anche dal punto di vista numerico. Ai fini della loro integrazione nella comunità scolastica e per la programmazione educativo-didattica ad essi rivolta, sono previsti incontri specifici quali: 1. GLHI (gruppo di lavoro d'Istituto sull'handicap): 2. GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione): 3. GLHO (Gruppo di Lavoro sull'Handicap Operativo). Per garantire ai nuovi iscritti una continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro il nostro Istituto attiva inoltre una serie di interventi. Tra questi, si concordano incontri in uscita dalla scuola media con i docenti di sostegno e curricolari della scuola di



provenienza e con le famiglie dei nuovi allievi. Altre attività previste sono: 1. Visite Guidate presso il ns. Istituto Nel corso dell'ultimo anno di scuola media sono previste visite guidate finalizzate alla conoscenza della nuova scuola, degli ambienti e delle modalità di lavoro. Nel nostro Istituto tutti gli alunni disabili svolgono le varie attività didattiche all'interno del gruppo classe di appartenenza. 2. Sportello per gli alunni con DSA Supporto degli alunni con Disturbi specifici di apprendimento (DSA). 3. Protocollo di Accoglienza Alunni BES. La presenza di alunni stranieri ha determinato nel nostro istituto una riflessione da parte della comunità scolastica su procedure, modalità e prassi di inserimento dei neo-arrivati. E' stato quindi redatto un protocollo d'accoglienza con lo scopo di riflettere sulle normative vigenti ed attivare procedure per sostenere gli alunni stranieri nella fruizione del diritto allo studio

Punti di debolezza:

Occorrerebbe un maggiore raccordo fra ordini di scuole per concordare un curriculum verticale che segua lo studente durante tutto il percorso educativo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Specialisti ASL

Coordinatori degli Assistenti alla C.A.A.

Assistenti alla comunicazione Tiflodidattica

Collaboratori del DS

FS

Commissione inclusione

Coordinatori dell'Assistenza Specialistica

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), definito anche progetto di vita, ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali, che possono presentare i nostri alunni, non solo quelli con disabilità certificata, ma anche quelli che presentano disturbi specifici d'apprendimento, difficoltà psicologiche, comportamentali, emotive, svantaggio sociale, differenze linguistiche e culturali. Nell'Istituto saranno presenti diversi docenti di sostegno distribuiti sulle cattedre assegnate di 18 ore ciascuna per gli alunni diversamente abili certificati. I referenti del sostegno saranno due funzioni strumentali e due referenti di plesso che coordineranno le attività monitorando la situazione degli allievi e provvedendo ad organizzare i GLI ed i GLHO delle singole classi, terranno inoltre i rapporti con le famiglie e con gli educatori redigendo l'organico per il successivo anno scolastico. Per gli alunni DSA saranno previsti dei responsabili Referenti DSA/BES per plesso, debitamente formati, che si occuperanno di far redigere il PDP ai consigli di classe dove sono presenti gli allievi con DSA certificato, controllandone l'effettiva attuazione. Saranno presenti anche assistenti educativi. Il PDP per alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento, altri Disturbi evolutivi specifici e svantaggio socio-economico, linguistico o culturale, costituisce il documento il cui scopo definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee nonché i criteri di valutazione degli apprendimenti. Il PEI per alunni con disabilità il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati predisposti per l'alunno disabile ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, secondo quanto previsto dall'art.12 ,comma 1-4 l.104/92. Tali documenti dovranno essere firmati dalla famiglia degli alunni (e dall'alunno qualora maggiorenne), dal Consiglio di classe e dal Dirigente scolastico o da un docente da questi specificamente designato. Il Nostro Istituto istituisce il gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare - mediante la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione" - il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, in conformità a quanto stabilito dal D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003. Al GLI partecipano le figure strumentali, i docenti coordinatori, i docenti con esperienza e/o formazione specifica, i docenti di sostegno, gli assistenti all'autonomia ed alla comunicazione, il personale ATA (tra cui due tecnici ed un collaboratore amministrativo), i genitori e gli operatori socio-sanitari. Compiti e funzioni del GLI sono: 1. Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione; 2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici; 3. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi ; 4. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai GLH operativi ;5. Elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione"; 6 Interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. su base ICF viene redatto congiuntamente dai componenti del GLO (Gruppo di lavoro



operativo) che lo approvano e sottoscrivono. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, ivi compreso l'insegnante specializzato per il sostegno didattico, e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. I genitori dell'alunno con disabilità - o chi esercita la responsabilità genitoriale - partecipano a pieno titolo ai lavori del GLO. Nelle scuola secondaria di secondo grado è assicurata la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti con disabilità al GLO che le/li riguarda, nel rispetto del principio di autodeterminazione. Possono partecipare al GLO, autorizzate da Dirigente Scolastico, altre persone definite «figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con lo studente». Tra le figure esterne possono partecipare al GLO gli Assistenti Specialistici e gli Assistenti alla comunicazione che operano stabilmente a scuola, gli specialisti e terapisti dell'ASL; specialisti e terapisti privati individuati della famiglia; operatori/operatrici dell'Ente Locale, soprattutto se è attivo un Progetto Individuale; componenti del GIT.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. Il Dirigente scolastico infatti, nell'ambito di tali rapporti, dovrà convocare le riunioni in cui sono coinvolti i genitori, previo opportuno accordo nella definizione dell'orario. La documentazione relativa all'alunno con disabilità, utile al generale processo di integrazione nonché di informazione della famiglia deve essere disponibile e consegnata alla stessa all'atto della richiesta. Poiché va distinta sotto il profilo concettuale e metodologico, la programmazione individualizzata che caratterizza il percorso dell'alunno con disabilità nella scuola dell'obbligo e la programmazione differenziata che, nel secondo ciclo di istruzione può condurre l'alunno al conseguimento dell'attestato di frequenza, è importante l'attività informativa rivolta alla famiglia circa il percorso educativo che consente al proprio caro l'acquisizione dell'attestato di frequenza piuttosto che del diploma di scuola secondaria superiore.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione degli apprendimenti e dei risultati degli stessi saranno calibrate in base agli obiettivi iniziali della programmazione didattica individualizzata e personalizzata, assicurando attenzione alla coerenza delle previsioni iniziali nonché ai correttivi intervenuti in itinere a valutazione dovr inoltre tener conto dell'effettiva efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate durante l'anno scolastico, al fine di meglio calibrare gli interventi o chiedere differenti forme di sostegno, qualora l'obiettivo primario, cioè quello del successo formativo dell'alunno, non sia stato raggiunto . Nel valutare il rendimento scolastico, i docenti dovranno tener in debito conto i livelli di partenza degli alunni con , il grado di inclusione raggiunto, il livello degli impegni mostrati sia nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, dando



priorità alla verifica della padronanza dei contenuti disciplinari piuttosto che agli elementi vincolati alle abilità deficitarie. Per gli allievi con P.E.I. differenziato verranno proposte ed adottate griglie di valutazione al fine di effettuare ed applicare strategie mirate ai singoli bisogni didattico-educativi ed all'inclusione nel contesto classe per gli alunni con programmazione per obiettivi minimi, ove necessario, saranno proposte dai Consigli di classe prove equipollenti in sede di esame di Stato e di qualifica professionale. L'adozione di prove equipollenti in sede di esame di Stato è stata già adottata con successo dal nostro Istituto negli ultimi quattro anni scolastici.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'ambito delle iniziative di orientamento in entrata o in uscita, si svolgono attività di informazione e formazione, necessarie allo sviluppo delle capacità di scelta e di progettazione del percorso formativo e di crescita individuale particolare attenzione sarà, dunque, posta nell'accoglienza di tutti gli alunni in situazioni di B.E.S., sollecitando la collaborazione con i docenti della scuola media di provenienza nonché della famiglia, al fine di valutare con maggiore attenzione l'inserimento dei medesimi nel nuovo gruppo classe aranno curati anche i rapporti già esistenti con i coordinatori del sostegno delle scuole secondarie di primo grado esistenti sul territorio, finalizzati all'orientamento verso la nostra istituzione scolastica. L'orientamento in uscita prevederà la partecipazione a giornate appositamente dedicate presso le Università, oltre alla valutazione delle diverse possibilità di inserimento nel territorio (enti, associazioni, progetti personalizzati post-diploma ecc..) degli alunni con disabilità al fine di una più efficace continuazione, una volta terminato il percorso scolastico nel nostro istituto, del proprio personale Progetto di Vita.

Approfondimento

[PAI 2023](#)

Allegato:

Piano Inclusione Cesare Battisti a.s. 2024-2025.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	-Funzioni di supporto al Dirigente Scolastico: - Sostituzione del Dirigente Scolastico; - Supervisione attività dello Staff; -Coordinamento attività dello Staff; - Organizzazione calendario esami; controllo settori scuola; -Autorizzazioni ritardi/uscite studenti; -Sostituzione docenti assenti.	2
----------------------	--	---

Funzione strumentale	1. PTOF (1 Unità) -Redazione PTOF - Monitoraggio in itinere e finale Progetti - Schede valutazione Progetti - Rendicontazione finale di tutte le attività svolte finanziate con il FIS in collaborazione con DSGA 2. SOSTEGNO (1 Unità) -Organizzazione e partecipazione GLH per le due sedi -Organizzazione e coordinamento attività alunni D.A./DSA/BES-Rapporti con le famiglie e ASL - Monitoraggio in itinere attività svolte e rendicontazione finale per le due sedi -Gestione progetto assistenza specialistica per le due sedi 3. CARCERE E SERALE (1 Unità) -Coordinamento e gestione di tutte le attività didattiche della sede carceraria e del corso serale 4. ALUNNI (1 Unità) - Organizzazione Corsi di recupero potenziamento gestione sportelli per le due sedi -Organizzazione attività di orientamento in	6
----------------------	--	---



	<p>entrata ed uscita per le due sedi -Monitoraggio in itinere delle attività per le due sedi 5. DOCENTI (1 Unità)-Organizzazione Corsi di recupero potenziamento gestione sportelli per le due sedi -Predisposizione piano di aggiornamento docenti -Predisposizione modulistica -Predisposizione attività per docenti neo immessi in ruolo -Monitoraggio in itinere delle attività per le due sedi. 6. PCTO (1 unità) - Organizzazione percorsi PCTO - gestione piattaforma LAFSchool - monitoraggio percorsi - coordinamento tutor d'aula e referenti di indirizzo</p>	
Capodipartimento	<p>-Coordinamento del dipartimento; - Coordinamento delle programmazioni di dipartimento per classi parallele; - Coordinamento dell'elaborazione delle prove per classi parallele.</p>	5
Responsabile di plesso	<p>-Controllo settori scuola; -Autorizzazioni ritardi/uscite studenti; -Sostituzioni docenti assenti con docenti a disposizione.</p>	2
Responsabile di laboratorio	<p>-Controllare e verificare, ad inizio anno scolastico, i beni contenuti nel laboratorio; - Curare la corretta segnalazione delle proposte di acquisto; -Indicare il fabbisogno annuo dei materiali di consumo del laboratorio; -Formulare l'orario di utilizzo del laboratorio; -Controllare e verificare, a fine anno, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio</p>	10
Animatore digitale	<p>-Diffondere tra studenti e docenti l'uso delle TIC nella didattica -Progettare e realizzare progetti di innovazione digitale</p>	1
Team digitale	<p>-Supporto all'animatore digitale; -</p>	2



Aggiornamento.

Docente tutor

Il docente tutor, seguirà tra i 30 e i 50 alunni, svolgendo le seguenti funzioni: a) aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono il proprio E-portfolio b) costituirsi come consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente. L'E-portfolio è un documento nel quale sono evidenziati, in forma sintetica, gli apprendimenti personalizzati integrati e completati, in un quadro unitario il percorso scolastico, al fine di favorire l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Il docente tutor ha il compito di rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E-portfolio personale, nello specifico: a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)); c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.; d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e

18



	formativo come il proprio “capolavoro”.	
Docente orientatore	Il docente orientatore avrà il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.	1
Nucleo di valutazione	Valutazione dei docenti in anno di prova/straordinariato, per la conferma dell'immissione in ruolo	3
Gruppo di lavoro per l'inclusione	Elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione	24
Commissione elettorale	Coordinare lo svolgimento delle elezioni e lo spoglio dei risultati relativi ai vari organi collegiali	2
Coordinatore sito web	Curare il sito dell'Istituto	1
Responsabile sicurezza	Coordinare interventi e attività relative alla sicurezza all'interno e nelle aree esterne dell'Istituto	1
Supporto OOCC	Attività di supporto	2
Referente TFA	Coordina le attività tra docenti tutor, tirocinanti e Università	1
NIV	Elaborazione del RAV, del Piano di Miglioramento. Monitoraggio del PDM. Questionari di percezione	10



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A002 - DESIGN DEI METALLI,
DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E
DELLE GEMME

Supporto alle attività laboratoriali nel settore del design dei metalli in particolare al biennio del liceo artistico con finalità anche orientative; supporto alle attività di PCTO e realizzazione di eventi finalizzati alla disseminazione delle attività svolte dall'Istituzione Scolastica

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE,
ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO
E SCENOTECNICA

Supporto alle attività laboratoriali nel settore del design dei metalli in particolare al biennio del liceo artistico con finalità anche orientative; supporto alle attività di PCTO e realizzazione di eventi finalizzati alla disseminazione delle attività svolte dall'Istituzione Scolastica

1

• Insegnamento •
Potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione

A019 - FILOSOFIA E STORIA

Impiegato in attività d insegnamento e potenziamento. • Insegnamento • Potenziamento

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento e potenziamento.

Impiegato in attività di: •

Insegnamento • Potenziamento

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di potenziamento e coordinamento. Impiegato in attività di: Ad un docente sono assegnate 15 ore di potenziamento per le attività di organizzazione in qualità di Referente di sede. Ad un docente sono conferite 3 ore di potenziamento per attività organizzative in qualità di Referente di Istituto per l'Educazione Civica. Impiegato in attività di:

2

- Potenziamento
- Coordinamento



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

-Attività di insegnamento; - Attività di potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

12 ore sono state attribuite ad una docente per attività organizzative in qualità di collaboratrice della Dirigente scolastica 3 ore sono state attribuite ad una docente per attività di potenziamento della Lingua Italiana per gli alunni stranieri e altre 3 ore in attività di sostituzione temporanea dei docenti.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADSL - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LAUREATI

A 2 docenti sono attribuite 9 ore di potenziamento ciascuno per attività di organizzazione, in qualità di collaboratore della DS e di Referente di sede
Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione
- Progettazione



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina il personale ATA (segretaria, ausiliari, assistenti tecnici), e si occupa di tutti gli aspetti amministrativi della vita della scuola. Partecipa al Consiglio di Istituto e alla Giunta esecutiva.

Ufficio protocollo

Protocollare tutte le comunicazioni e le istanze in entrata e in uscita.

Ufficio per la didattica

Si occupa di tutte le funzioni inerenti a tutte le pratiche didattiche per studenti e docenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa di tutte le funzioni amministrative riservate al personale scolastico.

Ufficio contabilità

L'ufficio contabilità è preposto all'organizzazione, al coordinamento e al controllo delle procedure contabili e amministrative della scuola.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Velletri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Torvergata

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Università Roma3**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Università del Foro Italico**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università La Sapienza

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di Rete tra 7°CPIA e gli Istituti con percorsi di II livello



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RENALIART

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO TRA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO E GLI ISTITUTI PROFESSIONALI E TECNICI AGRARI DELLA REGIONE LAZIO



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSO DIGITALE LIVELLO BASE

Corso di aggiornamento sulle nuove tecnologie

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DIGITALE LIVELLO AVANZATO

CORSO DI AGGIORNAMENTO SULLE NUOVE TECNOLOGIE

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CULTURA DELLA RETE ED EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE

Corso di aggiornamento sulle nuove tecnologie

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DIDATTICA E PROBLEMATICHE LEGATE ALLE DIFFICOLTA' D'APPRENDIMENTO

Didattica inclusiva



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DIDATTICA INNOVATIVA PER L'APPRENDIMENTO E L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Didattica inclusiva

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DISAGIO SCOLASTICO:DA



DROP OUT A DROP IN E DIDATTICA ORIENTATIVA

Didattica inclusiva

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

Didattica per competenze

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE PER COMPETENZE, DALLE RUBRICHE AGLI ESITI FORMATIVI AL CONSEGUIMENTO DELLE PRIORITA' DEL RAV

Le rubriche di valutazione: l'autovalutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Autonomia organizzativa e didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: COORDINAMENTO SCIENTIFICO/ORGANIZZATIVO

I ruoli dei dipartimenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA SICUREZZA

Corso in modalità mista sulla sicurezza sui luoghi di lavoro



Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto , secondo i tempi previsti dalla normativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO STEM

Lo studio delle STEM si è evoluto in modo esponenziale nella storia recente dell'umanità. Siamo arrivati a un punto in cui la maggior parte di noi è un abile utente della tecnologia, ma spesso non conosce o non comprende a fondo la scienza che sta dietro gli oggetti di uso quotidiano, come microonde, cellulari, lavatrici... Con questo corso si intende fornire ai docenti una panoramica sull'uso delle STEM in classe, per: avvicinare ad un uso più consapevole della tecnologia Aumentare la motivazione dei giovani a scegliere carriere STEM attraverso un approccio orientato alla pratica, contribuendo così a produrre una forza lavoro in grado di affrontare complesse sfide sociali Coinvolgere insegnanti e studenti all'uso di approcci innovativi che si basano sull'interazione tra materie STEM e materie non STEM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: CORSO EDUCAZIONE CIVICA

Il corso consente di acquisire le competenze previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: DELLA LINGUA INGLESE CORSO DI POTENZIAMENTO

Corso di potenziamento della lingua inglese mirato a migliorare le competenze linguistiche di base e avanzate degli insegnanti a seconda del loro livello iniziale..

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Approfondimento

Piano di Formazione Docenti a.s. 2024-2025

Il Piano di Formazione per i docenti del nostro Istituto, in linea con il comma 124 della Legge 107/2015, si configura come obbligatorio, permanente e strutturale. Esso è elaborato tenendo conto delle priorità indicate dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), dal Piano di Miglioramento (PdM) e dal Piano Nazionale di Formazione (PNF). In considerazione delle sfide poste dal contesto europeo e globale e delle trasformazioni sociali italiane, la formazione continua del personale docente risponde alla necessità di aggiornare le competenze per sostenere e accelerare la crescita e lo sviluppo del sistema educativo. Inoltre, il Piano di Formazione è integrato con le opportunità offerte dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che rappresenta un'occasione strategica per rilanciare il sistema educativo attraverso la trasformazione digitale e l'innovazione didattica.

Obiettivi Generali

1. Promuovere lo sviluppo di competenze didattiche, organizzative e metodologiche.
2. Favorire l'inclusione e la differenziazione didattica, potenziando le competenze per una scuola inclusiva.
3. Rafforzare le competenze digitali e favorire la transizione verso nuovi ambienti di apprendimento.
4. Migliorare la coesione sociale e prevenire il disagio giovanile.
5. Valorizzare l'autonomia organizzativa e didattica, potenziando le competenze per la valutazione e il miglioramento.

Competenze Prioritarie

Il Piano di Formazione si concentrerà sul potenziamento di tre macro-aree di competenze:



1. Competenze di Sistema :
 - Autonomia organizzativa e didattica.
 - Valutazione e miglioramento.
 - Didattica per competenze e innovazione metodologica.
2. Competenze per il 21° secolo :
 - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
 - Competenze linguistiche, con particolare attenzione al potenziamento delle lingue straniere.
3. Competenze per una scuola inclusiva :
 - Competenze di cittadinanza globale e inclusione.
 - Supporto agli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali (BES).
 - Promozione della coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Aree Tematiche della Formazione Il Piano include percorsi formativi mirati a sviluppare competenze su diverse aree tematiche fondamentali:

1. Competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica : Formazione sull'uso degli strumenti digitali per favorire l'innovazione nella didattica e l'adozione di nuovi ambienti di apprendimento.
2. Metodologie didattiche : Approfondimenti su didattica inclusiva, didattica speciale per BES, didattica laboratoriale e programmazione per competenze.
3. Formazione linguistica : Potenziamento delle competenze linguistiche per favorire un insegnamento più efficace in un contesto internazionale.
4. Tutela della sicurezza nei luoghi di lavoro : Aggiornamenti su normative e pratiche di sicurezza, incluse le procedure per la prevenzione e il contrasto del bullismo, cyberbullismo, dipendenze, e per la promozione di stili di vita sani, legalità e cittadinanza attiva.
5. Corsi su Salute e Sicurezza nei Luoghi di Lavoro (D.lgs. 81/08) : Percorsi formativi specifici



come corsi BLSA, corsi di primo soccorso e corsi antincendio per migliorare la sicurezza negli ambienti scolastici.

6. Prevenzione e contrasto del disagio giovanile : Formazione su tecniche per affrontare problematiche legate al disagio giovanile, alla prevenzione del bullismo e al potenziamento della coesione sociale.

7. Percorsi STEM e multilinguistici : Iniziative per promuovere competenze STEM e linguistiche, migliorando le capacità didattiche attraverso approcci metodologici innovativi.

Metodologia della Formazione. La formazione sarà svolta attraverso una combinazione di attività in presenza, workshop, e piattaforme online, al fine di garantire una partecipazione ampia e diversificata. Saranno utilizzate le seguenti risorse:

- Formatori esterni : Provenienti da enti accreditati.
- Partecipazione a progetti : Collaborazione con istituzioni e progetti formativi nazionali e internazionali.
- Opportunità offerte dal MIM e dalle istituzioni : Partecipazione a corsi offerti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), dall'USR, dalle Università e dalla Scuola Polo per la formazione (Ambito 15).
- Opportunità offerte dal PNRR : Formazione per la transizione digitale e per l'innovazione didattica.
- Aggiornamento individuale : Percorsi formativi scelti dai Docenti stessi attraverso piattaforme come "Sofia" e "Scuola Futura".



- Programma Erasmus+ : Opportunità di mobilità internazionale e scambio culturale per rafforzare le competenze professionali.

Formazione Volontaria Incentivata (FOVI) In linea con il Decreto Ministeriale 113/2024, parte il percorso triennale di formazione continua e volontaria incentivata (FOVI). Questo sistema, erogato tramite la piattaforma "Scuola Futura", è destinato ai docenti di ruolo che svolgono funzioni di supporto didattico e organizzativo. La FOVI è volontaria e si aggiunge agli obblighi di formazione ordinaria, con l'obiettivo di sviluppare competenze specifiche in ambiti chiave dell'insegnamento. I docenti con incarichi di collaborazione e supporto al sistema organizzativo dell'istituto sono i principali destinatari di questa formazione.



Piano di formazione del personale ATA

PIANO DI ASSISTENZA DISABILI

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA: GESTIONE DELLE EMERGENGE E CORSO DI PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

DEMATERIALIZZAZIONE E SCUOLA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione Sicurezza nei luoghi di lavoro

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

COMPETENZE DIGITALI- LIVELLO BASE

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Piano di Formazione per il Personale ATA

Il presente Piano di Formazione per il personale ATA è progettato con l'obiettivo di migliorare le competenze operative e organizzative, potenziando l'efficienza e la funzionalità delle istituzioni scolastiche. Attraverso questo percorso formativo, le figure professionali coinvolte saranno dotate di competenze strategiche, operative e normative, necessarie per affrontare le sfide quotidiane del contesto scolastico. Il piano formativo è in linea con le esigenze dell'autonomia scolastica e prevede l'aggiornamento e la crescita professionale del personale ATA.

Destinatari della Formazione

Il Piano di Formazione coinvolge le seguenti categorie del personale ATA:

- Collaboratori Scolastici



- Assistenti Amministrativi
- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)

Obiettivi

1. Garantire una formazione continua e strategica per il miglioramento delle competenze professionali.
2. Favorire l'adeguamento alle normative vigenti in materia di sicurezza, gestione amministrativa e trasparenza.
3. Potenziare le capacità organizzative, tecniche e operative del personale.

Tematiche Principali della Formazione

1. Sicurezza sul lavoro

- Gestione delle emergenze: Il personale sarà formato per affrontare situazioni di emergenza all'interno della scuola, garantendo la sicurezza di tutti i presenti.
- Primo soccorso: Saranno impartite nozioni di base per la gestione del primo soccorso in caso di necessità.
- Corso antincendio: Formazione mirata per la prevenzione e la gestione degli incendi all'interno degli edifici scolastici.
- Corso BLS/D: Il personale sarà addestrato all'uso del defibrillatore e alla gestione delle emergenze cardiache tramite il corso di Basic Life Support and Defibrillation.

2. Assistenza agli alunni con disabilità

- Il personale sarà formato sulle tecniche e le pratiche di supporto operativo e gestionale per garantire l'assistenza agli alunni con disabilità, migliorando l'integrazione e l'inclusione scolastica.

3. Ricostruzione di carriera e gestione dei rapporti con le ragionerie territoriali

- Formazione sulle procedure amministrative relative alla ricostruzione della carriera del personale, incluse le pratiche per la corretta gestione dei rapporti con le ragionerie territoriali.

4. Gestione tecnica del sito web scolastico

- Il personale incaricato riceverà competenze tecniche per l'amministrazione e l'aggiornamento del sito web dell'istituto, garantendo una comunicazione efficace e costante



con l'utenza scolastica.

5. Gestione del bilancio e rendicontazione

- Il personale sarà formato sulle pratiche amministrative per la gestione finanziaria dell'istituto, con particolare attenzione alla rendicontazione delle spese scolastiche e alla trasparenza dei bilanci.

6. Privacy e trattamento dati

- Saranno affrontate le normative e le procedure vigenti per garantire la protezione dei dati personali all'interno delle scuole, con particolare attenzione alla gestione delle informazioni sensibili.

7. Trasparenza e gestione documentale

- Formazione sulle procedure per garantire la trasparenza amministrativa e la corretta gestione della documentazione scolastica, assicurando la conformità alle normative vigenti e il miglioramento della comunicazione con il pubblico.

Durata e Modalità della Formazione Il Piano di Formazione si articolerà su un anno scolastico, con moduli specifici per ciascuna tematica. La formazione sarà erogata attraverso corsi in presenza, workshop e attività pratiche, con eventuale integrazione di piattaforme di e-learning.

Aggiornamenti e Modifiche Il Piano potrà essere soggetto a modifiche o integrazioni in base a eventuali nuove normative, alle opportunità formative offerte dalle agenzie territoriali e ai bisogni formativi emergenti del personale ATA.